Programació anual de centre

Pla anual

Vic, octubre de 2018

Vedruna Escorial Vic

PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE

PLA ANUAL - Curs 2018-2019

Vedruna
Escorial Vic

1. ACOMPANYEM ELS ALUMNES. EQUIP DE PASTORAL

Des de l'Equip de Pastoral, i des dels diferents equips de tutors de tots els cicles i les etapes de l'escola, ens proposem treballar amb els alumnes els continguts de l'expressió **CANVIEM PER CRÉIXER.**

Aquesta expressió neix del treball conjunt que realitzem les 36 escoles Vedruna de Catalunya. Des de la Fundació Vedruna Catalunya Educació es va proposar un treball de valor, sota el lema **APRENDRE A VIURE**, que tindrà tres cursos de durada, i en el seu primer any treballarem l'expressió **CANVIEM PER CRÉIXER**. Gràficament, el cartell d'anunci d'aquest lema compartit és:

Escola Vedruna: aprendre a viure

Curs 2018-2019: Canviem per créixer
Curs 2019-2020: Créixer és comprometre's
Curs 2020-2021: Comprometre's és renovar-se

Des de l'Equip de Pastoral i des dels equips de tutors es prepararan activitats de tutoria relacionades amb aquesta expressió i se'n farà un seguiment trimestral, que constarà com a objectiu de seguiment dins del marc de la Fundació.

Aquest objectiu s'avaluarà a partir del seguiment que es porta terme des de l'Equip de Qualitat de l'escola.

Els alumnes visualitzaran l'objectiu a través d'una eina (individual), un tub, que vol simbolitzar l'espai interior de cada persona. A través del tub, es marcaran dinàmiques de treball per a tot el curs. El seguiment de les activitats serà mensual.

Els tubs se situaran en diversos llocs de l'escola. Cada cub estarà personalitzat per cada alumne.

Al costat d'aquesta activitat, prioritària per a tot el curs, està previst dur a terme les activitats que consten en aquest infograma i que recullen la reflexió sobre els principals moments de l'any litúrgic i de les celebracions de l'escola. Està previst, també, continuar amb l'activitat del «BON DIA», entès com un moment per centrar el dia a partir d'alguna activitat de reflexió diària.

Podeu consultar

https://www.escorialvic.org/bon%20dia

Bon dia

Adaptat per a cada etapa
En paper i web

Espai de reflexió cada dia en començar les classes
https://bondiaescorial.wordpress.com/

Festa Major

26 de febrer

Gegants i capgrossos, pregó i xocolatada
Celebració de la fundació de la Congregació

Llar Infantil Primària ESO	Escola	Escola	Escola	Escola	Escola	Escola	Escola
	Web d'advent	Celebració	Lectura del manifest	Reflexions a l'oratori	Recollida	Celebració	Celebració
Tots Sants - castanyada	Advent	Llar Infantil Primària Concerts i representacions de Nadal ESO Concurs de pessebres BAT Representació dels Pastorets Nadal	DENIP 30 de gener	Quaresma	Campanya de solidaritat	Pasqua	Santa Joaquima 22 de maig

Nou Bon Dia classificat per edats

pastoral 2018-19

2. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

Recollint la dinàmica i els resultats de treball del curs 2017-2018, ens proposem dur a terme i avaluar aquests objectius:

2.1. Treball entorn de l'avaluació i el seguiment competencial

Per a totes les etapes de l'escola s'ha previst el mateix treball, tot i que amb tons diferents donat que es tracta d'edats i punts de partida diversos.

ETAPA 0-6 (Llar d'Infants i Educació Infantil): en el marc de la nova redacció de la Programació General de Centre d'aquesta etapa, es farà un treball específic de redacció dels ítems avaluatius, a partir de l'assessorament de la Dra. Àngels Geis. Per a tota l'etapa es concretaran les capacitats a observar centrant-se en quatre àmbits:

- L'àmbit cognitiu
- L'àmbit afectiu i emocional
- L'àmbit de relació social
- L'àmbit físic i motriu

El treball serà coordinat per l'Equip de Direcció dels 0-6 anys, format per Tatiana Bou, Elisabet Sellés i Judit Esquis. Es preveu una formació de 30 hores destinada a aquesta finalitat.

PRIMÀRIA: aquesta etapa continuarà el treball iniciat el curs passat, dedicat a Avaluació i Competències. L'objectiu és pautar una avaluació que sigui cada vegada més competencial, amb tots els canvis metodològics que això implica. Per fer-ho, partirem del model plantejat pel Departament d'Ensenyament. El treball serà coordinat per la Direcció de Primària i es buscarà assessorament extern per validar la feina que ja s'està fent. Aquesta tasca ha de suposar una millora i un enriquiment dels informes finals d'avaluació trimestral.

SECUNDÀRIA I BATXILLERAT: es farà incidència en el desenvolupament del nou Decret d'Avaluació de Secundària i es concretarà el treball a poder fer cada vegada més un ensenyament competencial.

CICLES FORMATIUS: atès que són cicles de nova implementació es farà la tasca de concretar les formes, tant en els continguts com en els aspectes formals (butlletins, actes...).

2.2. Consolidació dels Cicles Formatius

L'escola implementa, per primera vegada, tres cicles formatius:

- CFGM Atenció a les persones en situació de dependència
- CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes

- CFGS Tècnic en educació infantil

L'objectiu se centra en el desplegament dels tres cicles i en tot allò que comporta quant a desenvolupament curricular. De manera especial, es tindrà cura del tema de les pràctiques a les empreses i el desenvolupament en el format DUAL de les tres titulacions, així com també de les relacions amb les entitats que donen suport als cicles: Fundació de l'Hospital de la Santa Creu (per a Dependència), Deteinco Informàtica i Ausatel (per a Informàtica) i la nostra mateixa escola per als Tècnics en Educació Infantil.

2.3. Patis com a espais educatius (2n curs)

Per segon curs consecutiu, donem continuïtat a l'objectiu de millorar els patis com a espais educatius. Després de les accions realitzades el curs passat (banc rodó davant dels claustres de Secundària, millora dels espais d'Infantil, actuació a l'espai de Sant Rafel i proteccions a les faroles de les pistes), ens proposem continuar millorant aquests espais, convençuts que l'existència d'uns patis amables i acollidors és també un aspecte que afavoreix la convivència escolar.

2.4. Associació d'Antics Alumnes

El curs passat, a partir d'una Comissió de Mestres, vam encetar el procés de creació d'una Associació d'Antics Alumnes. Enguany, donem continuïtat a aquesta proposta amb la creació d'un espai propi dins de la web de l'escola i amb la difusió a les xarxes socials d'imatges i fotografies de l'escola. La idea és eixamplar aquesta proposta per acabar generant una Associació d'Antics Alumnes. Vegeu l'espai creat fins ara:

https://www.escorialvic.org/antics-alumnes

2.5. Atenció de nous reptes

2.5.1. Centre avaluador dels exàmens d'Oxford

L'escola va obtenir el curs passat la distinció de poder ser centre avaluador per als exàmens A1, A2, B1 i B2 de la Universitat d'Oxford. El passat mes de juny es van avaluar per primera vegada 28 alumnes. L'objectiu per a aquest curs és consolidar aquesta proposta de manera que el màxim nombre possible d'alumnes que acaben els estudis al centre puguin disposar d'una titulació validada per aquesta Universitat. Aquesta proposta s'integra dins del Programa PIPE (Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu), que pretén coordinar les bones pràctiques en l'ensenyament de les llengües.

2.5.2. Projecte Erasmus

Per segona vegada, l'escola ha entrat aquest mes de setembre en un Programa Erasmus+. La temàtica a desenvolupar és l'ensenyament oral de la llengua anglesa. El programa s'adreça a les etapes d'Infantil i de Primària. Serà coordinat per la mestra Mariona Parareda i compta amb la implicació de vuit mestres de les dues etapes. L'intercanvi de professors es fa amb Itàlia, Eslovènia, la República Txeca i Croàcia. Compta amb el reconeixement del Departament d'Ensenyament i té una durada de dos anys.

El projecte s'anomena Fairy Tale Bridges of Europe i va dirigit a Infantil i Primària. Els seus objectius són treballar per millorar la qualitat de l'ensenyament de la llengua anglesa amb alumnes d'aquestes

edats i treballar per la inclusió social. Fairy Tale Bridges of Europe és un projecte que pretén transferir les bones pràctiques de cadascuna de les escoles a nous ambients que tenen uns reptes similars.

2.5.3. Espai Cuina

L'escola ha habilitat un espai del menjador per tal que pugui ser, en horari escolar, un espai de cuina a disposició dels mestres i dels alumnes. L'objectiu del curs és posar en marxa aquest espai per tal de desenvolupar-hi continguts curriculars conduïts pels mateixos mestres i professors.

2.5.4. Batxillerat Dual

Enguany, per primera vegada, s'ofereix la possibilitat de cursar el batxillerat dual americà, a través de l'entitat Academica School. Vegeu **https://www.academica.school/**

El nombre d'alumnes matriculats, a partir de 3r de Secundària, és de 24. Tindran una atenció tutorial per part de l'escola a través de les professores Natàlia Sevilla i Marion Assman.

