Vedruna
Escorial Vic

PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE - PLA ANUAL

CURS 2019-2020

GUIÓ

1. PRESENTACIÓ _____ 3
2. ACOMPANYEM ELS ALUMNES _____ 4
3. OBJECTIUS GENERAL D'ESCOLA
    a. Comissions _____ 7
    b. Projecte Jocs Olímpics _____ 9
    c. Consolidació Cicles Formatius _____ 10
    d. Pla de convivència _____ 11
4. SEGUIMENT DE LES LÍNIES D'ESCOLA
    a. Escola digital _____ 12
    b. Multilingüisme _____ 13
    c. Llegim i escrivim _____ 14
    d. Sostenibilitat _____ 15
    e. Educació per a la salut _____ 16
5. SEGUIMENT ACADÈMIC
    a. Competències bàsiques Primària _____ 17
    b. Competències bàsiques Secundària _____ 22
    c. Aula Acollida i atenció a la diversitat _____ 27
6. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT I PRÀCTIQUES
    a. Formacio professorat nou _____ 28
    b. Formació permanent _____ 28
7. SORTIDES I ACTIVITATS
    a. Llar _____ 29
    b. Infantil _____ 29
    c. Primària _____ 31
    d. Secundària _____ 33
    e. Batxillerat _____ 35
    f. Cicles _____ 36
8. COST DE LES SORTIDES I ACTIVITATS _____ 37
9. ORGANIGRAMA D'ESCOLA _____ 37
10. SERVEIS ESCOLARS _____ 44
11. FAMÍLIES DELEGADES DE CURS _____ 45
12. ALUMNES DELEGATS DE CURS _____ 46
13. CALENDARI ESCOLAR (D'INFANTIL A CICLES FORMATIUS) _____ 48
14. CALENDARI ESCOLAR (LLAR D'INFANTS) _____ 49
15. AMPA. _____ 50
16. COL·LABORACIONS _____ 51
17. CONSELL ESCOLAR _____ 52

1. PRESENTACIÓ

La Programació General de Centre (Pla Anual) és el document de l'escola que recull amb detall tot el conjunt d'objectius i activitats que el claustre de professors de l'escola, des dels 0 fins als 21 anys, ha planificat de forma concreta per al curs escolar 2019-2020.

Les propostes que consten en aquest Pla Anual parteixen de dues realitats:

a) L'existència per a cada etapa d'unes competències pròpies a assolir en el marc de cada àrea i etapa i de les quals l'escola en fa seguiment a través del Gestió de Qualitat ISO. Enguany, està previst passar una auditoria interna (gener) i una d'externa (maig) en el marc de la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

b) De la voluntat de fer realitat el Projecte Educatiu de l'Escola Vedruna en aquest curs escolar, concretant les grans intencions educatives de la seva proposta educativa amb unes activitats i uns projectes determinats.

El Pla Anual d'aquest curs reflecteix en alguns casos la continuïtat de projectes i aspectes educatius nascuts en els cursos anteriors. com a resultat de la Memòria del curs anterior. Mentre que en d'altres casos presenta propostes noves que els claustres de cada etapa, o tota l'escola en conjunt, s'han plantejat de tirar endavant.

Al llarg del curs escolar ens proposem de fer una revisió continuada dels aspectes subratllats en aquest Pla, de manera que en acabar el curs puguem avaluar la consecució dels objectius marcats. El seguiment d'aquests objectius es fa des dels diferents equips de l'escola, seguint el criteris de l'Equip de Qualitat, amb els corresponents registres.

Així mateix, el Pla Anual de l'escola presenta altres aspectes clau de l'organització escolar com són l'organigrama organitzatiu, les persones concretes que duen a terme cada una de les tasques que hi ha en l'organigrama, la relació de pares, mares i alumnes delegats de curs, els serveis escolars i extraescolars i el calendari de curs.

Aquest Pla Anual es fa públic (a la web de l'escola) després de la seva presentació i aprovació en el Consell Escolar, que es fa per l'octubre (enguany dia 3 d'octubre). Se n'edita un petit tríptic informatiu amb l'ànim de facilitar-ne la lectura i la consulta posterior.

2. ACOMPANYEM ELS ALUMNES

Acompanyar els alumnes en el seu procés de creixement vital. Aquest és un dels objectius clau de l'Escola Vedruna i de la nostra escola, com a escola cristiana oberta i plural. Una de les eines organitzatives per aconseguir aquest objectiu és el de disposar d'un equip, anomenat de «pastoral», que elabora propostes de treball per als tutors, els alumnes i les famílies. Es tracta d'aconseguir que, mitjançant diverses accions educatives, es fomentin oportunitats relacionades amb el creixement personal per tal que els infants, nens i nenes, joves, educadors i educadores i famílies se sentin acompanyats en el camí per descobrir la seva interioritat, des del respecte a la llibertat personal i a la diversitat.
El treball previst per aquest curs parteix de l'anterior que vàrem formular amb aquest mural compartit per totes les escoles Vedruna:

Curs 18-19

Pel curs 19-20 ho fem a través d'aquest nou mural, que és continuïtat del curs anterior i que l'expressem així:

Per tal de dur-ho endavant seguirem amb la DINÀMICA DEL TUB, consistent en proporcionar a cada alumne/a un tub com aquest:

La intenció és que en el tub l'alumne pugui fer presents, de forma plàstica i escrita, les seves reflexions en relació a l'objectiu que en enguany ens hem proposat de treballar: "Créixer és comprometre's". Des de cada tutoria, se'n fa un treball específic amb activitats adequades a cada edat.

En tant que Escola Cristina, l'escola prepara per a tot el curs un seguit d'activitats que es realitzen entorn de la celebració de l'any litúrgic i que podem resumir en aquest infograma:

Per aquest curs ens proposem seguir mantenint la proposta de «Bon dia» com un moment d'aturada abans de l'inici de les classes. A Infantil i a Primària alguns grups el fan amb el tutor al llarg del dia. A Secundària i a Batxillerat, sempre és en la primera hora de classe. El «Bon dia» exigeix una determinada actitud del mestre que, a través dels suggeriments diaris que hi ha en el full, ajuda al creixement integral de la persona. El full del «Bon dia» està estructurat d'aquesta manera de forma setmanal, per a cada un dels dies (web: https://bondiaescorial.wordpress.com/). Podeu consultar diàriament les propostes elaborades per a les tres etapes: Infantil, Primària i Secundària/Batxillerat.
De forma habitual les propostes inclouen:

Una frase o un conte curt.
Un vídeo o una cançó.
Un fragment de l'Evangeli o d'un text amb sentit transcendent
La lectura simbòlica d'una imatge o una fotografia.
Una proposta de relaxació o una dinàmica de grup.

Avaluació: l'obhectiu educatiu serà avaluat periòdicament mitjançant una eina d'avaluació preparada pel l'Equip de Qualitat.

3. OBJECTIUS GENERAL D'ESCOLA

L'escola prioritza, per a cada curs escolar uns objectius que anomenem "generals". Són objectius que acompanyen a tot el conjunt d'aspectes d'ensenyament-aprenentatge que quedin reflectits en els currículums de les etapes corresponents.

Per al curs 2019-2020, ens proposem treballar de forma específica aquests aspectes:

a) **Comissions:** Anomenem "Comissions" al conjunt d'equips de mestres de l'escola que, amb una dedicació de 10 hores a cada equip, es proposa formular i dur endavant aspectes de millora en aquests camps:

1. *Aula de cuina: espai d'aprenentatge. Posar en marxa i estimular, per a tots els equip de mestres, propostes didàctiques que es poden fer entorn de l'espai cuina que ha preparat l'escola, buscant interrelacions amb diferents àrees: llengua, ciències, socials,....de totes les etapes.*

2. *Música: facilitar la trobada de tots els mestres de música per tal que puguin desenvolupar propostes en aquests camp, ja sigui d'activitats com de materials i espais.*

3. *Aula edició audiovisual: comissió creada per pensar un espai on els alumnes puguin treballar aspectes relacionats amb gravacions ja sigui de veu o de música i també puguin editar-ho.*

4. *Aula de tecnologia. Equip dedicat a continuar donant sentit a l'aula de tecnologia com espai comú de creativitat per als àmbits de plàstica, tecnologia i arts. Vetllarà pel taller, material i activitats.*

5. *Biblioteca. Mestres de totes les etapes reflexionaran sobre l'espai de biblioteca, de manera que l'espai es pugui anar adequant al sentit que ha de tenir en l'actualitat. Es vetllarà, també per proporcionar activitats (club de lectura, Protagonista jove, presentacions…) de manera que l'espai prengui sentit.*

6. *Patis i espais comuns de joc: equip dedicat a repensar els espais d'esbarjo, com a espais de convivència i d'aprenentatge. La Comissió treballarà de forma conjunta amb l'AMPA per fer propostes i amb el servei de manteniment de l'escola. Es tindran present els diferents espais de l'escola: sorrals, patis de pedretes, zona de sant Rafel, Pati central...*

7. *Equip d'excel·lència.* Equip que pugui promoure el fet de millorar l'excel·lència entre els alumnes i fer-ne divulgació. Proposarà i impulsarà la participació en premis externs, especialment a secundària i batxillerat.

8. *Comissió pedagògica d'infantil i primària:* Promoure temes d'innovació, articles i xerrades entorn de noves Metodologies i aspectes Prospecció Educativa.
   En definitiva anar plantejant *Cap a on ha d'anar l'escola?*

9. *Comissió pedagògica de secundària, batxillerat i cicles:* Promoure temes d'innovació, articles i xerrades entorn de noves Metodologies i aspectes Prospecció Educativa.
   En definitiva anar plantejant *Cap a on ha d'anar l'escola?*

10. *Hort escolar Mascaró:* Equip impulsor d'un hort escolar per primària, amb un espai per a cada grup classe de 1r a 6è de primària. Inclou l'organització d'una brico festa dels pares per convertir-lo en una realitat). A partir d'un Projecte plantejat a la Xarxa d'Escoles Sostenibles de Vic.

11. *Antics alumne i antics professors:* Vetllar pels Antics alumnes i antics professors. Organització d'activitats i, especialment, d'una associació d'antics alumnes i professors de l'Escorial.