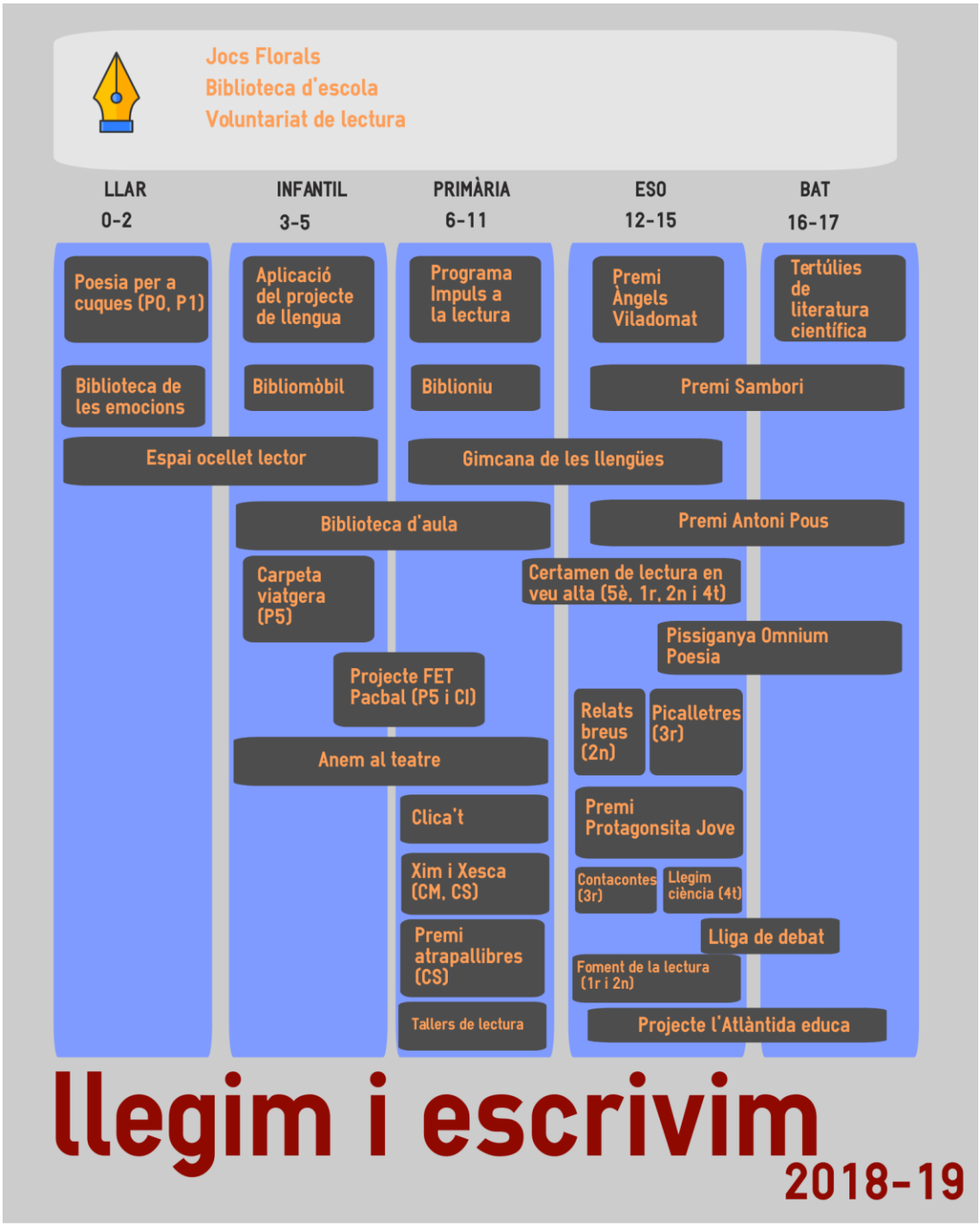
2.6. Seguiment de les línies d'escola

L'escola continua mantenint un seguit de línies (marcades en els nostres plans anuals des de fa quatre anys) que tenen a veure amb l'impuls d'aspectes que, com a escoles Vedruna, volem potenciar de forma específica. El llistat de cada una de les línies queda especificat en aquests infogrames:

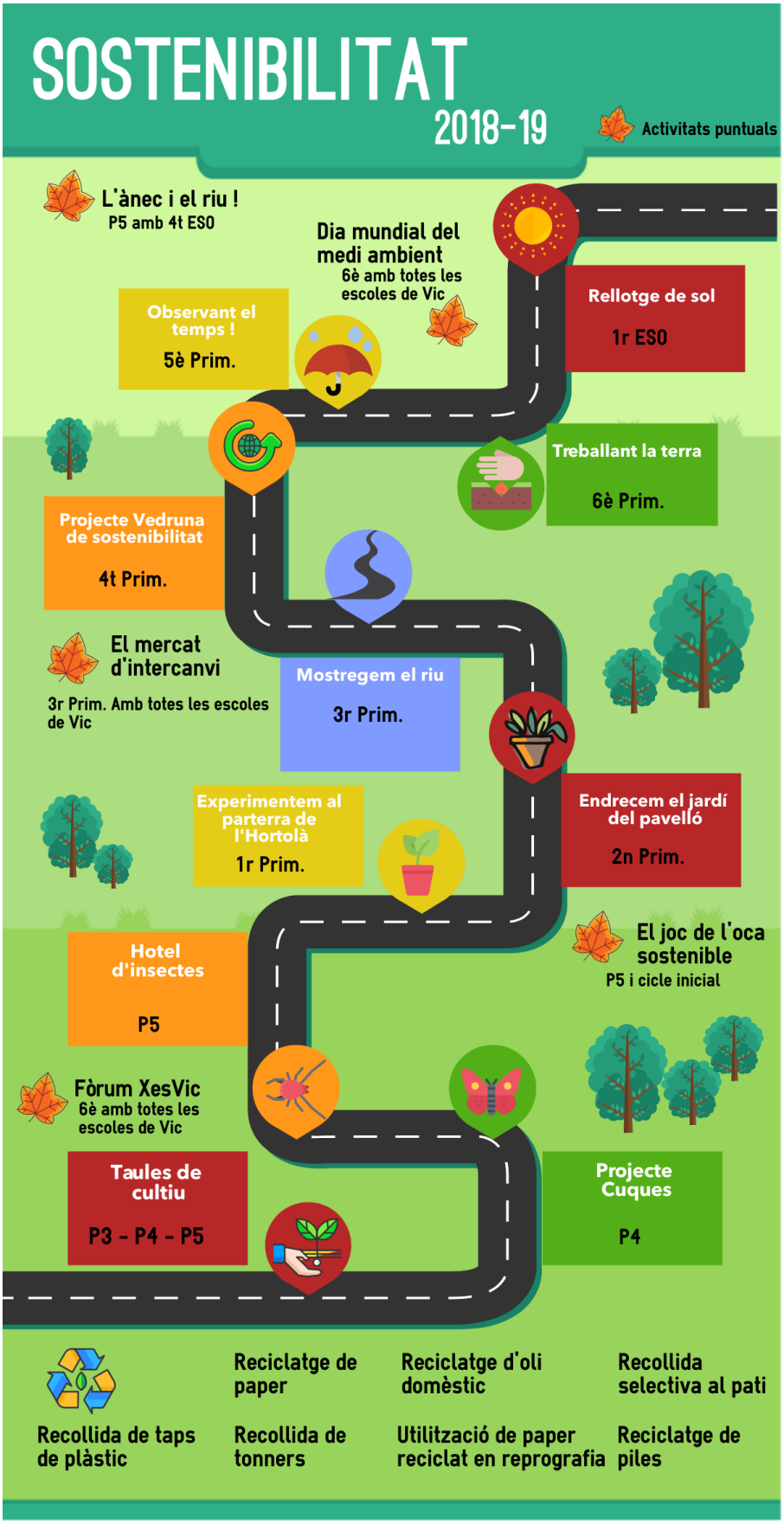
2.6.1. Infograma Escola digital

2.6.2. Infograma Multilingüisme

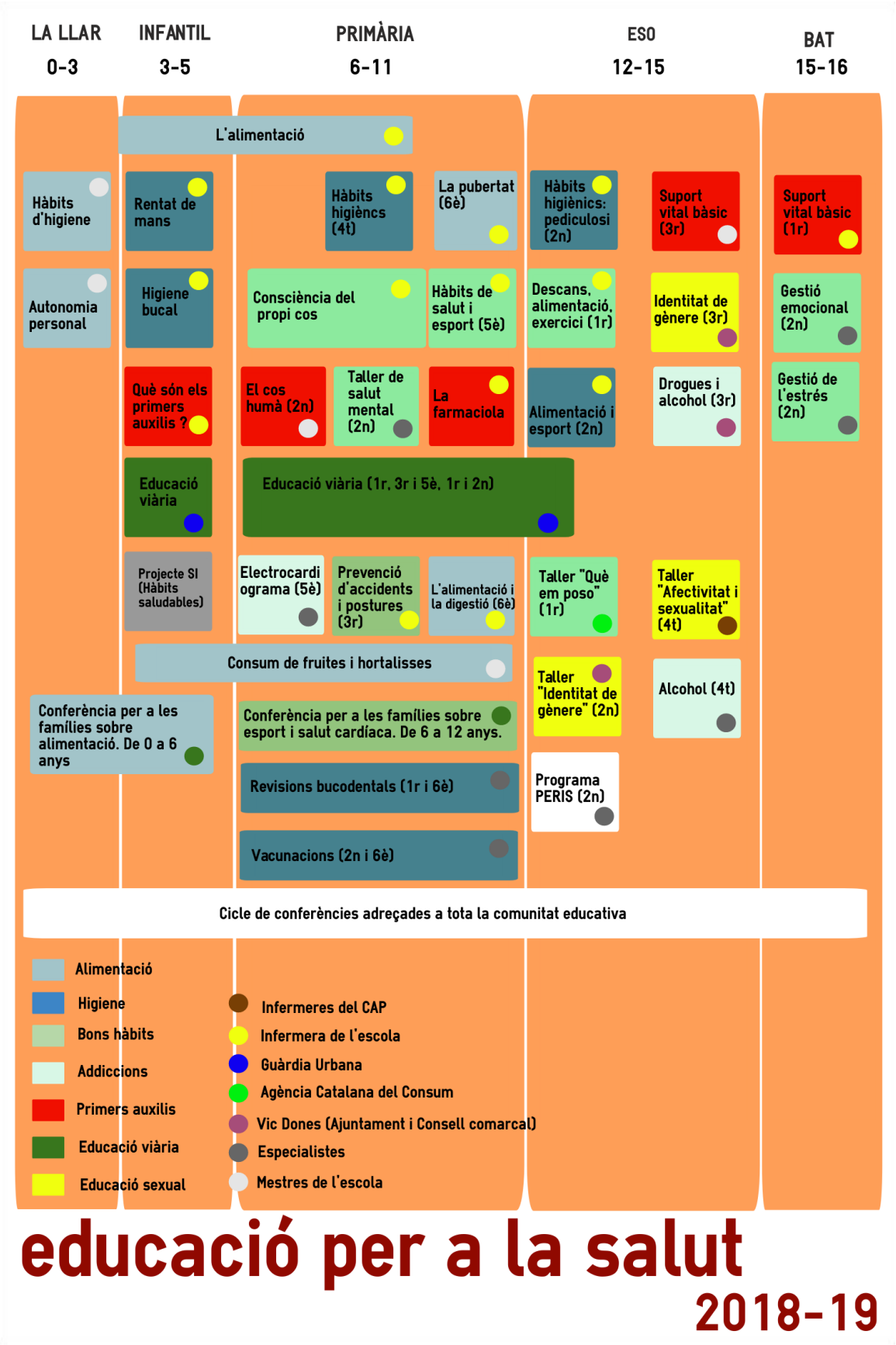
2.6.3. Infograma Llegim i escrivim



2.6.4. Infograma Escola sostenible



2.6.5. Infograma Educació per a la salut



3. SEGUIMENT ACADÈMIC

Competències a Primària. Propostes per al nou curs, a partir dels resultats 2017-2018.