12. *Fotografia. Arxiu.* Pensar la manera d'emmagatzemar tot el patrimoni gràfic de l'escola. L'objectiu seria aconseguir que aquest patrimoni no es perdés i també, i sobretot, que fos consultable per a tothom. És a dir desenvolupar una base de dades accessible per a la comunitat educativa per cercar amb facilitat imatges sempre que calgui. Donar indicacions de com poder tenir un arxiu fotogràfic prou viu.

13. *Erasmus:* Comissió creada per donar disponibilitat de temps de preparació a l'Equip d'Erasmus d'Infantil i Primària que està participant en una ERASMUS sobre l'aprenentatge de llengua oral en anglès juntament amb escoles d'Eslovènia, Itàlia, Croàcia i República Txeca.

14. *Compromís Ciutadà:* Memòria Històrica: El passat ens ensenya el futur. Treball amb xarxa amb la UVIC i l'Ajuntament. Proposar accions de Compromís Col·lectiu: opinió i posicionament sobre els grans temes de la humanitat: canvi climàtic, refugiats, destrucció del medi natural, protecció del patrimoni...

Cada Comissió disposarà de 10 hores dedicades a fer pensament sobre les diferents qüestions i tot el professorat de l'escola (de 3 a 18 anys) formarà part d'una Comissió. En queden exclosos, per raons horàries les etapes de 0-3, amb dinàmica pròpia i de Cicles Formatius.
De cada trobada, cada una de les Comissions n'aixecarà l'acta corresponent, amb un Drive compartit amb l'Equip de Direcció, que en farà seguiment.

b) Projecte Jocs Olímpics

Des del curs 1991-1992, és tradició que l'Escola organitzi uns Jocs Olímpics, fet que s'esdevé cada quatre anys, en l'any en què a escala mundial, es celebren els Jocs. Enguany, pertoquen aquests Jocs donat que a l'estiu es celebraran els Jocs Olímpics a Tòquio (Japó).

Serà, per a la nostra escola la **Vuitena Edició dels Jocs**.

Hem previst fer la inauguració dels nostres Jocs el 15 de maig de 2020. L'escola vol aprofitar pedagògicament l'esdeveniment per treballar continguts i valors que estan relacionats amb aquest projecte i que poden abraçar moltes de les competències i àmbits que treballem en diferents àrees d'ensenyament-aprenentatge: valors, salut, ciències socials, música, matemàtiques,..

És, doncs, un projecte col·lectiu on tots els mestres i PAS ens hi sentim implicats.

Per això, s'han previst tres comissions:

1. **Comissió esportiva,** encarregada de dinamitzar els Jocs des del punt de vista de l'educació física i dels valors que inclou. La Comissió elabora el calendari de l'esdeveniment per a cada etapa i marca (i prepara a l'aula) les competicions en què participaran els alumnes.

2. **Comissió Acte Inaugural.** Prepara l'esdeviniment de la inauguració del dia 15, emulant la inauguració d'uns Jocs, amb tots els elements que el determinen: peveter, bandera olimpica desfilada, …

3. **Comissió PROJECTE JOCS:** s'encarrega de participar en la formació de la ***Fundació Vedruna Catalunya Educació*** dedicada als projectes interdisciplinaris.El projecte pretén recollir i fer propostes a les diferents etapes prenent com a punt de referència els Jocs. Enguany, està previst que el projecte es pugui relacionar amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) desenvolupats per l'Organització de les Nacions Unides (ONU). La intenció és analitzar i fer possible el treball del màxim dels 17 ítems de Desenvolupament Sostenible a través d'activitats de diverses àrees que es fan en motiu dels Jocs.

Vet- aquí els ODS que es pretenen relacionar amb els Jocs Olímpics:

Les activitats realitzades en aquest projecte, quedaran recollides en un DRIVE on constarà:

- L'etapa
- El curs
- L'àrea o àrees.
- L'objectiu o els objectius treballats en cada activitat.

c) Consolidació dels Cicles Formatius

En aquest curs 2019-2020, l'escola acabarà de fer el desplegament dels dos cursos complets de Cicles Formatius, amb les tres titulacions que ofereix. Un dels objectius que ens marquem és avaluar aquesta implementació i tancar-ne el cercle, posant sobre la taula l'experiència dels dos anys en relació a diversos aspectes:

+ Desplegament curricular
+ Avaluació dels FCT
+ Avaluació del model DUAL
+ Implementació dels Sistema de Gestió de Qualitat als Cicles.

Les reflexions que es van fent entorn al funcionament i valoració dels Cicles queden recollides en les actes de reunió de l'Equip de Coordinació de Cicles.

D) ELABORACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

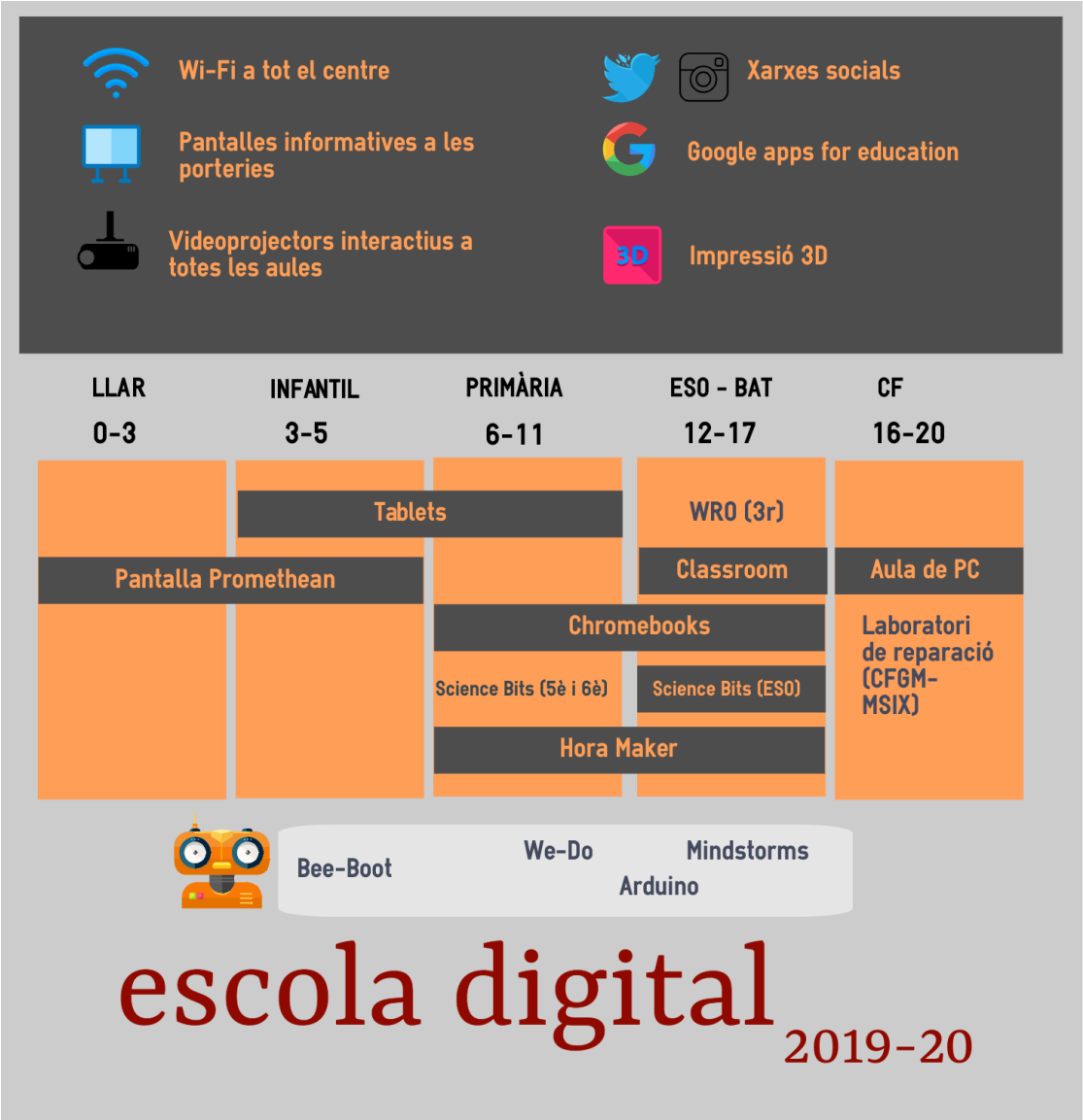
Seguint les Instruccions que determina la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, **els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, com a molt tard, el març de 2020**.

A l'escola estem treballant en l'elaboració del Document amb la finalitat de tenir-lo a disposició el març de 2020. S'ha elaborat l'esborrany i és a mans els equips de cada etapa. S'ha aprovat el guió i estem en fase de redacció.