OBJECTIUS Llengua catalana	ACTUACIONS PREVISTES Llengua catalana	RESPONSABLES Llengua catalana	INDICADORS Llengua catalana
- Aconseguir mantenir els resultats de català de les proves de competències bàsiques de 6è en la banda baixa i mitjana-baixa en relació amb el curs 2017-2018, al 28 %. - Aconseguir millorar el nivell de lectura i comprensió lectora de tots els alumnes amb el treball de Pacbal. - Continuar amb el pla de xoc amb alumnes de segon curs de cicle mitjà que hagin de millorar la lectura i la comprensió. - Millorar les proves de fluïdesa lectora i de comprensió de tots els alumnes.	- Tallers d'estratègies lectores a tots els cursos de Primària. - Passar proves a 5è i 6è de competències bàsiques de cursos anteriors i fer-ne una correcció conjunta. - Participació a Atrapallibres i Concurs de lectura en veu alta. - Seguir recomanant lectures als alumnes tres cops per trimestre, amb indicacions per als pares. - Mitja hora de lectura diària. - Participació a la gimcana de les llengües a tots els cursos de Primària. - Participació activa en el seguiment dels materials de llengua editats per la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. - Lectura d'un llibre trimestral a casa amb control de comprensió lectora. - Ús dels diaris literaris. - Ús de la plataforma Xim i Xesca. - Tallers de lectura. - Passar proves ACL i de velocitat lectora. - Treball a l'Educació Infantil de lectoescriptura a través de «La volta al món en sis contes». - Passar trimestralment les proves Pacbal de velocitat i comprensió a P5, 1r i 2n. - Establir un treball diari del Projecte Pacbal a Infantil i a CI. - Treball a partir d'àudios per millorar la comprensió oral. - Treball d'estratègies lectores a partir de les TAC. - Biblioteca d'aula. - Fomentar la BiblioNiu com a element motivador de lectura. - Treballar en ambients de foment a la lectura a CI i CM (pràcticum) que ens permetran aprendre i repassar continguts lingüístics a través de materials lúdics.	- Tots els mestres. - Grup Impuls a la Lectura: Lourdes Molet i Laura Vila per a recomanacions de llibres. - Direcció: David Muntadas , Marta Salarich, Maria Molas i Mariona Parareda. - Maite Collell i Maria del Mar Garolera com a coordinadores del projecte Pacbal.	- Que el percentatge d'alumnes que tenen un nivell baix o un nivell mitjà-baix en els resultats de comprensió lectora i d'expressió escrita no superin en molts punts els del curs anterior. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100 %. - Comprovar que s'han realitzat el 90 % de les actuacions previstes en aspectes de formació del professorat en relació. - Comprovar que els resultats de les proves de comprensió lectora i fluïdesa en referència al curs anterior es mantinguin. - Comprovar que s'han passat les proves de comprensió i les de fluïdesa en els cursos indicats en el 100 %. - Que el 90 % dels alumnes de P5, 1r i 2n hagin millorat el seu nivell de lectura en el tercer trimestre respecte a les proves Pacbal del primer trimestre. - Comprovar que s'han passat les proves de Pacbal a P5, 1r i 2n en el 100 %.

	- Treballs específics de comprensió oral i lectora, i d'expressió oral i escrita. - Desenvolupar estratègies per tal d'aplicar estructures lingüístiques en situacions reals. - Reforçar l'àrea de llengua a través del web Clica't. - Potenciar l'espai de lectura a CI.		

OBJECTIUS Llengua castellana	ACTUACIONS PREVISTES Llengua castellana	RESPONSABLES Llengua castellana	INDICADORS Llengua castellana
- Aconseguir no superar el 15 % d'alumnes que tenen un nivell baix de comprensió lectora en castellà de les proves de competències bàsiques de 6è.	- Passar proves a 5è i 6è de competències bàsiques de cursos anteriors i corregir-les amb tot el grup. - Tallers d'estratègies lectores a tots els cursos de Primària. - Ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge. - Treball a partir d'àudios per millorar la comprensió oral. - Biblioteca d'aula.	- Tots els mestres de castellà. - Grup Impuls a la Lectura: Lourdes Molet, Laura Vila i Noemí Vila per a recomanacions de llibres. - Direcció: David Muntadas, Marta Salarich, Maria Molas i Mariona Parareda.	- No superar el 35 % d'alumnes que tenen un nivell baix o un nivell mitjà-baix en els resultats de comprensió lectora de llengua castellana de les proves de competències bàsiques de 6è. - Comprovar que s'han realitzat el 90 % de les actuacions previstes. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100 %.

OBJECTIUS Llengua anglesa	ACTUACIONS PREVISTES Llengua anglesa	RESPONSABLES Llengua anglesa	INDICADORS Llengua anglesa
- Aconseguir no superar el 25 % d'alumnes que tenen un nivell baix o mitjà-baix de comprensió lectora en anglès de les proves de competències bàsiques de 6è.	- Treball de comprensió lectora a Primària. - Continuar treballant fins a sisè de Primària els materials de «Great Explorers», on es treballa a fons la comprensió lectora, fent ús de diferents estratègies lectores. - Treball amb diferents tipus de textos, tant pel que fa a la llargada, com a la tipologia... - Passar proves de competències bàsiques de cursos anteriors i corregir-les amb ells. - Teatre en anglès: treball a través de l'obra, i previ i posterior a l'obra. - Potenciar l'ús de la lectura lúdica anglesa a partir de la biblioteca d'aula.	- Tots els mestres d'anglès. - Direcció: David Muntadas, Marta Salarich, Maria Molas i Mariona Parareda.	- Comprovar que s'han realitzat el 90 % d'actuacions previstes. - Aconseguir mantenir un 75 % d'alumnes en zona mitjana-alta i alta. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100 %.

OBJECTIUS Matemàtiques	ACTUACIONS PREVISTES Matemàtiques	RESPONSABLES Matemàtiques	INDICADORS Matemàtiques

- Mantenir el nivell baix i mitjà-baix per sota del 25 %. - Millorar les estratègies de lògica, numeració i càlcul i de resolució de problemes.	- Dedicar sessions específiques per al treball de resolució de problemes i lògica matemàtica. - Passar proves de matemàtiques de competències bàsiques de cursos anteriors per preparar-nos-les. Les correccions es faran en grup. - Treball de lògica i càlcul a través de les Proves Cangur. - Aplicar el treball competencial en les resolucions de problemes. - Reforçar l'àrea de matemàtiques a través del web Clica't. - Treball per aprendre i repassar continguts matemàtics a través de materials manipulatius (ambients i pràcticums matemàtics). - Desenvolupar estratègies per tal d'aplicar els aprenentatges matemàtics en situacions reals.	- Tots els Mestres que treballen les matemàtiques. - Direcció: David Muntadas, Marta Salarich, Maria Molas i Mariona Parareda.	- Mantenir un 75 % en el nivell mitjà-alt i alt en les competències matemàtiques. - Millora de la resolució de problemes de les competències matemàtiques. - Comprovar que s'han realitzat un 90 % de les actuacions previstes. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats en el 100 %.

OBJECTIUS Coneixement del medi	ACTUACIONS PREVISTES Coneixement del medi	RESPONSABLES Coneixement del medi	INDICADORS Coneixement del medi
- Tenir un percentatge global d'escola per damunt de la mitjana de Catalunya en les competències bàsiques de sisè.	- Passar proves dels cursos anteriors i models del Departament de competències bàsiques de coneixement de medi natural. - Potenciar les activitats pràctiques a l'entorn. - Relacionar les sortides amb els treballs de l'àmbit de medi. - Potenciar les activitats de pràctiques de laboratori i científiques. - Fomentar el treball per projectes interdisciplinaris. - Ús de les noves tecnologies com a eina de suport i consulta. - Creació d'un ambient científic setmanal.	- Tots els mestres que treballen les àrees de coneixement del medi natural. - Direcció: David Muntadas, Marta Salarich, Maria Molas i Mariona Parareda.	- Mantenir en un 60 % el nivell mitjà-alt i alt i reduir el nivell global baix.

Competències a Secundària. Propostes per al nou curs, a partir dels resultats 2017-2018.

OBJECTIUS Llengua catalana i literatura	ACTUACIONS PREVISTES Llengua catalana i literatura	RESPONSABLES Llengua catalana i literatura	INDICADORS Llengua catalana i literatura
- Els resultats indiquen que milloren els resultats de comprensió lectora de manera que més d'un 80 % d'alumnes es mantenen a la franja mitjana-alta i alta. També disminueix considerablement el segment de la franja baixa (7,4 %). En canvi, els resultats de la part d'expressió escrita s'han mantingut a les dues franges altes, però ha empitjorat a la franja baixa. Per tant, cal seguir insistint, especialment amb els alumnes que presenten més dificultats. - En conseqüència, a partir dels resultats, ens adonem que cal millorar l'expressió escrita i, en qualsevol cas, constatem que s'ha de continuar insistint en la comprensió lectora, que ha d'anar millorant de forma progressiva. Així doncs,	- La primera actuació ha estat analitzar l'estructura de les proves diagnòstiques i tenir presents els resultats dels alumnes per veure'n l'evolució. - Constatem la millora que mostren els alumnes a l'hora de llegir textos que han d'interpretar. Per tant, continuarem potenciant la pràctica de la comprensió lectora, utilitzant models de les competències bàsiques. - S'acorda continuar adaptant els continguts dels grups 1 per treballar a nivell competencial perquè arribin a assolir els mínims al final de l'ESO. - També continuarem utilitzant textos en paper amb l'objectiu d'afavorir la concentració que demana la comprensió lectora. - Un cop analitzats els resultats, observem la necessitat d'insistir en el treball de l'expressió escrita, especialment en els alumnes que mostren més dificultat, i continuar incentivant l'escriptura per mantenir el nivell de les franges altes.	- Professors de llengua de Secundària i Batxillerat.	- Valorem positivament la possibilitat de conèixer els resultats dels nostres alumnes per saber quin és exactament el nivell dels estudiants i del centre amb l'objectiu de prendre mesures per millorar. - També considerem positiu el fet d'incloure tots els alumnes en els percentatges, ja que si no hi són inclosos el P.I. de la mitjana és irreal. - Finalment, després de l'estudi, notem una gran millora dels alumnes en relació amb el curs passat, en la banda alta (34,4 % > 40,7 %) i, sobretot, una disminució significativa de la franja baixa (8,9 % > 3,6 %) de les competències en el seu resultat global.

continuarem treballant l'escriptura des de diferents àmbits, no només a nivell creatiu. El que realment els costa és transmetre conceptes que saben, la qual cosa fa que no aconsegueixin expressar-se adequadament.	- Proposem que el reforç de lectura, que s'imparteix a 1r i 2n d'ESO, inclogui activitats on es pugui practicar l'expressió escrita.		

OBJECTIUS Llengua castellana	ACTUACIONS PREVISTES Llengua castellana	RESPONSABLES Llengua castellana	INDICADORS Llengua castellana
Mantenir la comprensió escrita.	1. Lectura i audició a la classe de textos de diferents tipologies. 2. Exercicis de comprensió.	Professors de llengua castellana.	- Llegir i escoltar textos amb el treball comprensiu pertinent. - Incloure exercicis de comprensió a nivell oral.
Millorar i ampliar el lèxic.	1. A partir dels textos llegits o escoltats es treballa el lèxic: sinònims, antònims, polisèmia, hiperonímia, homonímia, definicions. 2. Vocabulari específic de cada tema.	Professors de llengua castellana.	- A cada prova o examen hi haurà un exercici de lèxic.
Millorar l'ortografia.	1. Dictats periòdics al llarg del trimestre.	Professors de llengua castellana.	- Seguiment de les sessions de dictats. - Penalització de les faltes d'ortografia en els exàmens.
Millorar l'expressió escrita.	1. Elaboració de petits textos de temàtica diversa i adaptada al curs. 2. Treballar el text (coherència, cohesió i adequació) a tots els cursos de Secundària ampliant progressivament la dificultat i la temàtica.	Professors de llengua castellana.	- Elaboració i correcció d'una redacció (de temàtica variada) per trimestre.

OBJECTIUS Llengua anglesa	ACTUACIONS PREVISTES Llengua anglesa	RESPONSABLES Llengua anglesa	INDICADORS Llengua anglesa
- Mantenir els bons resultats globals d'anglès en les proves de competències en comprensió lectora i comprensió auditiva. - Millorar l'expressió escrita.	- Mantenim els objectius i actuacions del curs passat. No hi ha hagut diferències significatives en els resultats. Comprensió lectora: - Lectura de textos de tipologia diversa. - Treball del vocabulari i expressions. - Exercicis de comprensió lectora variats. Comprensió auditiva: - Vídeos i audicions de temàtica diferent. - Treball del vocabulari i expressions. - Exercicis de comprensió auditiva variats. Per a tots els cursos de secundària:	- Professores del departament d'anglès.	- Una prova mínima per trimestre per mesurar l'evolució dels alumnes, en el camp de comprensió lectora i en el camp de comprensió auditiva a tots els grups. - Una tasca d'expressió escrita voluntària per trimestre en els grups mitjà-alt i alt.

	- Introducció de vídeos i exercicis en optatives d'altres àrees en anglès. - Ús i enfortiment de recursos de consulta, ampliació i reforç a través d'una web creada pels mateixos professors. - Incidència de l'expressió escrita a partir de tasques voluntàries.		

OBJECTIUS Matemàtiques	ACTUACIONS PREVISTES Matemàtiques	RESPONSABLES Matemàtiques	INDICADORS Matemàtiques
- Mantenir els resultats en els apartats de: Numeració i càlcul; Espai forma i mesura, i Canvi i relacions. - Millorar els resultats en Estadística.	- Periòdicament, realitzar proves de competències bàsiques de cursos anteriors, relacionades amb les temes concrets de cada moment i afegint exercicis de l'apartat d'estadística (A). - Mantenir els assajos de proves de competències bàsiques, un mínim de tres per curs, dirigits especialment a treballar les competències bàsiques d'estadística (B). - Treballar a classe amb exercicis per reforçar l'apartat de canvis i relacions (C). - Augmentar el treball en estadística a 4t ESO durant el 1r quadrimestre (D). - Introduir conceptes bàsics d'estadística a 2n ESO (E).	- Professors de 2n, 3r i 4t d'ESO.	- Reduir la suma dels percentatges del nivell baix i mitjà-baix a un valor del 20 % (A). - Aconseguir que en l'apartat d'espai forma i mesura la suma dels percentatges dels nivells mitjà-baix i baix sigui del 50 % o inferior (B, D). - Que la suma dels percentatges dels nivells mitjà-alt i alt sigui del 60 % (C). - Aconseguir que en l'apartat d'estadística la suma dels percentatges dels nivells mitjà-baix i baix sigui com a màxim del 40 % (D). - Que en les proves de CB del curs 2020-2021 la suma dels percentatges dels nivells mitjà-alt i alt sigui entorn del 65 % (E).

OBJECTIUS Competència cientificotecnològica	ACTUACIONS PREVISTES Competència cientificotecnològica	RESPONSABLES Competència cientificotecnològica	INDICADORS Competència cientificotecnològica
- Aconseguir situar al 10 % (o menys) els alumnes que tenen un assoliment baix de la competència en general. - Reduir el percentatge d'alumnes que es troben en la franja baixa pel que fa a la interpretació cientificotecnològica proporcionada en forma de dades i proves.	- Passar alguns exemples de proves d'aquesta competència al llarg del primer trimestre de quart curs a les hores de tutoria i de tercer curs al tercer trimestre. - Incrementar els exercicis de caràcter competencial que els professors de l'àrea passem a classe per a tots els cursos. - Construir els exercicis de classe a partir de dades reals de la vida quotidiana.	- Tots els mestres de l'àrea.	- No superar el 10 % d'alumnes que tenen un nivell baix en els resultats generals de la competència. - Comprovar que s'han realitzat les actuacions previstes en aquest document. - Comprovar que s'han passat les proves de competències bàsiques en els cursos indicats.

4. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT I ALUMNES DE PRÀCTIQUES

Tal i com hem comentat en l'apartat corresponent, l'escola dedicarà la formació del curs 2018-2019 a temes relacionats amb l'avaluació i les competències a totes les etapes. Més enllà d'aquesta formació comuna a tot el claustre, l'escola participa activament en les propostes formatives que proposa la Fundació Vedruna Catalunya Educació. Per a aquest curs hi ha previst:

- Formació per a directors generals
- Formació del DOIP. Equip de Psicopedagogia
- Formació Seminari de Reflexió Escolar de 0-6 anys
- Formació Seminari de Reflexió Escolar de Primària
- Formació Escola Plurilingüe
- Formació Escoles Verda (de la Fundació i de l'Ajuntament de Vic)
- Formació Plataforma Digital
- Formació TAC
- Formació Equip de Comunicació
- Formació de l'Equip de Pastoral

4.1. Alumnes de pràctiques

L'escola participa activament en el Programa MID de la UVic (per a alumnes de 1r de grau de magisteri) i acull alumnes de pràctiques de diverses especialitats de Grau de Mestre, així com alumnes de pràctiques de màsters adreçats a Secundària i Batxillerat.

5. SORTIDES I ACTIVITATS

5.1. Criteris

L'escola organitza per a cada curs escolar un programa de sortides i activitats amb la intenció de completar el currículum, de manera que sigui més competencial i vivencial. Totes les sortides tenen sempre un treball previ i posterior a l'activitat preparada. Es procura que el màxim d'alumnes possible assisteixen a cada una de les activitats programades. Les sortides són preparades en el marc de les reunions de cicle (Llar, Infantil i Primària) i les reunions de curs (en el cas de Secundària, Batxillerat i Cicles). Per als alumnes amb dificultats de pagament, s'aplica la beca escolar atorgada pel Consell Comarcal, a més de disposar d'una bossa de recursos que atorga l'AMPA a aquells alumnes que, tenint una bona actitud acadèmica, tenen dificultats per fer front a aquest cost. Anualment, en la memòria, publiquem les assistències a cada una de les activitats.

5.2. Llista de sortides i activitats

LLAR D'INFANTS

Primer trimestre

- Sortim al jardí a conèixer els elements de la tardor del nostre entorn.
- Anem a assajar i a fer la representació dels Pastorets a l'Escorial.

Segon trimestre

- Sortim a comprar la rosa i el conte de Sant Jordi.

Tercer trimestre

- Sortim pel barri a visitar diverses botigues de l'entorn: supermercat, forn de pa, farmàcia, fruiteria, peixateria…
- Sortida a Mas Casablanca per conèixer els animals de la granja.