4. SEGUIMENT DE LES LÍNIES D'ESCOLA

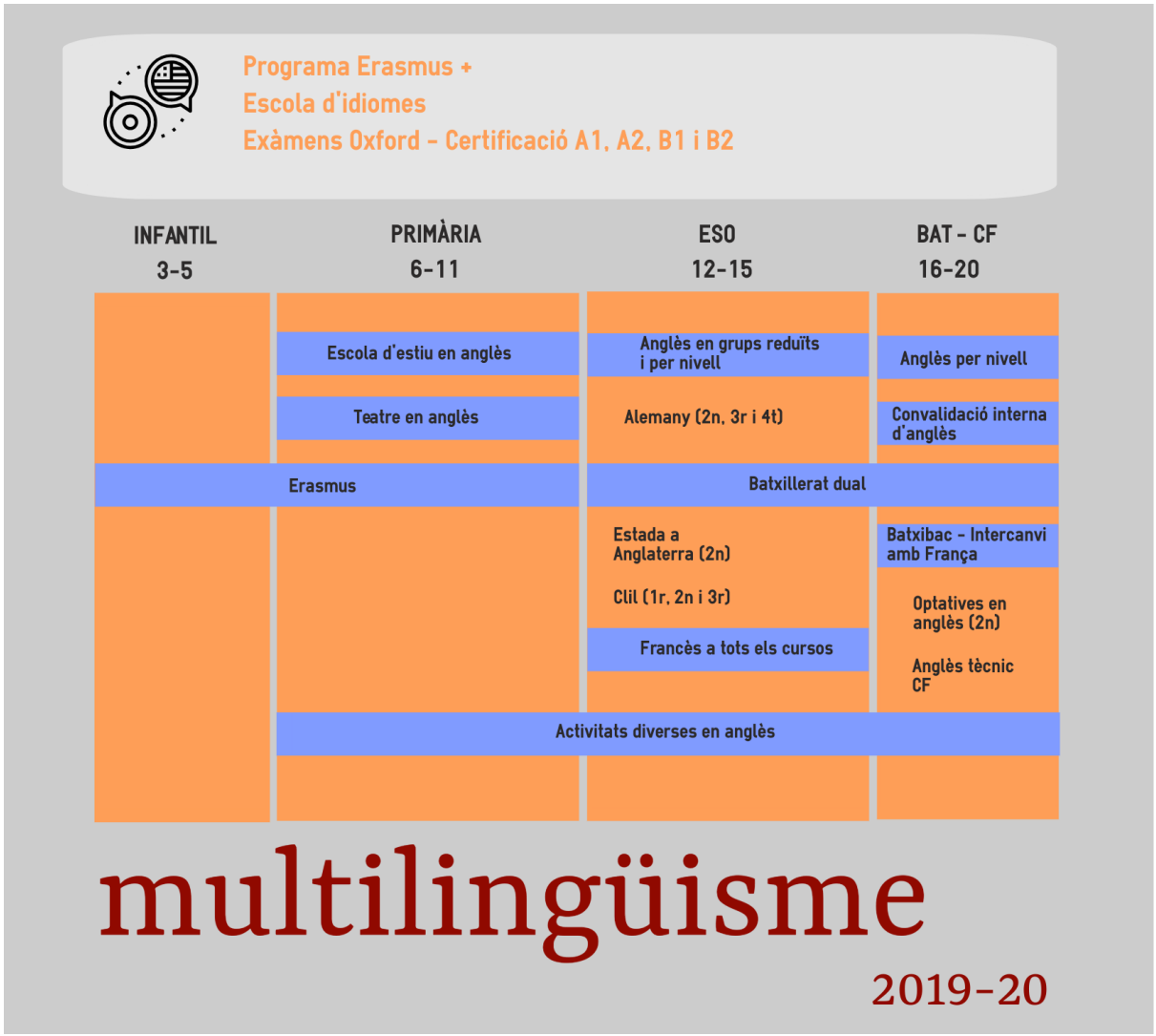
Com a escola Vedruna, i en relació al Projecte Educatiu, hem prioritzat en els darrers cursos un seguit de línies d'escola. Procurem que aquestes lìnies siguin objecte de treball en totes les etapes i cursos, de manera que en fem un seguiment anual. Les propostes que volem treballar pel curs 2019-2020 són:

4.1. ESCOLA DIGITAL



S'ha establert un DRIVE per fer el seguiment trimestral d'aquesta línia d'escola.

4.2. MULTINLINGÜISME



S'ha establert un DRIVE per fer el seguiment trimestral d'aquesta línia d'escola.

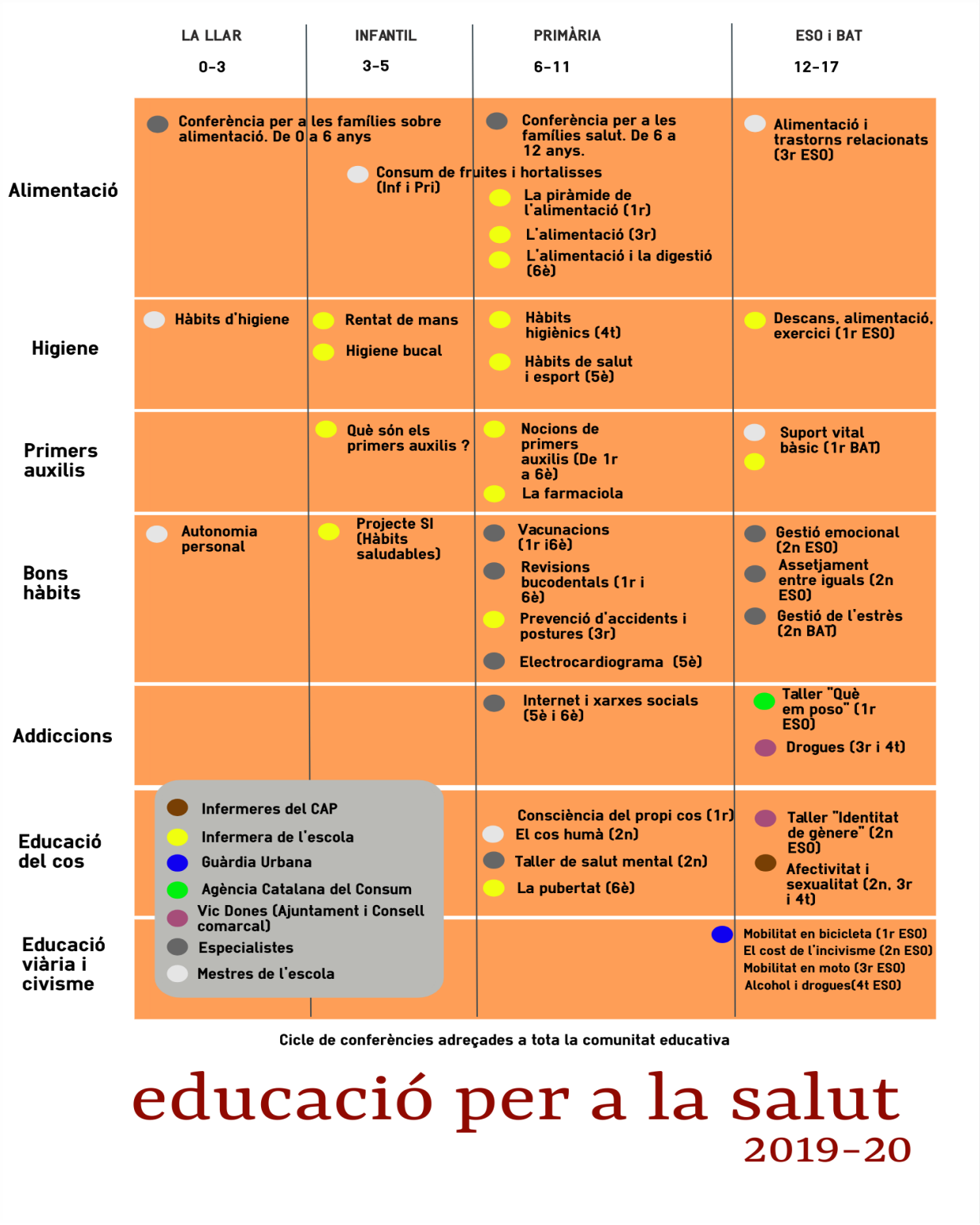
4.3. LLEGIM I ESCRIVIM

S'ha establert un DRIVE per fer el seguiment trimestral d'aquesta línia d'escola.

4.4. SOSTENIBILITAT

S'ha establert un DRIVE per fer el seguiment trimestral d'aquesta línia d'escola.

4.5. SALUT



S'ha establert un DRIVE per fer el seguiment trimestral d'aquesta línia d'escola.

5. SEGUIMENT ACADÈMIC

- **PRIMÀRIA. Seguiment competències**
- **ESO. Seguiment competències**
- **AULA D'ACOLLIDA**

SEGUIMENT ACADÈMIC COMPETÈNCIES BÀSIQUES SISÈ DE PRIMÀRIA PLA ANUAL 19-20

OBJECTIUS **Llengua catalana**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Llengua catalana**	**RESPONSABLES** **Llengua catalana**	**INDICADORS** **Llengua catalana**
-Augmentar el percentatge global de competències bàsiques de llengua catalana al nivell mitjà alt i alt. -Aconseguir millorar el nivell de lectura i comprensió lectora de tots els alumnes amb el treball de Pacbal. -Continuar amb el pla de xoc amb alumnes de primer curs de cicle superior que hagin de millorar la lectura i comprensió. - Millorar les proves de fluïdesa lectora i de comprensió de tots els alumnes.	-Tallers d'estratègies lectores a tots els cursos de Primària. Mitja hora de lectura diària. -Passar proves a 5è i 6è de competències bàsiques de cursos anteriors i fer-ne correcció conjunta. -Participació a Atrapallibres i Concurs de lectura en veu alta. -Seguir recomanant lectures als alumnes tres cops per trimestre, amb indicacions pels pares. Control. -Participació a la gimcana de llengua a tots els cursos de primària. -Ús dels diaris literaris. - Ús de les plataformes *Xim i Xesca i Clica't.* -Passar proves ACL i de velocitat lectora. - Proves Pacbal de velocitat i comprensió a P5, 1r i 2n. Trimestral -Treball diari del Projecte Pacbal a Infantil i CI. -Treball millora la comprensió oral. -Treball d'estratègies lectores a partir de les TAC. -Biblioteca d'aula. -Fomentar la BiblioNiu. -Desenvolupar estratègies per tal d'aplicar estructures lingüístiques en situacions reals. -Potenciar l'espai de lectura a CI amb un nou taller (SuperEquip) -Taller específic de lectura en alumnes de CM amb dificultats de lectura. -Fomentar el voluntariat de lectura amb alumnes de secundària i alumnes de primària per millorar la velocitat i comprensió lectora.	- Tots els mestres. - Direcció: David Muntadas, Marta Salarich i Maria Molas. -Maite Collell, Maria del Mar Garolera com a coordinadors del projecte Pacbal. - De forma específica cada mestre de llengua, tot haver comentat que ha de ser una acció conjunta.	-Que el percentatge global d'alumnes que està en nivell mitjà alt i alt no baixi del 75%. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100%. -Comprovar que s'han realitzat el 90% de les actuacions previstes en aspectes de formació del professorat en relació. -Comprovar que els resultats de les proves de comprensió lectora i fluïdesa en referència al curs anterior es mantinguin. - Comprovar que s'han passat les proves de comprensió i les de fluïdesa en els cursos indicats en el 100%. - Que el 90% dels alumnes de P5, 1r i 2n hagin millorat el seu nivell de lectura al tercer trimestre respecte les proves Pacbal del primer trimestre. - Comprovar que s'han passat les proves de Pacbal a P5, 1r i 2n en el 100%. -Comprovar que s'han passat les proves del termòmetre lingüístic a primer de primària 100%.

OBJECTIUS **Llengua castellana**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Llengua castellana**	**RESPONSABLES** **Llengua castellana**	**INDICADORS** **Llengua castellana**
-Aconseguir millorar els resultats globals de llengua castellana a la franja mitja alta i alta.	-Passar proves a 5è i 6è de competències bàsiques de cursos anteriors i corregir-les amb tot el grup. -Tallers d'estratègies lectores a tots els cursos de Primària. -Ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge. -Treball a partir d'audios per millorar la comprensió oral. -Biblioteca d'aula. - Adquisició de nou material de llengua castellana a l'etapa de primària per fer un treball més competencial.	-Tots els mestres de castellà. - Direcció: David Muntadas , Marta Salarich i Maria Molas.	-No superar el 30% d'alumnes que tenen un nivell baix o un nivell mitjà-baix global de llengua castellana de les proves de competències bàsiques de 6è. -Comprovar que s'han realitzat el 90% de les actuacions previstes. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100%.

OBJECTIUS **Llengua anglesa**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Llengua anglesa**	**RESPONSABLES** **Llengua anglesa**	**INDICADORS** **Llengua anglesa**
-Aconseguir millorar la franja global baixa de llengua anglesa.	-Treball de comprensió lectora a primària. -Introducció de nous materials de llengua anglesa “All about us”, on es treballa a fons la comprensió oral, expressió oral i escrita de manera més competencial. -Treball amb diferent tipus de text, tant pel que fa a la llargada, com la tipologia,... -Passar proves de competències bàsiques de cursos anteriors i corregir-les amb ells. -Teatre en anglès: treball a través de l’obra, previ i posterior a l’obra. -Potenciar l’ús de la lectura lúdica anglesa a partir de la biblioteca d’aula -Participació en el programa Erasmus+.	Tots els mestres d’anglès. - Direcció: David Muntadas , Marta Salarich i Maria Molas.	-Comprovar que s’han realitzat el 90% d’actuacions previstes. - Aconseguir disminuir el 17,8% d’alumnes de la franja baixa global en les proves de competències bàsiques de llengua anglesa.

OBJECTIUS **Matemàtiques**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Matemàtiques**	**RESPONSABLES** **Matemàtiques**	**INDICADORS** **Matemàtiques**
-Mantenir el nivell baix i mitjà baix per sota del 25%. -Millorar les estratègies de lògica, numeració i càlcul i de resolució de problemes.	-Dedicar espais específics per al treball de resolució de problemes, lògica matemàtica i càlcul mental. -Passar proves de matemàtiques de competències bàsiques de cursos anteriors per preparar-nos-les. Les correccions es faran en grup. - Treball de lògica i càlcul a través de les Proves Cangur. -Aplicar el treball competencial en les resolucions de problemes. -Reforçar l'àrea de matemàtiques a través del web clica't. - Treball per aprendre i repassar continguts matemàtics a través de materials manipulatius (ambients i pràcticums matemàtics). -Treball amb grups de nivells semblants a sisè de primària. -Desenvolupar estratègies per tal d'aplicar els aprenentatges matemàtics en situacions reals.	-Tots els Mestres que treballen les matemàtiques. - Direcció: David Muntadas i Marta Salarich, Maria Molas.	-Mantenir un 75% en el nivell mitjà alt i alt en les competències matemàtiques. -Millora de la resolució de problemes de les competències matemàtiques. - Comprovar que s'han realitzat un 90% de les actuacions previstes. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100%.

OBJECTIUS **Coneixement del Medi**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Coneixement del Medi**	**RESPONSABLES** **Coneixement del Medi**	**INDICADORS** **Coneixement del Medi**
-Disminuir el percentatge d'alumnes del nivell mitjà baix i baix global a les proves de competències bàsiques de Coneixement del Medi.	-Passar proves del cursos anteriors i models del Departament de competències bàsiques de coneixement de medi natural. -Potenciar les activitats pràctiques a l'entorn. -Relacionar les sortides amb els treballs de l'àmbit de medi. -Potenciar les activitats de pràctiques de laboratori i científiques. -Fomentar el treball per projectes interdisciplinaris. -Ús de les noves tecnologies com a eina de suport i consulta. -Creació d'un ambient científic setmanal. -Introducció d'un material digital per als alumnes de cicle superior (Science Bits). -Treball específic d'aplicacions tecnològiques aplicades a l'àrea de coneixement del medi.	-Tots els Mestres que treballen les àrees de Coneixement del Medi Natural. - Direcció: David Muntadas , Marta Salarich i Maria Molas.	-Augmentar a més del 64% el nivell mitjà alt i alt i reduir el nivell global baix.

SECUNDÀRIA

OBJECTIUS **Llengua catalana**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Llengua catalana**	**RESPONSABLES** **Llengua catalana**	**INDICADORS** **Llengua catalana**
A nivell global, hem baixat sensiblement. Tot i així, continuem estan per sobre dels resultats de Catalunya. En comprensió lectora, en el mitjà alt s'ha millorat passant d'un 50, 7% a un 50 %. Ens continuen mantenint per sobre de Catalunya. Malgrat tot, en la franja alta el tant per cent és molt inferior al curs passat i a Catalunya. El tant per cent de la franja baixa és inferior al curs passat i a la resta de Catalunya. Els resultats de la part d'expressió escrita es mantenen molt semblants al curs passat. Estem més d'un 10 % per sobre de Catalunya. En conseqüència, a partir dels resultats, ens adonem que cal continuar reforçant tan l'expressió escrita com en la comprensió lectora. Així doncs, continuarem treballant l'escriptura des de diferents àmbits, no només a nivell creatiu. El que realment els costa és transmetre conceptes que saben, la qual cosa fa que no aconsegueixin expressar-se adequadament. I donarem èmfasi en la comprensió lectora.	La primera actuació ha estat analitzar l'estructura de les proves diagnòstiques i tenir presents els resultats dels alumnes per veure'n l'evolució. Hem de continuar potenciarnt la pràctica de la comprensió lectora, utilitzant models de les competències bàsiques. S'acorda continuar adaptant els continguts dels grups 1 per treballar a nivell competencial perquè arribin a assolir els mínims al final de l'ESO També continuarem utilitzant textos en paper amb l'objectiu d'afavorir la concentració que demana la comprensió lectora. Un cop analitzats els resultats, observem la necessitat d'insistir en el treball de l'expressió escrita, especialment en els alumnes que mostren més dificultats i, continuar incentivant l'escriptura per recuperar el nivell de les franges altes Proposem fer lectures a classe pautades per tal que els alumnes adquireixin habilitats d'interpretació i de comprensió.	Professors/res de català d'ESO	Valorem positivament la possibilitat de conèixer els resultats dels nostres alumnes per saber quin és exactament el nivell dels estudiants i del centre amb l'objectiu de prendre mesures per millorar. Seria important disposar d'un històric de resultats de les competències bàsiques per tal de poder analitzar els resultats més objectivament. També considerem positiu el fet d'incloure tots els alumnes en els percentatges, ja que si no hi són inclosos el P.I. la mitjana és irreal. Finalment, després de l'estudi, notem una davallada en els resultats. A nivell global, en els cursos anteriors hi ha hagut canvis en el nivell alt (34.4% > 40.7% > 33%) i, en la franja baixa (8.9% > 3.6%> 8.1).

OBJECTIUS **Llengua anglesa**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Llengua anglesa**	**RESPONSABLES** **Llengua anglesa**	**INDICADORS** **Llengua anglesa**
Constatem que els resultats globals es mantenen per damunt de la mitjana de Catalunya i en el cas del nostre centre hem ampliat els alumnes que es troben a la franja mitjà-alt i hem reduït els alumnes de la franja mitjà-baix. Enguany ens proposem: -Mantenir els bons resultats globals d'anglès en les proves de competències en comprensió lectora i comprensió auditiva. -Millorar l'expressió escrita.	Mantenim els objectius i actuacions del curs passat. No hi ha hagut diferències significatives en els resultats. Comprensió lectora: -Lectura de textos de tipologia diversa. -Treball del vocabulari i expressions. -Exercicis de comprensió lectora variats. Comprensió auditiva: -Vídeos i audicions de temàtica diferent. -Treball del vocabulari i expressions. -Exercicis de comprensió auditiva variats.	Les professores d'anglès.	-Una prova mínima per trimestre per mesurar l'evolució dels alumnes, en el camp de comprensió lectora i en el camp de comprensió auditiva a tots els grups. -Una tasca d'expressió escrita voluntària per trimestre.

OBJECTIUS **Llengua castellana**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Llengua castellana**	**RESPONSABLES**	**INDICADORS**
Millorar la comprensió lectora	1. Lectura individual a la classe de textos de diferents tipologies. 2.Exercicis de comprensió.	Professors de llengua castellana	Llegir i escoltar textos amb el treball comprensiu pertinent, incloent exercicis de comprensió a nivell oral i nivell escrit.
Treballar i ampliar el lèxic	1. A partir dels textos llegits o escoltats es treballar el lèxic: sinònims, antònims, polisèmia, hiperonímia, homonímia, definicions. 2. Vocabulari específic de cada tema.	Professors de llengua castellana	A cada prova o examen hi haurà un exercici de lèxic.
Mantenir el nivell d'ortografia	1. Dictats periòdics al llarg del trimestre.	Professors de llengua castellana	Seguiment de les sessions de dictats. Exercicis d'ortografia a les diferents
Treballar l'expressió escrita	1. Elaboració de petits textos de temàtica diversa i adaptada al curs, relacionats amb els continguts de la unitat o les lectures. 2. Treballar el text (coherència, cohesió i adequació) a tots els cursos de secundària ampliant progressivament la dificultat i la temàtica.	Professors de llengua castellana	Elaboració i correcció d'una redacció (de temàtica variada) per trimestre.
Mantenir la lectura competencial	1. A totes les proves escrites de procediments hi haurà un text amb exercicis de comprensió similars als que es poden trobar en les proves de competències bàsiques. 2. Una lectura obligatòria per trimestre amb treball i/o prova de comprensió.	Professors de llengua castellana	Manteniment del nivell de comprensió lectora a les proves de competències bàsiques.
Treballar la comprensió oral	1. Audicions de tipologies diverses, diferents registres i diferents nivells de llengua. 2. Exercicis de comprensió orals i escrits	Professors de llengua castellana	Escoltar textos. Seleccionar la informació rellevant. Reflexionar sobre diferents temes.