EDUCACIÓ INFANTIL

Sols, Llunes i Estrelles (P3)

Primer trimestre

- Sortida de tardor a les Set Fonts de Sant Julià.
- Sortida de Nadal. Anem a enviar la felicitació de Nadal i a observar la decoració nadalenca pels carrers de Vic.

Segon trimestre

- Espectacle a L'Atlàntida.
- Visita a l'Ajuntament i a l'Oficina de Turisme de Vic. Anem a conèixer els gegants i capgrossos de Vic.

Tercer trimestre

- Visita a la Biblioteca Joan Triadú. Anem a conèixer la biblioteca de Vic i apropem els alumnes al món de la lectura.
- Sortida de final de curs a la Granja Natura de Navàs. Anem a conèixer, observar i tocar una gran varietat d'animals i alhora a tenir contacte amb la natura.

Dinosaures, Dracs i Cocodrils (P4)

Primer trimestre

- Sortida de tardor a Espinelves.
- Sortida de Nadal. Anem a enviar la felicitació de Nadal i a observar la decoració nadalenca pels carrers de Vic.

Segon trimestre

- Espectacle a L'Atlàntida.
- Visita al Museu Episcopal de Vic. Activitat: Formes i colors.
- Visita a la Biblioteca Joan Triadú. Anem a conèixer la biblioteca de Vic i apropem els alumnes al món de la lectura.
- Obra de teatre en anglès: *The Sea*.

Tercer trimestre

- Sortida relacionada amb el projecte a Santa Marta, Viladrau. Experiència vivencial per descobrir el cicle de l'aigua.

Grallers, Bastoners i Geganters (P5)

Primer trimestre

- Sortida de tardor a Espinelves.
- Activitat «Menja fruita», que organitza l'associació Osona contra el Càncer.
- Sortida de Nadal. Anem a enviar la felicitació de Nadal i a observar la decoració nadalenca pels carrers de Vic.

Segon trimestre

- Obra de teatre en anglès: *The Sea*.
- Espectacle a L'Atlàntida
- Visita al Museu Episcopal de Vic. Activitat relacionada amb Sant Jordi.

Tercer trimestre

- Colònies (per aprofundir en el coneixement del tema escollit).
- Visita a l'Escola de Música de Vic.
- Visita a la Biblioteca Joan Triadú.

Activitats i sortides conjuntes de P3, P4 i P5

- Sortida de tardor a tres espais diferents: parc dels Jueus, Anella Verda i font dels Frares. Passejarem per l'entorn per observar l'estació (primer trimestre).
- Celebració del Carnestoltes amb una cercavila (segon trimestre).
- Activitat de fi de curs (tercer trimestre).

PRIMÀRIA

Cicle Inicial - Primer

- Sortida de tardor. Els alumnes podran descobrir el paisatge de la tardor al Parc de l'Era d'en Sellés.
- Sortida relacionada amb el tema dels animals. Coneixerem algun animal treballat a L'Equus de Vic.
- Activitat a la Biblioteca Joan Triadú: Conte per a la nit de Reis.
- Visita al casc antic de Vic. Passejada a la Plaça, Temple Romà, Museu Episcopal, Catedral, plaça de l'Estudiant..., fixant-nos en els monuments emblemàtics de la ciutat.
- Sortida a la plaça Major de Vic. Celebració del Dijous Llarder.
- Sortida a les botigues del barri.
- Sortida al Parc de les Olors a Santa Eulàlia de Ronçana.
- Sortida de final de curs a Can Miqueló, Centelles. Farem una gimcana d'aigua.

Cicle Inicial - Segon

- Visita a la farmàcia de l'HGV relacionada amb l'estudi del cos humà.
- Sortida per l'Anella Verda. Anirem a conèixer l'entorn.
- Sortida a la Fageda d'en Jordà. Treball sobre els canvis del bosc a la tardor i visita a la fàbrica de iogurts.
- Sortida a la plaça Major de Vic. Esmorzar i veure el porc rostit del dijous gras.
- Sortida en tren i taller «Els habitants del riu» al Museu Industrial del Ter.
- Sortida a Cardona. Visita teatralitzada al castell.
- Visita al Museu Episcopal de Vic i recorregut pel centre històric veient activitats del Mercat del Ram.
- Sortida de final de curs a Mas Banyeres. Activitats d'aventura.

Activitats conjuntes de Cicle Inicial

- Obra de teatre en anglès: *Cinderella*.
- Festa nadalenca.
- Espectacle a L'Atlàntida: *Wabi-Sabi* (1r) i *La gallina dels ous d'or* (2n).
- Rua de Carnestoltes pels voltants de l'escola.

Cicle Mitjà - Tercer

- Visites per la ciutat de Vic i el seu entorn. Conèixer els llocs treballats a l'àrea de Coneixement del Medi.
- Visita al Museu de la Pesca de Palamós. Conèixer l'entorn i els mètodes de pesca.
- Visites per la ciutat de Vic i el seu entorn. Conèixer els llocs treballats a l'àrea de Coneixement del Medi.
- Visita a Aventurina (la Garriga), per observar el treball del vidre i totes les seves possibilitats.
- Visita a l'Ajuntament de Vic. Conèixer l'edifici i les tasques que s'hi duen a terme.
- Paquet de cultura catalana. Tallers a l'escola amb entitats culturals de la ciutat per conèixer la cultura tradicional catalana.
- Visita a la granja Betara, de cria ecològica d'ovelles, per conèixer les característiques de la ramaderia ecològica i els productes derivats d'aquest bestiar.
- Visites per la ciutat de Vic i el seu entorn. Conèixer els llocs treballats a l'àrea de Coneixement del medi.
- Visita per conèixer el tram de riu adoptat.

Cicle Mitjà - Quart

- Visita a Can Panosa per conèixer la vida de les abelles i observació de l'entorn de Bellmunt.
- Visita al Museu Verdaguer de Folgueroles i a la Damunt per conèixer l'entorn de la comarca.
- Congrés Mediambiental d'Escoles Vedruna.
- Visita al Museu Episcopal de Vic (matinal).
- Visita a l'Esquerda de Roda i al poblat íber (matinal).
- Visita a l'exposició *Osona, 50 milions d'anys enrere*, al Museu d'Art de la Pell de Vic.
- Participació a CANTÀNIA 2019.
- Visita i taller al Museu Industrial del Ter de Manlleu. Entendre la importància del riu com a font generadora d'energia.
- Visita a la Planta Potabilitzadora d'Aigües Vic.
- Sortida del projecte a Viladrau. Conèixer les característiques de la flora i la fauna pròpies d'aquest tipus de bosc.
- Visita a l'Escola de Natura del Montseny. Estudi de la fauna i la flora.

Activitats conjuntes de Cicle Mitjà

- Obra de teatre en anglès, *Tarzan*.
- Activitat de Dijous Llarder, caminada.
- Espectacle a L'Atlàntida: *Tututs* (3r) i *La nena dels pardals* (4t).
- Sortida caminant a Sant Julià de Vilatorta per acomiadar plegats el curs.
- Sessions trimestrals destinades a parlar de diferents hàbits i normes de comportament i de joc.

Cicle Superior - Cinquè

- Sortida a l'estació meteorològica de la comarca d'Osona. Estudi dels aparells i fenòmens meteorològics.
- Visita a l'Aquàrium de Barcelona. Estudi de la fauna marina.
- Trobada Vedruna. Relacionar-se amb altres alumnes de la mateixa institució.
- «Esport a l'escola». Pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat. Activitat organitzada per l'Ajuntament de Vic.
- Dijous Llarder. Sortida i berenar.
- Mercat d'emprenedoria.
- Sortides per Vic per observar diferents edificis treballats a l'aula.

Cicle Superior - Sisè

- Marató 6x7 juntament amb les altres escoles Vedruna de Catalunya.
- Sortida al volcà Croscat i a la fageda d'en Jordà, a la Garrotxa. Estudiar i conèixer un volcà i una fageda.
- Jornada esportiva a Vic. Participar en una jornada esportiva organitzada per l'Ajuntament de Vic.
- «Esport a l'escola». Pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat. Activitat organitzada per l'Ajuntament de Vic.
- Visita als horts municipals de les Casasses. Conèixer els treballs i les eines de l'hort.
- Visita al Museu Episcopal de Vic. Treball de l'art religiós.
- Visita a la Congregació i a l'església dels Dolors de Vic. Treball de l'art religiós.
- Dijous Llarder. Sant Sebastià.

Sortides i activitats conjuntes de Cicle Superior

- Colònies a Banyoles. Treball de la prehistòria.
- Espectacle musical a L'Atlàntida: *Rojo Estándar* (5è) i *Concerto a tempo d'umore* (6è).
- Teatre en anglès: *Robin Hood*.
- Sortida lúdica de final de curs caminant.

SECUNDÀRIA

Primer

- Matagalls.
- Marató 6x7 juntament amb les altres escoles Vedruna de Catalunya.
- Sortida de Nadal. Caminada al Roc Gros i activitat de Nadal al Santuari de la Mare de Déu de l'Ajuda, als Hostalets de Balenyà.
- MACBA.
- Museu de les Matemàtiques.
- Caminada a Sant Jordi de Puigseslloses.
- Museu arqueològic i mines de Gavà.
- Monestir de Montserrat.
- Sortida a la Catalunya Nord des de l'àrea de Francès.
- Sortida lúdica de final de curs.

Convivències

- Colònies a la Garrotxa el primer trimestre per treballar la cohesió de grup i la comunicació amb els companys.
- Jornades el segon i el tercer trimestre per seguir treballant els diferents aspectes de l'objectiu educatiu. Activitats matinals.