OBJECTIUS **Matemàtiques**	**ACTUACIONS PREVISTES** **Matemàtiques**	**RESPONSABLES** **Matemàtiques**	**INDICADORS** **Matemàtiques**
· Consolidar els resultats en Estadística i en Canvi i relacions · Millorar els resultats en Espai, forma i mesura i en Numeració i càlcul	Mantenir la realització periòdica de proves de competències bàsiques de cursos anteriors, relacionades amb els temes concrets de cada moment i afegint exercicis de l'apartat de Numeració i càlcul i Espai, forma i mesura. (A) · Mantenir els assajos de proves de competències bàsiques, un mínim de tres per curs, dirigits especialment a treballar les competències de Numeració i càlcul i Espai, forma i mesura. (B) · Mantenir el treball en estadística durant el primer quadrimestre (C) ·Vetllar especialment en Numeració i càlcul. (D)	· Professors/es de 3r i 4t d'ESO	· Reduir la suma del percentatge del nivell baix i mitjà-baix a un valor del 25% (A) · Aconseguir que en l'apartat de Numeració i càlcul els resultats tornin a ser els obtinguts ens cursos anteriors al 2019. (B, D) · Mantenir que els resultats en l'apartat d'estadística dels nivells baix i mitjà-baix sigui entorn del 40%. (C)

OBJECTIUS **Competència científico-tecnològica**	**ACTUACIONS PREVISTES**	**RESPONSABLES**	**INDICADORS**
Constatem que els resultats globals del centre per aquesta competència són pràcticament idèntics al del curs anterior. Tota manera la suma dels resultats de la franja baixa i mitja baixa ens situa quatre punts percentuals per sota de la mitjana catalana i la suma de les franges mitja alta i alta estem a quatre punts percentuals per sobre d'aquesta mitjana. Aquests resultats ens fan ser optimistes de cara a les actuacions que hem fet en aquest darrer curs. Un dels objectius que ens marcàvem en el pla anual anterior era el de disminuir per sota del 10% els alumnes que tenen un assoliment baix de la competència. El 2018 teníem un 12,3% d'alumnes en aquesta franja i en el 2019 n'hem tingut un 11,8. Per aquest motiu renovem i mantenim aquest objectiu de cara aquest nou curs. Un altre objectiu era reduir el percentatge d'alumnes que es trobaven en la franja baixa de la interpretació proporcionada en forma de dades i proves. El 2018 era del 16% i el 2019 ha estat del 10,6% Donem doncs aquest objectiu per assolit. Potser el punt en el que hem empitjorat respecte nosaltres mateixos (que no respecte la mitjana catalana) el curs anterior és el de "Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica" El 2018 teníem una franja baixa i mitjana baixa (sumades) del 27,1% i el 2019 va ser del 31,8%. Ens posem doncs l'objectiu de millorar aquest percentatge.	Incrementar totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge vinculades a la competència sobre la investigació científica. Aquest any hem introduït canvis en les pràctiques d'ESO l'objectiu és treballar amb més profunditat cada part del mètode científic. Fer menys pràctiques i treballar més a fons: el planteig d'hipòtesis, dissenyar mètodes, recollida de dades, reconèixer variables, interpretar resultats. L'execució de les noves programacions dissenyades des del punt de vista de les competències.	Tots els professors de l'àrea de ciències i tecnologia.	No superar el 10% d'alumnes que tenen un nivell baix en els resultats generals de la competència. Mitjana de qualificacions dels exercicis relacionats amb el desenvolupament de la competència sobre la investigació científica.

AULA D'ACOLLIDA i ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Amb la finalitat de poder atendre els 23 alumnes que, en edats compreses entre tercer de primària i quart de secundària acull actualmente l'escola i que s'han integrat fa menys de dos anys en el sistema educatiu, l'escola ha rebut el finançament per integrar una aula d'Acolida amb una dotació de 30 hores. L'equip de psicopedagogía, juntament amb les direccions de primària i secundària, amb l'assessorament de la Coordinadora ILEC, en porten a terme l'organització i l'atenció.
Pel que fa a l'Atenció a la Diversitat, l'Equip de Psicopedagogia de l'escola és el responsable de la seva coordinació i fa les tasques d'assessorament als equips de Mestres, portant la coordinació de Plans Individualitzats i el seguiment acadèmic i d'atenció, amb coordinació amb l'Equip de l'EAP i, concretament amb el referent de l'escola. S'ha signat, a principis d'octubre el Pla d'Actuació en aquest camp.
Així mateix, és previst fer tres reunions de Comissió Social, una per trimestre per fer seguiment.
Períodicament, l'Equip de Psicopedagogia es reuneix un cop per setmana i coordina l'atenció a la diversitat per a cada etapa. També és el responsable de coordinar, amb els tutors, l'atenció especifica que fan els vetlladors, dels quals tenim una dotació de 75 hores a la setmana.
Sempre que és posible a totes les etapes es creen grups homogenis per les àrees instrumentals (matemàtiques i llengua) i d'anglès i tallers, En aquest casos, dels tres grups classe de cada curs, es converteixen en quatre.
L'Equip de Psicopedagogia participa activament en l'aplicació de l'Itinerari psicopefagògic de les Escoles Vedruna, fent actuacions a cada curs, segons el Pla Establert.

6. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT I PRÀCTIQUES

Formació professorat nou: tots els professors que s'incoroporen a l'escola reben una doble formació:

a) Per part de l'Equip de Vedruna Catalunya, amb la intenció de conèixer el Projecte Educatiu de l'escola, els primers dies d'escola. (Formació Inicial I). L'anuy següent, reben una nova formació per part del mateix equip. (Formació Inicial II). Enguany, han rebut la formació 5 professors (I) i 6 professors (II).

b) Per part del Director i un membre de l'Equip directiu que ensenyen els aspectes de funcionament de l'escola, l'ús de la plataforma digital, els aspectes comunicación (correus i actes) i els usos i costums de l'etapa i el curs corresponent. Així, mateix, el profesor reb un ordinador personal per treball diari.

Formació Permanent:

Seguint el Pla de Formació de l'escola, enguany els Mestres i professors faran una formació individual de 30 hores, a escollir en funció dels interessos docents i sempre dins del marc dels objectius del Pla de Formació d'escola.

D'altra banda, els Mestres i professors participaran en les formacions i els projectes organitzats per la Fundació Vedruna Catalunya Educació. Entre aquestes formacions destaquem:

- Trobades de psicopedagogia
- Trobades de l'Equip de Pastoral
- Trobades de Caps d'estudi de Llar, Infantil, primària, secundària, batxillerat i Cicles
- Trobades de projecte ODS

Pràctiques:

L'escola és oberta a convenis amb Universitats per afavorir les pràctiques d'Estudiants. És Centre de Pràctiques per a totes les etapes. Manté un conveni permanent amb la UVIC (pràctiques i projecte MID) i convenis específics amb Universitats diverses, també amb les ofereien formació a distància.
Per aquest curs preveiem un nombre aproximat d'entre 25 i 30 estudiants, entre les diverses etapes.

7. SORTIDES I ACTIVITATS

L'escola organitza per a cada curs escolar un programa de sortides i activitats amb la intenció de completar el currículum, de manera que sigui més competencial i vivencial. Totes les sortides tenen sempre un treball previ i posterior a l'activitat preparada. Es procura que el màxim d'alumnes possible assisteixen a cada una de les activitats programades. Les sortides són preparades en el marc de les reunions de cicle (Llar, Infantil i Primària) i les reunions de curs (en el cas de Secundària, Batxillerat i Cicles). Per als alumnes amb dificultats de pagament, s'aplica la beca escolar atorgada pel Consell Comarcal.

Anualment, en la memòria, publiquem les assistències a cada una de les activitats, fent control de l'absentisme.

LLAR D'INFANTS

GRANS
Primer trimestre

- Sortim al jardí a conèixer els elements de la tardor del nostre entorn.
- Anem a assajar i a fer la representació dels Pastorets a l'Escorial.

Segon trimestre

- Sortim a comprar la rosa i el conte de Sant Jordi.
- Possible sortida a veure una obra de teatre.

Tercer trimestre

- Sortim pel barri a visitar diverses botigues de l'entorn: supermercat, forn de pa, farmàcia, fruiteria, peixateria…
- Sortida a Mas Casablanca per conèixer els animals de la granja.

INFANTIL

P3
Primer trimestre

- Sortida de la tardor.
- Sortida de Nadal. Anem a enviar la felicitació de Nadal i a observar la decoració nadalenca pels carrers de Vic.

Segon trimestre

- Espectacle a l'Atlàntida.
- Visita a la biblioteca Triadú. Anem a conèixer la biblioteca de Vic i apropar els alumnes amb el món de la lectura.

Tercer trimestre

- Sortida de final de curs a Anigami (Les Comes - l'Esquirol). Farem un circuit d'aproximadament 3h, amb diferents tipus d'activitats (parc infantil, animals de la granja, bombolles gegants…)

P4

Primer trimestre

- Sortida de tardor. Observem l'entorn en aquesta estació.
- Sortida de Nadal. Anem a enviar la felicitació de Nadal i a observar la decoració nadalenca pels carrers de Vic.

Segon trimestre

- Espectacle a l'Atlàntida.
- Visita al Museu Episcopal de Vic. Activitat: Formes i colors.
- Obra teatre en anglès: Ziggy's Spaceship

Tercer trimestre

- Visita a la biblioteca Triadú. Anem a conèixer la biblioteca de Vic i apropar els alumnes amb el món de la lectura.
- Sortida final de curs al circ de les Feixes, anem a passar un dia divertit al circ.

P5

Primer trimestre

- Activitat "Menja fruita" que organitza Osona contra el Càncer
- Sortida de tardor
- Sortida de Nadal

Segon trimestre

- Obra de teatre en anglès: Ziggy's Spaceship
- Espectacle a l'Atlàntida
- Visita al Museu Episcopal de Vic. Activitat relacionada amb St. Jordi

Tercer trimestre

- Colònies (Aprofundir en el coneixement del tema escollit)
- Visita a l'escola de música de Vic.
- Visita a la biblioteca Triadú.