Altres activitats

- Cinema espiritual.
- Activitat en anglès.
- Museu Episcopal de Vic.
- Sortida del Sol.
- Taller «Què em poso aquest matí», organitzat per l'Agència Catalana de Consum.
- Activitat «Àlbum il·lustrat», dins el Programa de Foment de la Lectura de la Biblioteca Joan Triadú.
- Xerrada «Internet Segura», a càrrec dels Mossos d'Esquadra.
- Xerrada sobre alimentació i hàbits saludables a càrrec de la infermera de l'escola.
- Xerrada «Stellarium», a càrrec de Joan Mercader, professor de l'escola i membre de l'Agrupació Astronòmica d'Osona.
- Xerrada de cartografia. Des d'una empresa que elabora mapes i rutes d'excursionisme.
- Natació: activitat física dins l'àrea curricular d'Educació Física.

Matèria de síntesi

- Sortida per treballar la matèria de síntesi a Viladrau.

Segon

- Cinema Espiritual.
- Expressió corporal: taller organitzat per l'Institut del Teatre (9 sessions).
- Monestir de Sant Pere de Casserres. Visita al monestir dins l'àrea de Socials.
- Activitat del Museu Espiscopal de Vic: «Vicus, una ciutat en joc».
- Sortida Dijous Llarder: Ruta dels molins.
- Convivències (2 jornades): Cantonigròs / Ruta Vedruna (Montseny).
- Projecte de ciències: Planta de tractament de residus i deixalleria (Vic).
- Sortida a la Catalunya Nord (optativa Francès).
- Matèria de síntesi: Barcelona o Londres.

Tercer

- Convivències a Santa Pau.
- Sortida al Parlament i al Born.
- Sortida de Nadal a la Guixa.
- Projecte *Five days to dance*.
- Sortida a Empúries.
- Sortida a Figueres.
- Projecte Salvador Dalí.
- Sortida de final de curs: PortAventura.

Quart

- Convivències.
- Presentació de l'objectiu educatiu a Savassona.
- Portada del pessebre a la Creu de Gurb.
- Dijous Llarder a Bellmunt.

Matèries comunes

- Visita al Museu d'Història de Catalunya.
- Anem al teatre. *La tendresa*, al Poliorama.
- Projecte de recerca. Sortides al Museu del Ter, a Viladrau i a l'Arxiu Comarcal d'Osona.

- Llengua castellana, Escape room «La casa de Bernarda Alba».
- Llengua catalana, Taller de Poesia.

Matèries optatives itineraris

- Itinerari de ciències:

- Taller de bioquímica a la Universitat de Barcelona.

- Itinerari d'humanitats:

- Visita guiada a la Barcelona romana.

- Itinerari tècnic:

- Ruta per empreses de la comarca.

- Optatives:

- Museu del Disseny.
- Catalunya Nord.
- Girona.

Sortida de final d'etapa (finals de juny)

- Convivència i aventura a Rialp.

Altres activitats

- Taula rodona per a la prevenció de drogues i alcohol.
- Taller de sexualitat.

BATXILLERAT

Primer

Tutoria

Sortides:

- L'Estartit.-ortida d'inici de curs amb 2n de Batxillerat.

Activitats:

- Xerrada-taller UVic (1r i 2n de BAT).
- Xerrada «Què és fer recerca?», UVic.

Matèries comunes

- Teatre des de la matèria de llengua catalana a L'Atlàntida.
- Participació en les Proves Cangur, Societat Catalana de Matemàtiques.
- Jornades de Cultura Religiosa (Arbúcies, Montserrat, Barcelona, Manresa).

Projecte Interdisciplinari

- Astronomia – Sau.
- Servei / Aprenentatge – Viladrau.
- Cinema – Girona.
- Creativitat i expressió: Art urbà – Barcelona.
- Intercanvi lingüístic – Vic.

Itinerari de ciències

- Tallers d'enginyeria química UdG (alumnes de Química).

Itinerari de CCSS

- Economia de l'empresa:

- Visita a les empreses: Bon Preu i Casa Tarradellas.
- Taller d'empresa i formació impartit per Creacció (agència d'emprenedoria, innovació i coneixement del consorci de l'Ajuntament de Vic, Consell Comarcal, Diputació i UVic).
- Xerrada a càrrec d'un empresari explicant la seva experiència.
- Tertúlies de literatura científica sobre la responsabilitat social de les empreses.

- Estada a l'empresa:

- Concurs de miniempreses de Junior Achievement (fundació internacional que promou l'emprenedoria).
- Dos tallers d'Empresa i formació impartits per Creacció.

Segon

Tutoria

Sortides:

- Sortida d'inici de curs (de convivència i lúdica): Empúries, dia 21 setembre,
- Trobada Vedruna Catalunya dels alumnes de 2n de Batxillerat (L'Atlàntida, Vic, 31 de gener).
- Participació a les PPOO de la UAB (UAB, 1a setmana de febrer).

- Participació a les PPOO de la UdG (Girona, pendent de confirmació).
- Participació a la Jornada Informativa sobre Universitats Franceses (per a alumnes de Batxibac).

Activitats:

- Xerrada informativa d'orientació acadèmica de:
  - Universitat Pompeu Fabra (Escorial, 21 de gener).
  - Universitat de Vic (Escorial, 28 de gener).
- Taules rodones - xerrades informatives d'orientació acadèmica amb exalumnes:
  - 4, 11, 18 i 25 de febrer (Escorial).
- Xerrada-taller sobre «Control de l'ansietat» (pendent de confirmació).
- Xerrada-taller «I amb les emocions, què faig?» (pendent de confirmació).

Itinerari de ciències

- Taller de Química a Facultat de Química UB, des de la matèria de Química (pendent de confirmació).
- Participació a les Proves Cangur, des de Matemàtiques.
- Xerrada-taller a la UVic del Dr. Estallé (31 d'octubre).

Itinerari de CCSS

- Taller de la UVic a l'Escorial: «La utilitat de la informació comptable».

Itinerari d'humanitats

- Ruta Literària, segons lectures.

Des d'altres matèries

- Disseny: visita al Museu del Disseny.
- Llengua castellana: assistència a l'obra de teatre *Los niños tontos*, d'Anna Maria Matute (al teatre L'Atlàntida).

CICLES FORMATIUS

1r CFGM Atenció a les persones en situació de dependència

- Sortida a la UVic, xerrada «Musicoteràpia i qualitat de vida en l'Alzheimer», a càrrec de Mònica de Castro.
- Possible visita a Creu Roja.
- Possible visita a un centre de dia de gent gran.

- Possible participació a la Festa de la Primavera de la gent gran (valorar aquesta possibilitat).
- Possible visita a diferents entitats i associacions: Afmado, ADFO, Osonament, Sant Tomàs...
- Possible taller llenguatge de signes.
- Xerrades de trajectòries professionals.
- Tallers de prevenció:
  - Pantalles / ciberassetjament
  - Gènere

1r CFGM Sistemes Mmicroinformàtics i xarxes

- Sortides a empreses diverses.

1r CFGS Tècnic en educació infantil

Aquestes activitats es repartiran al llarg del curs un cop concertades amb els centres i els organitzadors de les xerrades-tallers.

- Escola El Roure Gros, Santa Eulàlia de Riuprimer.
- Espai Familiar del Remei, Vic.
- Llar d'Infants Pa amb Xocolata, Tona.
- Escola la Font (Sistema Waldorf), Vic.
- Escola Congrés Indians. Barcelona.
- Visita al LAB 0-6, UVic.
- Es preveuen diferents xerrades i tallers encaminats a la formació permanent del docent:
  - Orientació laboral.
  - La figura del TEI. L'Educació Infantil és només cosa de dones?
  - Violència de gènere.
  - Drogodependències.

5.3. Preus

De forma indicativa, es preveuen aquests costos per cursos:

Llar d'Infants. P2	20 €
Infantil. P3	50 €
Infantil. P4	50 € (+ Natació. Cost aproximat 81 €)
Infantil. P5	50 € (+ Natació. Cost aproximat 81 €)
1r Primària	50 € (+ Natació. Cost aproximat 81 €)
2n Primària	50 € (+ Natació. Cost aproximat 81 €)
3r Primària	60 € (+ Natació. Cost aproximat 81 €)
4t Primària	60 €
5è Primària	60 € (+ les colònies. Cost aproximat 120 €)
6è Primària	60 € (+ les colònies. Cost aproximat 120 €)
1r Secundària	140 € (Inclou convivències)
2n Secundària	120 € (opcionalment, estada a Londres. Cost aproximat 750 €)
3r Secundària	140 €
4t Secundària	120 € (opcionalment, viatge Final d'Etapa. Cost aproximat 260 €)
1r Batxillerat	120 € (+ Crèdit interdisciplinari. Entorn de 140 €)
2n Batxillerat	120 €
CICLES	50 €

Nota: Cal afegir activitats específiques de Batxibac (intercanvi amb França) i sortida de Batxillerat a Madrid en el marc de la matèria d'Història de l'Art.

6. ORGANIGRAMA ESCOLA

7. TUTORIES I EQUIPS

Equip de Direcció

Director General: Ramon Rial

Direcció Llar: Tatiana Elices

Direcció Infantil: Elisabet Sellés

Direcció Primària: David Muntadas

Direcció Secundària i Batxillerat: Eulàlia Ylla-Català

Cap d'Estudis de Secundària i Batxillerat: Joan Mercader

Coordinació Cicles: Josep Molas, Maria Guerrero, Imma Valls i Judit Esquís

LLAR D'INFANTS

Tutories

P0 Marietes A: Maria Musach i Alba Mercader

P0 Formiguetes A: Marta Bordallo

P1 Papallones: Anna Puigdollers

P1 Pollets: Griselda Riera

P1 Orenetes: Imma Basagaña i Núria Faja

P1 Tortugues: Mireia Molet i Núria Benet

P2 Cangurs: Èrica Verdaguer i Mari Morcillo

P2 Esquirols: Laura Camarasa

P2 Dofins: Alícia Santos i Núria Santanach

Porteria: Coloma Pineda i Mercè Raurell

Equip de coordinació: Judit Esquís, Mireia Molet, Alícia Santos i Tatiana Elices

Directora pedagògica: Tatiana Elices

Altres mestres: Míriam Dueñas, Laia Esplandiu, Gisela Pratdesaba, Núria Montalban, Íngrid Dordal

INFANTIL

Tutories

P3 A Sols: Maria Pagespetit

P3 B Llunes: Berta Masramon

P3 C Estrelles: Elisabet Creus (coordinadora de P3)

P4 A Dracs: Marta Codinachs

P4 B Dinosaures: Anna Canellas (coordinadora de P4)

P4 C Cocodrils: Cristina Jordà

P5 A Grallers: Núria Portabella

P5 B Geganters: Mireia Riera (coordinadora de P5)

P5 C Bastoners: Meritxell Fiter

Altres mestres: Moisès Alsina, Tina Vicente, Ingrid Dordal, Roser Sierra, Mireia Erra, Elisabet Sellés, Argila Crous, Maria del Mar Garolera, Alba Currubí

Directora: Elisabet Sellés

Aquest curs també comptem amb el suport per a tot Infantil d'estudiants de la Universitat de Vic i dels Cicles Formatius Vedruna.