Activitats i sortides conjuntes de P-3, P-4 i P-5 :

- Celebració del Carnestoltes (2n. trimestre)
- Activitat de fi de curs (3r. trimestre)
- Setmaneta cultural (1r - 2n - 3r trimestre)

PRIMÀRIA

PRIMER

- Sortida de tardor. Els alumnes podran descobrir el paisatge de la tardor al Parc de l'Era d'en Sellés.
- Sortida relacionada amb el tema dels animals. Coneixerem algun animal treballat a L'Equus de Vic.
- Sortida a la Plaça Major de Vic. Celebració del Dijous Llarder.
- Sortida a les botigues del barri. Treball del projecte interdisciplinari.
- Sortida a Can Vandrell de Sant Feliu de Buixalleu, Girona. Dinàmiques de grup.
- Colònies. Anirem de colònies a Mas Banyeres de Centelles on ens endinsarem en el món de la natura i l'aventura.
- Sortida final de curs a Can Miqueló, Centelles. Farem una gimcana d'aigua.

SEGON

- Visita al 9 Nou. Visitarem les instal·lacions del 9 Nou.
- Colònies. Anirem a la Canova d'Olot on visitarem la Fageda d'en Jordà, una granja i ens divertirem amb els companys.
- Sortida per l'anella verda. Anirem a conèixer l'entorn.
- Sortida a la Plaça Major de Vic. Esmorzar i veure el porc rostit del dijous gras.
- Sortida a Cardona. Visita teatralitzada al castell.
- Visita i Taller "La primavera" al Museu Episcopal de Vic.
- Sortida de final de curs en tren al passeig del Ter a Manlleu.

CICLE INICIAL

- Teatre
- Festa Nadalenca.
- Espectacle a l'Atlàntida.
- Festa del Carnestoltes.
- Jocs Olímpics.

TERCER

- Participació al Mercat d'Intercanvi organitzat per l'Ajuntament de Vic.
- Visita a Aventurina (la Garriga), per observar el treball del vidre i totes les seves possibilitats.
- Paquet de cultura catalana. Tallers a l'escola amb entitats culturals de la ciutat per conèixer la cultura tradicional catalana.
- Visita per conèixer el tram de riu adoptat.
- Caminada de Dijous Llarder.
- Visita a la granja Betara, de cria ecològica d'ovelles, per conèixer les característiques de la ramaderia ecològica i els productes derivats d'aquest bestiar.

- Visites per la ciutat de Vic i el seu entorn. Conèixer els llocs treballats a l'àrea de Coneixement del medi.
- Visita a l'Ajuntament de Vic. Conèixer l'edifici i les tasques que s'hi duen a terme.

QUART

- Tallers de lectura a la Biblioteca Joan Triadú.
- Congrés Mediambiental d'Escoles Vedruna.
- Visita al Museu Episcopal de Vic.
- Visita i taller al Museu del Ter de Manlleu. Entendre la importància del riu com a font generadora d'energia.
- Caminada pels voltants de Vic el dia de Dijous Llarder.
- Participació a CANTÀNIA 2019.
- Visita a la Planta Potabilitzadora d'Aigües Vic.
- Visita Can Panosa per conèixer la vida de les abelles i observació de l'entorn de Bellmunt.

CICLE MITJÀ

- Colònies a Can Ribas a Bigues i Riells.
- Teatre en anglès.
- Espectacle a l'Atlàntida.
- Jocs Olímpics.
- Sortida caminant a Sant Julià de Vilatorta per acomiadar plegats el curs.

CINQUÈ

- Sortida a l'estació meteorològica de la comarca d'Osona. Estudi dels aparells i fenòmens meteorològics.
- Sortida al volcà Croscat i a la fageda d'en Jordà a la Garrotxa. Estudiar i conèixer un volcà i una fageda.
- Visita a l'Aquàrium de Barcelona. Estudi de la fauna marina.
- Trobada Vedruna. Relacionar-se amb altres alumnes de la mateixa institució.
- "Esport a l'escola". Pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat. Activitat organitzada per l'ajuntament de Vic
- Dijous llarder. Sortida i berenar.
- Mercat d'emprenedoria.
- Sortides per Vic per observar diferents edificis treballats a l'aula.
- Bicicletada i tallers al riu (Dia Mundial del Medi Ambient).

SISÈ

- Jornada esportiva a Vic. Participar en una jornada esportiva organitzada per l'ajuntament de Vic; Olimpivic.
- Colònia de Borgonyà. Treball de l'edat contemporània; funcionament de la colònia i aprofitament de l'energia hidràulica.
- "Esport a l'escola". Pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat. Activitat organitzada per l'ajuntament de Vic.
- Visita als horts municipals de les Casasses per conèixer els treballs i eines de l'hort.
- Visita al Museu Episcopal de Vic. Treball de l'art religiós.
- Visita a la Congregació i a l'església dels Dolors de Vic. Treball de l'art religiós.
- Dijous llarder. Sortida i berenar.

CICLE SUPERIOR

- Espectacle musical a l'Atlàntida.
- Teatre en anglès.
- Jocs Olímpics.
- Sortida lúdica de final de curs caminant.

SECUNDÀRIA

PRIMER

- Sortida de tardor-Tots Sants al Matagalls
- Caminada al Roc Gros i activitat de Nadal al Santuari de la Mare de Déu de l'Ajuda, Els Hostalets de Balenyà.
- MACBA.
- Caminada a Sant Jordi Puigseslloses.
- Ruïnes d'Empúries.
- Monestir de Montserrat.
- Sortida a la Catalunya Nord des de l'àrea de francès.
- Sortida lúdica de final de curs.
- Colònies a La Garrotxa.
- Museu Episcopal de Vic
- Sortida per treballar la matèria de síntesi a Viladrau.

Altres activitats

- Cinema Espiritual
- Proves Cangur de Matemàtiques
- Activitat en anglès. Assistir a una activitat i practicar la part oral de l'anglès.
- Taller "Què em poso aquest matí", organitzat per l'agència Catalana de Consum
- Activitat "Àlbum Il·lustrat" dins el Programa de Foment de la Lectura que la Biblioteca Joan Triadú ofereix conjuntament amb la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic.
- Xerrada «Internet Segura», a càrrec dels Mossos d'Esquadra.
- Taller "Pantalles", per treballar el bon ús de les xarxes i dels dispositius electrònics.
- Xerrada sobre alimentació i hàbits saludables a càrrec de la infermera de l'escola.
- Xerrada Stellarium, a càrrec de Joan Mercader, professor de l'escola i membre de l'Agrupació Astronòmica d'Osona.
- Natació: activitat física dins l'àrea curricular d'Educació Física.
- Participació al premi Àngels Viladomat de narrativa i poesia en català, organitzat per l'Institut Jaume Callís de Vic i al Premi Sambori de narrativa en català, organitzat per Òmnium.
- Participació a les activitats sobre lectura organitzades per la Biblioteca Joan Triadú.
- Participació al Certamen Nacional de lectura en veu alta i a l'organitzat pel col·legi El Roser de Sant Julià de Vilatorta.

SEGON

- Primeres convivències Sant Julià
- L'Esquerda (matinal)
- Sortida ciències-tibidabo 5 desembre 25
- Sortida ciències-Planta de Triatge i Depuradora
- Segones convivències St, Pere de Casserres
- Museu Episcopal-Vicus
- Ruta vedruna
- Palamós.

Altres activitats

- Cinema Espiritual
- Proves Cangur de Matemàtiques
- Scape room d'anglès

TERCER

- Santa Pau (convivències)
- Visita al Parlament de Catalunya i Centre Cultural El Born
- Sortida de Nadal
- Sortida al Circuit de Catalunya Montmeló
- Sortida a França (Sortida optativa Francès)
- Figueres (Projecte interdisciplinari)
- Port Aventura (Final de curs)

Altres activitats

- Cinema Espiritual
- Proves Cangur de Matemàtiques
- Gimcana en anglès
- Xerrada sobre drogues
- Projecte *Five days to dance*

QUART

- Convivències 1: Savassona
- Teatre Nacional de Catalumya: "La Rambla de les floristes".
- Sortida Nadal a la Creu de Gurb.
- Sortida per itineraris
- Itinerari A: Facultat de Biologia UB
- Itinerari B: Barcino
- Itinerari C: Visita empreses
- Convivències 2: Dijous Llarder –Bellmunt.
- Sortida Matèries Optatives: Francès(sortida a França), Educació Visual (Museu del disseny Barcelona), TIC/Filosofia (Girona).
- Sortides Projecte de Recerca (Museu del Ter, Viladrau, Arxiu Comarcal d'Osona).
- Sortida al Museu d'Història de Catalunya
- Sortida Final d'etapa a Rialp (Pallars)

Altres activitats

- Cinema Espiritual
- Proves cangur de matemàtiques

- Taller Prevenció i reducció de riscos de drogues
- Taller de sexualitat
- Llengua Castellana: ESCAPE ROOM “La casa de Bernarda Alba”
- Juglar (Activitat Castellà)
- Xerrades Guàrdia Urbana.
- Més enllà de l’aula (Cantonigros)

BATXILLERAT

PRIMER

- Vall de Núria. Sortida d’inici de curs.
- Jornades de Cultura Religiosa (dues a l’escola, tres a fora: Montserrat, Barcelona i el tercer lloc està per determinar).
- Projecte Interdisciplinari

Altres Activitats

- Xerrada d’Open arms (UVic)
- Xerrada *Què vol dir fer recerca?* (UVic)
- Xerrades exalumnes sobre l’experiència de fer recerca.
- Participació en les Proves Cangur (Societat Catalana de Matemàtiques).
- Recital de poesia castellana (Llengua castellana)
- Salvament i socorrime (5 sessions. Educació Física)
- Tertúlies de Literatura Científica de la UVic (CMC, Empresa i Biologia)
- Xerrada a la UVic: La taula periòdica (Química)
- Visita a diferents empreses de la Comarca (Economia i Organització d’empresa)
- Taller d’empresa i formació de Creació (Economia i Organització d’empresa)
- Jornada de la UVIC “Viu el màrqueting” (Estada a l’Empresa)
- Intercanvi lingüístic amb una escola francesa (Batxibac)
- Trobada Vedruna dels alumnes de Batxibac

SEGON

- Sortida Inici de Curs a la Vall de Núria
- Jornada lúdica de Final de Curs
- Saló de l’ensenyament
- Sortida especifica dels alumnes d’Humanitats i Disseny
- Participació a les Portes Obertes de la UAB
- Visita Museu Història de Catalunya

Altres Activitats

- Participació a la Setmana de la Ciència de la UVIC: TLC (Tertúlies literàries de Ciència) i tallers.
- Visita al Museu Episcopal (Història de l’Art)
- Viatge a Madrid de 3 dies (Història de l’Art)
- Participació a les proves Cangur (Societat Catalana de Matemàtiques).
- Intercanvi de Batxibac: Montbeliard

CICLES FORMATIUS

PRIMER

Tots els CF:

- Xerrades Intaboo “Juntes farem nostra la nit” i “Prevenció de drogodependències”
- Xerrada Risoteràpia
- Xerrades d’empresa i formació
- Xerrada alumnes de 2n, la seva experiència.

TAPSD: Dependència:

UVic- Sírius Vic UVic- Converteix la discapacitat en capacitat Xerrades
Xerrades: Dixit UVic

TEI: Visita a l’escola bressol *Pa amb xocolata* de Tona i a diferents centres educatius de la comarca.
Conta-conte al Cafè de les Lletres (un dijous al mes)

SEGON

TAPSD: (Dependència): participació a la Jornada sociosanitària del 25 d’octubre a Manlleu.

8. COST DE LES SORTIDES I ACTIVITATS

Enguany el cost de les sortides I de les activitats queda integrat en una aportació única per alumnes (10 mesos) on es contemplen les despeses d'escolarització, assegurança, material, natació, sortides, activitats i festes en un rebut que será sempre el mateix per a tot el curs.
Cada familia ha rebut per correu electrònic (o en paper) el cost calculat pel curs corresponent.

9. ORGANIGRAMA D'ESCOLA

Triobareu la fotografía de cada mestra, profesor o PAS a
https://www.escorialvic.org/nosaltres

EQUIP DIRECTIU

Direcció General: Ramon Rial
Llar d'Infants: Tatiana Elices
Educació Infantil: Elisabet Sellés
Educació Primària: David Muntadas
Educació Secundària: Eulàlia Ylla-Català
Cap d'Estudis de Secundària i Batxillerat: Joan Mercader

LLAR INFANTS

EQUIP DE TUTORES:

MITJANS: COORDINACIÓ. NÚRIA BENET

GRANS: COORDINACIÓ. LAURA CAMARASA

Formiguetes: Marta Azaustre	Marietes: Anna Puigdollers Maria Musach		
Papallones: Alba Mercader	Pollets: Imma Basagaña Núria Montalban	Orenetes: Griselda Riera Núria Faja	Tortugues: Núria Benet Gisela Pratdesaba
Cangurs: Patrícia Rodriguez Mireia Molet	Esquirols: Laura Camarasa	Dofins: Núria Santanach Alícia Santos	

ALTRES MESTRES de la Llar:

- Coloma Pineda, Mercè Raurell i Tatiana Elices

INFANTIL

P3. COORDINACIÓ. MARIA PAGESPETIT
P4. COORDINACIÓ. ELISABET CREUS
P5. COORDINACIÓ. MERITXELL FITER

P3A Sols: Maria Pagespetit	P3B Llunes: Cristina Jordà	P3C Estrelles: Mireia Riera
P4A Dracs: Mireia Duran	P4B Dinosaures: Clàudia Ylla	P4C Cocodrils: Elisabet Creus
P5A Geganters: Marta Codinachs	P4C Grallers: Laia Esplandiu/Núria Portabella	P5C Bastoners: Meritxell Fiter

ALTRES MESTRES

- Gemma Carbonell (psicopedagogia, Elisabet Sellés, Argila Crous, Maria del Mar Garolera, Miriam Dueñas, Maribel Morcillo, Anna Canellas i Berta Masramon

PRIMÀRIA

CICLE INICIAL: COORDINACIÓ: MARTA SALARICH

1rA: Ester Verdaguer	1rB: Margarida Rifà	1rC: Roser Sierra
2nA: Carme Tria	2nB: Sira Puig	2nC: Arnau Cirera

MESTRES DEL CICLE:

- Maite Collell, Imma Solà, Roser Pugès, Núria Canals, Ingrid Dordal, Carlos Lozano, Eva Galik, Tània Coll, Remei Solà, Loudes Monteis i Marta Salarich

CICLE MITJÀ: MARIA MOLAS

3rA: Bernat Ramon	3rB: Maria Molas	3rC: Glòria Prat

4t.A: Teresa Vilaregut	4t.B: Laura Vila / Anna Tió	4t.C: Montse Caballeria

MESTRES DEL CICLE:

- Lourdes Monteis, Tània Coll, Carlos Lozano, Eva Galik, Remei Solà, Ingrid Dordal, Xavier Martí, Núria Canals, Toni Ortega, Imma Solà, Àngel Marginedas, Roser Pugès i Maite Collell

CICLE SUPERIOR: DAVID MUNTADAS

5èA: Miquel Roquet	5èB: Mariona Parareda	5èC: Joan Salord
6è.A: Elisabeth Prat	6èB: Nil Freixa	6èC: Lourdes Molet / Aïda Fontserè

MESTRES DEL CICLE:

- Núria Canals, Àngel Marginedas, David Muntadas, Xevi Martí, Eva Galick, Mireia Duran, Remei Solà, Glòria Prat, Tània Coll, Imma Solà, Laura Vila, Anna Tió, Roser Pugès, Sira Puig i Bernat Ramon

SECUNDÀRIA

12-18 anys

PRIMER ESO
Coordinació: Raquel Solà

1r A - David Vicente	1r B - Sònia Canudas	1r C - Raquel Solà

SEGON ESO
Coordinació: Mariona Gimeno

2n A - Mariona Gimeno	2n B - Alba Pratsobrerroca	2n C - Èlia Ferrer

TERCER ESO
Coordinació: Margarida Casanovas

3r A - Berta Vilageliu	3r B - Margarida Casanovas
3r C - Pilar Calvache	3r D - Sílvia Baquero

QUART ESO
Coordinació: David Cidoncha

4t A - David Cidoncha	4t B - Amàlia Alemany	4t C - Joan Mercader

PRIMER BATXILLERAT

Coordinació: Lídia Gutiérrez

1r A - Jus López	1r B - Lídia Gutiérrez
1r C - Ricard Mercader	1r Batxibac - Montse De Rocafiguera

SEGON BATXILLERAT
Coordinació: Núria Mas

2n A - Núria Mas	2n B - Rosa Campalans
2n C - Montse Tarrés	2n Batxibac - Natàlia Sevilla

ALTRES PROFESSORS DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Marta Alibés, Jordi Mirambell, Montse Molist, M. Àngels Verdaguer, Toni Ortega, Eudald Díaz, Àngel Gómez, Marta Ricart/Joel Sabido, Xevi Sánchez, Gemma Barniol, Mireia Rial, Marion Assman, Imma Vall, Mercè Molas, Anna Casarramona, M. Àngels Mata, Alba Pallarols, Raquel Vázquez, Quim Bohils, Victòria Pujol, Ramon Rial i Eulàlia YllaCatalà.

Suport: Roser Canela
Atenció a la diversitat: Xevi Sánchez i Maria Guerrero
Vetlladors: Roger Cobo i Albert Bertran

CICLES

Els Cicles Formatius s'estructuren a partir d'una direcció específica formada per Ramon Rial, Director, Josep Molas Coordinador de Pràctiques i DUAL i el coordinador de cada un dels tres Cicles.

Cicle Formatiu d'Atenció a les Persones en Situació de Dependència. (TAPSD)

Coordinació: Maria Guerrero

Tutora 1r TAPSD : Maria Guerrero	Professors: Maria Guerrero, Cristina Masó i Margarida Tió. L'escola disposa d'un conveni amb la Fundació de l'Hospital de la Santa Creu per a la col·laboració en sessions especifiques d'Unitats Formatives on intervenen aquests professionals de la Residència del Nadal: Imma Cantizano, Maira Garcia, Cristina Cernadas, Carlota Cardalús, Helena Güell, Eva Márquez, Alba Vilamala, Elisenda Ibañez, Rosa Tayant, Pilar Lázaro, Imma Molist i Mireia Pujol
Tutora 2n TAPSD: Margarida Tió	Professorat Escorial: Clàudia Ylla i Maria Guerrero L'escola disposa d'un conveni amb la Fundació de l'Hospital de la Santa Creu per a la col·laboració en sessions especifiques d'Unitats Formatives on intervenen aquests professionals de la Residència del Nadal: Imma Cantizano, Maira Garcia,Carlota Cardelús i Montse Blasco. L'escola disposa d'un Conveni amb la Creu Roja de Vic amb la col·laboració de Dolors Vendrell

Cicle Formatiu de Sistemes Informàtics i Xarxes. (SMX)

Coordinació SMX: Eduard Selva

Tutor 1r SMX : Eduard Selva	Professorat Escorial: Marion Assmann, Margarida Tió i Eduard Selva L'escola té un conveni de col·laboració amb l'Empresa DETEINCO i AUSATEL, on intervenen els professors Víctor Martín-Romo i Josep Calabuig
Tutora 2n SMX : Eduard Selva	Marion Assmann L'escola té un conveni de col·laboració amb l'Empresa DETEINCO i AUSATEL, on intervenen els professors Soulaiman Assikiou, Joan Casals i Héctor García

Cicle Superior de Tècnic en Educació Infantil

Coordinació TEI: Berta Masramon

Tutora 1r TEI: Judit Esquis	Mestres: Judit Esquis, Berta Masramon, Maria Guerrero, Núria Benet, Agnès Capell i Cristina Masó.
Tutora 2n TEI: Berta Masramon	Mestres: Judit Esquis, Berta Masramon, Maria Guerrero, Margarida Tió, Gemma Carbonell, Roser Pugès, Tatiana Elices i Ramon Rial.