PRIMÀRIA

Mestres Cicle Inicial

Coordinadora Cicle Inicial: Marta Salarich

Tutories

1r A: Ester Verdaguer	**1r B:** Margarida Rifà	**1r C:** Cristina Mataró
2n A: Carme Tria	**2n B:** Noemí Vila	**2n C:** Arnau Cirera

Equip Cicle Inicial

A més de la coordinació i dels tutors: Maite Collell, Sira Puig, Imma Solà i Roser Sierra

Mestres col·laboradors en una àrea: Núria Canals, Jaume Bardolet, Carlos Lozano, Eva Galik i Tània Coll

Mestres Cicle Mitjà

Coordinadora Cicle Mitjà: Maria Molas

Tutories

3r A: Bernat Ramon	**3rB:** Maria Molas	**3r C:** Remei Solà
4t A: Teresa Vilaregut	**4t B:** Glòria Prat	**4t C:** Montse Caballeria

Equip Cicle Mitjà

A més de la coordinació i dels tutors: Lourdes Monteis, Tània Coll, Carlos Lozano i Eva Galik

Mestres col·laboradors en una àrea: Jaume Bardolet, Sira Puig, Imma Valls, Imma Solà, Cristina Vicente i Xavier Martí

Mestres Cicle Superior

Coordinadora Cicle Superior: Mariona Parareda

Tutories

5è A: Mariona Parareda	**5è B:** Miquel Roquet	**5è C:** Joan Salord
6è A: Elisabeth Prat	**6è B:** Àngel Marginedas / Nil Freixa	**6è C:** Lourdes Molet

Equip Cicle Superior

A més de la coordinació i dels tutors: Jaume Bardolet, Núria Canals, David Muntadas i Laura Vila

Mestres col·laboradors en una àrea: Jordi Sala, Xevi Martí, Eva Galick, Imma Valls, Tina Vicente

Tània Coll i Imma Solà

ESO I BATXILLERAT

Equip d'etapa: Raquel Solà, Maria Ona Gimeno, Margarida Casanovas, David Cidoncha, Lídia Gutiérrez, Núria Mas, Joan Mercader i Eulàlia Ylla-Català

Tutories

1r ESO A: David Vicente

1r ESO B: Sònia Canudas

1r ESO C: Eduard Selva

2n ESO A: Marta Alibés

2n ESO B: Alba Pratsobrerroca

2n ESO C: MariOna Gimeno

2n ESO D: Èlia Ferrer

3r ESO A: Berta Vilageliu

3r ESO B: Pilar Calvache

3r ESO C: Margarida Casanovas

4t ESO A: David Cidoncha

4t ESO B: Marta Ricart

4t ESO C: Joan Mercader

1r Bat A: Jus López

1r Bat B: Ricard Mercader

1r Bat C: Lídia Gutiérrez

1r Batxibac: Montse Rocafiguera

2n Bat A: Rosa Campalans

2n Bat B: Núria Mas

2n Bat C: Montse Tarrés

2n Batxibac: Natàlia Sevilla

Altres professors que intervenen a l'etapa ESO/BAT: Amàlia Alemany, Sílvia Baquero, Xevi Martí, Lluís Llord, Montse Molist, M. Àngels Verdaguer, Toni Ortega, Eudald Díaz, Eduard Jiménez, Xevi Sánchez, Gemma Barniol, Jaume Bardolet, Marion Assman, Imma Vall, Mercè Molas, Jordi Sala/Maria Serrat, M. Àngels Mata, Alba Pallarols, Raquel Vázquez, Quim Bohils, Victòria Pujol i Eulàlia Ylla-Català.

Suport: Roser Canela

Atenció a la diversitat: Xevi Sánchez

Vetlladors: Júlia Monràs i Sara Gurt

CICLES FORMATIUS

Mestres CFGM Atenció a les persones en situació de dependència

Coordinadora i tutora: Maria Guerrero

A més de la coordinació i dels tutors:

Personal docent: Cristina Masó

Especialistes col·laboradors: Imma Cantizano (El Nadal), Eva Márquez (El Nadal), Helena Güell (El Nadal), Carlota Cardalús (El Nadal), Cristina Cernadas (El Nadal), Maira Garcia (El Nadal), Alba Vilamala (El Nadal), Imma Molist (Aj. Torelló), Mireia Pujol (El Nadal), Eli Ibáñez (El Nadal), Rosa Tayant (El Nadal), Pilar Lázaro (El Nadal)

Mestres CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes

Coordinadora: Imma Valls

Tutors: Imma Valls i Joan Casals

A més de la coordinació i dels tutors: Eduard Selva, Maria Guerrero, Marion Assmann

Mestres CFGS Tècnic en educació infantil

Coordinadora tutora: Judit Esquís

Mestres: Núria Benet, Agnès Capell, Maria Guerrero, Cristina Masó, Cristina Mataró

8. Serveis de l'escola

Equip PAS:

Administració: Gemma Oliva i Mireia Riera

Secretaria: Gabriel Sánchez, Meritxell Franquesa i Roser Rifà

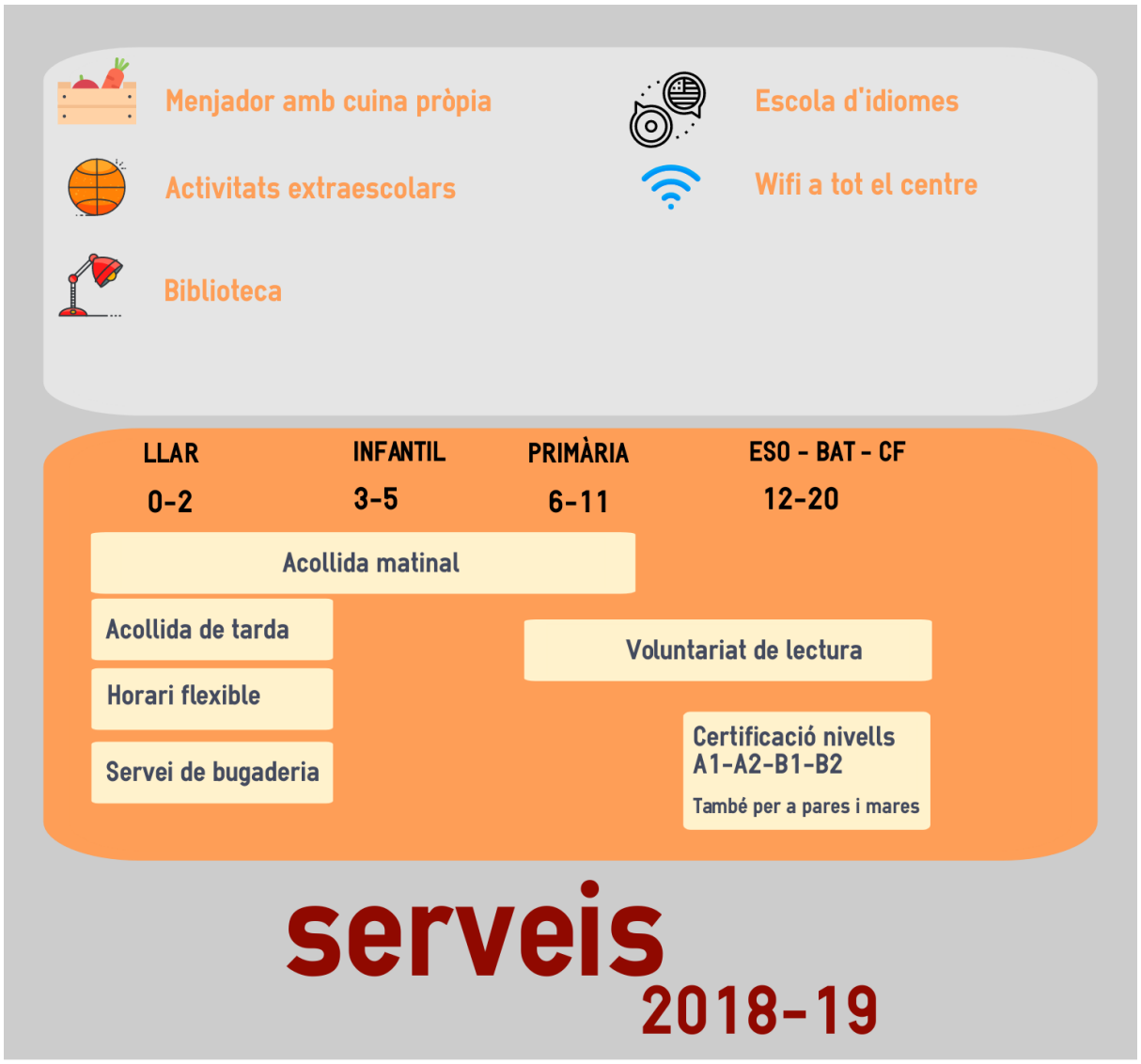
Porteria: Anna Bové

Porteria, material i servei fotocòpies: Núria Hernández

Porteria i Serveis: Encarna Jiménez

Manteniment: Albert Mir. Pere Pareja i Pau Solà (amb suport extern de Nan Rial)

Voluntariat Germanes Vedruna: Pili Carrascal i Roser Canela


Menjador amb cuina pròpia
Escola d'idiomes
Activitats extraescolars
Wifi a tot el centre
Biblioteca
LLAR
0-2
INFANTIL
3-5
PRIMÀRIA
6-11
ESO - BAT - CF
12-20
Acollida matinal
Acollida de tarda
Horari flexible
Servei de bugaderia
Voluntariat de lectura
Certificació nivells A1-A2-B1-B2
També per a pares i mares
serveis
2018-19

9. Pares, mares i alumnes delegats de curs

INFANTIL

SOLS P3 A

Imma Cervilla (mare Clàudia Barceló)

Roser Pugés (mare Bernat Amblàs)

LLUNES P3 B

Mireia Colina (mare Gian Cardara)

Núria Cabanas (mare Sara Alonso)

ESTRELLES P3 C

Eisabeth Mauri (mare Abril Hernàndez)

Olga Martínez (mare Lluc Cerrada)

DRACS P4 A

Sergi Graboleda (pare Duna Graboleda)

DINOSAURES P4 B

Queralt Méndez (mare Arnau Teixidor)

Susanna Corominola (mare Clara Genís)

COCODRILS P4 C

Silvia Ferreira (mare Abril Miró)

Pere Rovira (pare Vinyet Rovira)

GRALLERS P5 A

Àngel Solé (pare Ferriol Solé)

GEGANTERS P5 B

Mireia Colina (mare d'en Luca)

Marta Salarich (mare de la Maria)

BASTONERS P5 C

José Garcia (pare Kilian Garcia)

Tatiana Elices (mare Nil Font)

PRIMÀRIA

1r A Maria Eugenia León i Berta Nardí

1r B Jordi Seguranyes i Jose Manuel Álvarez

1r C Verònica Montmany i Maria del Mar Amayuelas

2n A Sara Noguer Oms

2n B Margot Morales i Núria Serrabassa

2n C Isabel Roca Sànchez i Marta Godayol Soler

3r A Mariona Cassassas i Anna Castells

3r B Gemma Marco i Josep Garcia

3r C Sylvia Pérez i Joan Bertran

4t A Mar Amayuelas i Ivana Molina

4t B Anna Matavacas i Parareda

4t C Mita Homs i Àngels Sànchez

5è A Núria Serrabasa i Eva Horno

5è B Anna Castells i Montse Vila

5è C Núria Costa i Mireia Pagès

6è A Cèlia Aparicio i Montse Pallarès

6è B Roser Masó i Carles Balsells

6è C Elisenda Planas i Anna Terricabras

SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

1r ESO A Marta Pérez

1r ESO B Reifs Santanach

1r ESO C Núria Serrabassa

2n ESO A Núria Pijoan

2n ESO B Rosa Maria Parra

2n ESO C Susanna Sánchez

2n ESO D Carles Menjíbar i Josep Casals

3r ESO A Yamila El Barkani i Maite Mora Garcia

3r ESO B PENDENT

3r ESO C Núria Comarriu

4t ESO A Rosa M. Parra i Roser Armengou

4t ESO B Rosa Sala, Glòria Codina, Anna Serra, Lídia Arbós

4t ESO C Emilio Quílez

1r BAT A Font Serrabassa

1r BAT B Cidoncha Vázquez

1r BAT C Anna Tuneu

1r BATXIBAC Elisabeth Calatayud i Jean Laurent Joseph Tassié

2n BAT A Vilaseca i Bou

2n BAT B Marta Pérez i Rosa M Buxaderas

2n BAT C Maite Pallarès i Marina Fernàndez

BATXIBAC Sara Bosch Llemura i Carmen Vilaseca Roig

ALUMNES DELEGATS

2n ESO A Meritxell Vila, Laia Camprubí

2n ESO B Toni Iruela, Jordana Generó

2n ESO C Jan Tort, Abel Tenas

2n ESO D Pau Santanach, Laia Bofill

3r ESO A Mei Shu Sánchez, Maria Espuny

3r ESO B Dídac Solà, Julia Codina

3r ESO C Laura Carrera, Guiu Vernis

4t ESO A Íngrid Albacete, Marcel Formentí, Richmond Amanfo.

4t ESO B Dani Adell

4t ESO C Pau Amblàs, Jan Sabaté, Sergi Sala

1r BAT A Paula Font i Gil Castells

1r BAT B Roger Puigderrajols i Aleix Crispi

1r BAT C Arnau Alonso i Elena Ginebra

BATXIBAC Laura Creus i David Tassié

2n BAT A Pere Puntí (Tècnic) i Carla Balsells (CCSS)

2n BAT B Marina Sala (Científic) i Sara Hervás (Humanitats)

2n BAT C Xevi Casanovas (CCSS) i Judit Vidal (Humanitats)

BATXIBAC Clàudia Jiménez (Científic) i Laia Ausió (Humanitats)

CICLES FORMATIUS

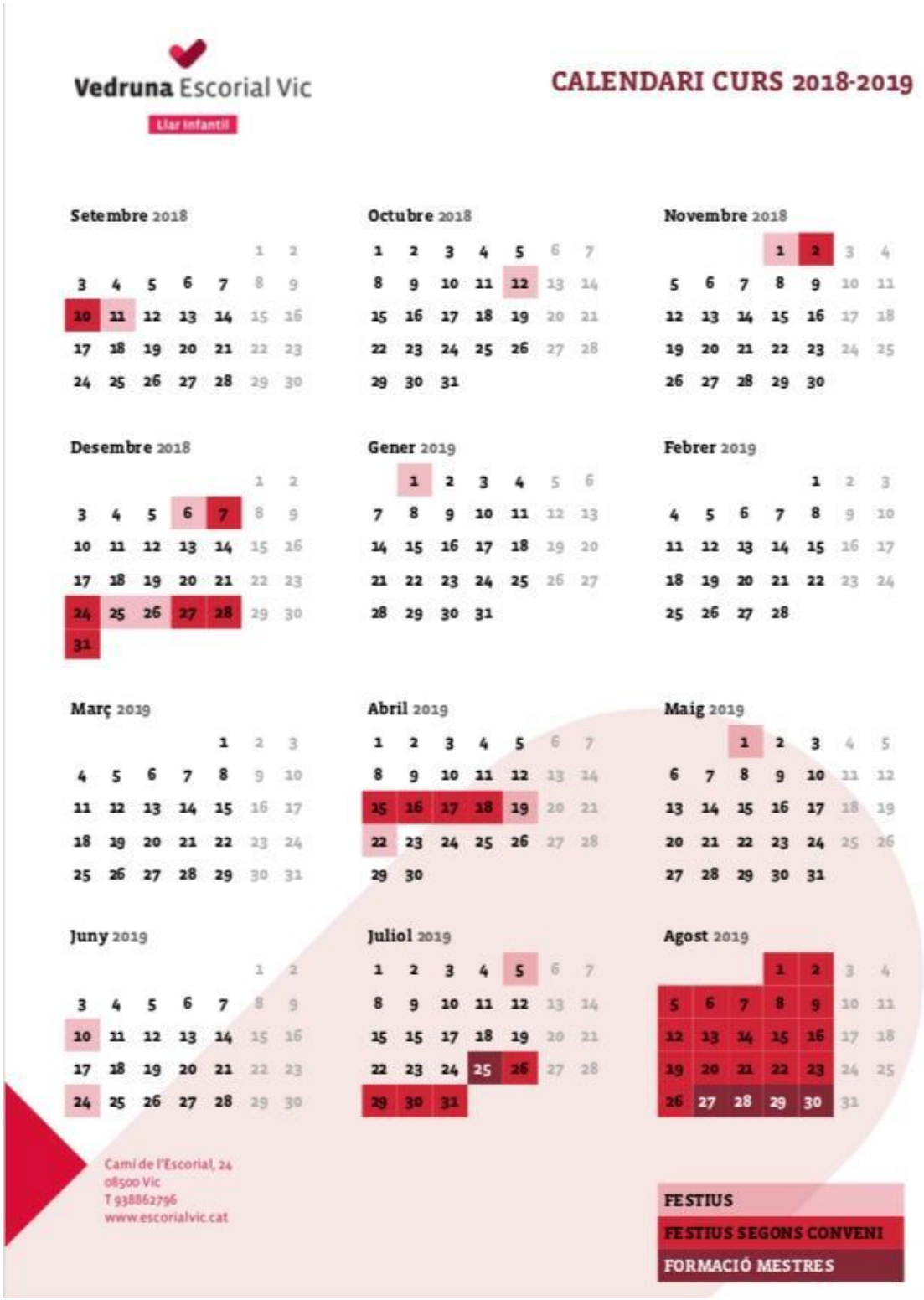
1r CFGM - Atenció a persones en situació de dependència Dieulaine Moreno i Aida Priego

1r CFGM - Sistemes microinformàtics i xarxes Samuel Ntim-Jakari i Àlex Dragomir

1r CFGS - Tècnic en educació infantil Cristina Berenguer i Júlia Mercader

10. Calendari escolar

CALENDARI ESCOLAR DE LA LLAR D'INFANTS



Vedruna Escorial Vic

Llar infantil

CALENDARI CURS 2018-2019

Setembre 2018

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre 2018

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Novembre 2018

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Desembre 2018

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Gener 2019

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrer 2019

			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Març 2019

				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril 2019

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Maig 2019

		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Juny 2019

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Juliol 2019

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	15	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agost 2019

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Camí de l'Escorial, 24
08500 Vic
T 938862796
www.escorialvic.cat

FESTIUS
FESTIUS SEGONS CONVENI
FORMACIÓ MESTRES

CALENDARI ESCOLAR PER A TOTES LES ETAPES (a excepció de la Llar)

11. AMPA i extraescolars

Trobareu tota la informació sobre el funcionament de l'AMPA en l'espai

http://ampa-escorial.blogspot.com/

Per al curs escolar 2018-2019, s'ofereixen activitats per a les etapes d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat. L'Ampa té tot el suport de l'escola en la seva organització, pel que fa a facilitar espais i qualsevol mena de logística necessària.