L'escola, en la seva oferta de Cicles Formatius DUAL manté convenis de pràctiques i de col·laboració amb diverses empreses dels tres sectors professionals relacionats amb els Cicles.

ESCOLA VERDA: per aquest curs se'n fa responsable l'Equip de Direcció, que coordinarà les propostes que sorgeixen de cada cicle, curs o etapa. Dues Mestres (Mireia Riera i Argila Crous) participaran en la Xarxa d'Escoles Sostenibles de Vic.
MULTILINGÜISME: en fa la coordinació la Montserrat Tarrés, amb la coordinació del PROJECTE PIPE (Pla Integral de Llengües Estrangeres) i Escola d'Idiomes (Extraescolars), juntament amb en Ramon Rial.
ILEC: a càrrec dels diferents Mestres i professors de llengua.
TAC: Joan Mercader i Marta Ricart.
DOIP: Gemma Carbonell, Núria Canals, Xavier Sánchez i Maria Guerrero. Fan la coordinació amb l'Aula d'Acollida (Mestra Aida Fontserè) i els vetlladors (Anna Molchanova, Dania Antúnez, Roger Cobo i Albert Beltran).
PASTORAL: Meritxell Fité, Maite Collell, Raquel Solà i Antoni Ortega. Voluntariat: Roser Canela i Dolors Viladomat.
QUALITAT: Berta Vilageliu, Marta Codinach I Miquel Roquet.

Voluntariat de lectura: Maite Collell I Antoni Ortega
Biblioteca: Maite Collell i alumnes becaris de Batxillerat.

10. SERVEIS ESCOLARS

Persones de Secretària i Administració: Mireia Riera, Gemma Oliva, Gabriel Sánchez, Roser Rifà i Meritxell Franquesa.
Atenció a les persones: Núria Hernández, Anna Bové i Encarna Jiménez.
Manteniment i neteja: Albert Mir, Pere Pareja, Pau Solà.
CUINA PRÒPIA: amb conveni amb HOSTESA.
NETEJA: amb conveni amb HOSTESA i TAPÍS
EXTRAESCOLARS : De Lleure

11. FAMÍLIES DELEGADES DE CURS

INFANTIL

P3A SOLS Maria Àngels Enciso i Rosa Maria Garcia

P3B LLUNES Núria Euras i Marta Azaustre

P3C ESTRELLES Loren Ariana Segura i Laura Vila

P4A DRACS Roser Pugés i Patricia Campdelacreus

P4B DINOSAURES Núria Cabanas i Saray Encarnado

P4C COCODRILS Elisabeth Mauri i Olga Martinez

P5A GEGANTERS Sergi Graboleda i Marta López-Cepero

P5B GRALLERS Queralt Menendez i Susanna Corominola

P5C BASTONERS Sílvia Ferreira i Pere Rovira

PRIMÀRIA

PRIMER
1r A Ivette Castany i Josep Manel Garcia
1r B Laura Navarro i Francesc Martos
1r C Marina Puig i Núria Cabanas

SEGON
2n A Berta Nardí i Maria Eugenia León
2n B Jose Manuel Álvarez i Jordi Seguranyes
2n C Maria del Mar Amayuelas i Verònica Montmany

TERCER
3rA Sara Noguer Oms
3rB Núria Serrabassa i Margot Morales
3rC Isabel Roca i Marta Godayol

QUART
4tA Josep Manel Garcia i Anna Crivillés
4tB Gemma Marco i Carme Vila
4tC Yolanda Gonzalez Espona i Manel Ubeda

CINQUÈ
5èA Ivana Molina i Mar Amayuelas
5èB Anna Matavacas i Núria Parareda

5èC M.Àngels Sanchez i Mita Homs

SISÈ
6èA Eva Horno i Núria Serrabassa
6èB Montse Vila i Anna Castells
6èC Mireia Pagès i Núria Costa

PRIMER D'ESO
1r A. Alícia Santos
1r B. Bernadeta Comas
1r C. Roser Armengou i Esperança Galcerà

SEGON D'ESO
2n A Marta perez
2n B: Núria Serrabassa
2n C: Família Reifs Santanach.

TERCER D'ESO
3r A: Laura Alt Marzullo
3r B: Josep Casals Pou
3r C: Carles Mengíbar Pérez i Rosa M Parra Amaya
3r D: Srs. Camprubí Pijoan

QUART D'ESO
4t A Yamila El Barkani
4t B Núria Comarriu i Maite Mora**.**
4t C Família Parramon Cabanas

PRIMER DE BATXILLERAT
1r A - Família Roquet Arroyo
1r B - Famíla Serra Herrera
1r C - Rosa Mª Parra i Lídia Arbós
1r Batxibac - Emili Quílez i Núria Rodon

SEGON DE BATXILLERAT
2n A Núria Font Serrabassa
2n BAT B- Mònica Vásquez
2n BAT C- Família Tuneu
2n Batxibac -Elisabeth Calatayud i Jean Laurent Tassié

12. ALUMNES DELEGATS DE CURS

PRIMER D'ESO

1r A (s'escullen al llarg del primer trimestre)
1r B (s'escullen al llarg del primer trimestre)
1R C (s'escullen al llarg del primer trimestre)

SEGON D'ESO

2n A Anna Anfruns, Ahmed Kalou.
2n B Guillem Costa i Sara Aajou**.**
2n C Mireia Alcaraz i Martí

TERCER D'ESO

3r A: Alba Massana, Júlia Porro
3r B: Jan Tort, Anna Pla
3r C: Aina Albacete, Eudald Lladó
3r D: Laia Berenguer, Txell Vila

QUART D'ESO

4t A Maria Espuny, Mei Sanchez, Marc Domínguez
4t B Maria Anfruns, Marc Piera, Anmol Sing
4t C Àlex Trasancos, Emma López

PRIMER DE BATXILLERAT

1r A Lluc Codina i Maria Autonell
1r B Martina Arau i Martina Costa
1R C Ingrid Albacete i Gianni Calamita
Batxibac Aleix Vila i Nihad Badda

SEGON DE BATXILLERAT

2n Bat A: Joan Sánchez i Adrià Vivet
2n Bat B: Aleix Crspi i Carla Casas
2n Bat C: Marc Soriano i Núria Tuneu
BB: Júlia Comerma i Laura Muñoz
1r de TAPSD: Carla Díaz i Irina Fontarnau
1r de TEI: Anna Ponsa, Anna Mayo i Marta Lagunas.

13. CALENDARI ESCOLAR (D'INFANTIL A CICLES FORMATIUS)

Vedruna
Escorial Vic

CALENDARI CURS 2019-2020

Setembre 2019

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre 2019

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre 2019

			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Desembre 2019

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gener 2020

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrer 2020

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Març 2020

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril 2020

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maig 2020

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Juny 2020

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Juliol 2020

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agost 2020

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Camí de l'Escorial, 24
08500 Vic
T 938862796
www.escorialvic.cat

- FESTIUS
- VACANCES ESCOLARS
- FESTIUS LOCALS
- FESTIUS SEGONS CONVENI

14. CALENDARI ESCOLAR (LLAR D'INFANTS). 0-3 anys

Vedruna Escorial Vic

Llar Infantil

CALENDARI CURS 2019-2020

Setembre 2019

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre 2019

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre 2019

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Desembre 2019

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gener 2020

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrer 2020

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Març 2020

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril 2020

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Maig 2020

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Juny 2020

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Juliol 2020

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agost 2020

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Camí de l'Escorial, 24
08500 Vic
T 938862796
www.escorialvic.cat

FESTIUS

FESTIUS SEGONS CONVENI

FORMACIÓ MESTRES

15. AMPA

Pel curs 2019-2020, l'Ampa es proposa:

- Organitzar i preparar una brico festa, de forma específica per a la construcció d'uns horts escolars per primària.
- Organitzar, pel mes de gener, una Escola formativa de Mares i Pares, d'acord amb l'escola i amb professorat del propi centre.
- Organitzar pels pares i mares uns Jocs Olímpics, aprofitant que l'escola en celebra uns cada quatre anys.
- Participar activament en la xarxa d'AMPA'S de les Escoles Vedruna de Catalunya.
- Participar en la Comissió de millora de patis i espais d'esbarjo, d'acord amb l'escola.
- Fomentar i escoltar les aportacions dels pares i mares a través dels pares i mares delegats de curs.
- Mantenir una comunicació reguilar amb la Direcció de l'escola per fer seguiment del curs escolar.
- Seguir impulsant les extraescolars a través de l'Empresa DeLleure.

Aquest curs l'AMPA està formada per:

Pere Rovira (President)
Sylvia Perez (Vice-presidenta)
Mar Amayuelas (Secretària)
Bea Texeira (Tresoreria)
Olga Bonvehí
Queralt Menéndez
Marta Vila
Santi Oms
Susanna Corominola
Jose García
Sergi Grabolosa
Àlex Gómez
Berta Nardi

L'Assemblea de tots els pares i mare de l'AMPA és prevista per 5 de novembre

Fer a la formació específica de Cicles Formatius:

17. CONSELL ESCOLAR

El present document va ser aprovat en Sessió ordinària del Consell Escolar de 3 d'octubre de 2019 integrat per:

Director/a (President/a del consell):	RAMON RIAL CARBONEL
Representants de la titularitat:	1. JORDI ESPONA I ARUMÍ 2. EULÀLIA YLLA-CATALÀ I PUIGREFAGUT 3. JOAN MERCADER I BOIXADERAS
Representants del professorat:	1. MARGARIDA CASANOVAS I PRAT 2. COLOMA PINEDA I PORTET 3. MOISÈS ALSINA i RUIZ 4. EVA GALIK I TOMCZAK
Representants dels pares d'alumnes:	1. ANNA ORDEIG I ESPONA 2. JOSE MANUEL GARCÍA RUIZ 3. JOAN BERTRAN i SERRA 4. SYLVIA PEREZ I CARRERA
Representants dels alumnes:	1. PAU AMBLÀS I MASRAMON 2. GEORGINA EMILI JANE WALLIS ROWLEY
Representant del personal d'administració i serveis.	1. GABRIEL SÁNCHEZ I GUERREO

Nota: donada la baixa a l'escola, es farà el relleu de Moisès Alsina.