PLA ANUAL
2014-2015

ESCORIAL VIC

Tens molt a donar

El fons negre, la buidor. Alhora, i com a cloenda del trienni, el fons negre juntament amb el joc de lletres serveix com una constant d'acord amb les dues portades dels dos plans anuals anteriors: 2012-2013 i 2013-2014.

Tens tant a donar que les paraules no caben en el format, també com a símbol que no ets possessiu, que et desprens d'alguna cosa, que dónes. I les lletres decorades amb unes senzilles flors, ets capaç de cultivar-les i acompanyar el creixement de quelcom natural (verd) i, alhora, fer-ho amb calidesa (groc i taronja). Aquestes mateixes lletres decorades et recorden que tu TENS DO.

ÍNDEX

p. 05 1. Benvinguda
p. 07 2. Acompanyar els alumnes en el seu procés de creixement vital
p. 09 3. Objectiu de curs, concreció per etapes
p. 20 4. Projectes d'Escola per etapes
p. 20 4.1. Línia multilingüe
p. 22 4.2. Línia música
p. 24 4.3. Línia noves tecnologies
p. 26 4.4. Línia llengua. Impuls a la lectura
p. 29 4.5. Línia Escola Verda
p. 33 5. Projectes propis de cada etapa
p. 38 6. Formació
p. 39 7. Organigrama
p. 41 8. Tutories, professorat i serveis d'escola
p. 47 9. Sortides i activitats
p. 59 10. Pares i mares delegats de curs
p. 61 11. Alumnes delegats de curs
p. 62 12. Calendari escolar

País
Sostenibilitat
Tutoria
Escola cristiana
Educació integral
Multilingüisme
Noves tecnologies
Valors
Xarxa

1. BENVINGUDA

Us fem a mans el Pla Anual del curs 2014-2015. És el resultat de la planificació realitzada pels equips de mestres de l'escola i pel seu equip de direcció. La intenció del document és presentar a tota la comunitat educativa el conjunt de propostes, objectius i activitats que l'Escorial ha previst treballar al llarg de tot el curs acadèmic.

L'origen del document té dues arrels. D'una banda, neix de l'anàlisi i de l'avaluació del curs anterior, buscant millores i donant continuïtat a l'activitat pedagògica, després d'haver-ne fet avaluació. De l'altra, els equips de mestres hi projecten les il·lusions i els desigs d'innovació i canvi.

Al costat dels objectius i de les activitats, que queden reflectits per etapes, el document inclou l'equip humà de persones (educadores, mestres, professors i persones d'administració i serveis) que fan possible el projecte per a aquest curs escolar, així com aspectes d'organització i de calendari. A la vegada, inclou també els pares, mares i delegats de curs, en tant que representants del conjunt de la Comunitat Educativa.

Enguany, aquest document s'ha elaborat –per primera vegada– per al conjunt de tots els alumnes i famílies que inclou l'escola: dels 0 als 18 anys, atès que l'Escorial ha incorporat la Llar Infantil, a 1 de setembre de 2014.

Desitgem, doncs, que el Pla Anual sigui full de ruta i de consulta per a tot el curs escolar i, a la vegada, sigui instrument de progrés i d'avaluació per a tota la Comunitat Educativa.

Vic, octubre de 2014
L'equip de direcció

2. ACOMPANYAR ELS ALUMNES EN EL SEU PROCÉS DE CREIXEMENT VITAL

Com a escola cristiana, l'Escorial promou una educació des d'una visió cristiana del món. Entre els seus objectius permanents hi figura la idea d'acompanyar els alumnes en el seu procés de creixement vital. Aquest és l'encàrrec principal de l'equip de pastoral, que promou activitats que són conduïdes pels mestres i tutors.

L'equip de pastoral de l'escola té com a missió acompanyar i animar el creixement personal, emocional i espiritual de totes les persones que conformem aquesta societat en petit que anomenem «escola». Aquest aprofundiment en els valors humans, socials i culturals, juntament amb l'aprenentatge acadèmic, ha de fer dels nostres alumnes persones completes, felices i compromeses amb el nostre món.

Per a aquest curs, des de l'equip de pastoral ens proposem d'emprendre els projectes següents:

a/ Continuar preparant i oferint a la comunitat educativa l'activitat del «Bon dia», per tal que cada matí tots comencem el dia de manera conscient i reflexiva. Enguany dedicarem una atenció especial al santoral, a les festivitats de les diferents tradicions religioses i a la cultura popular, com a elements per introduir-nos a l'autoconeixement i a la interiorització.

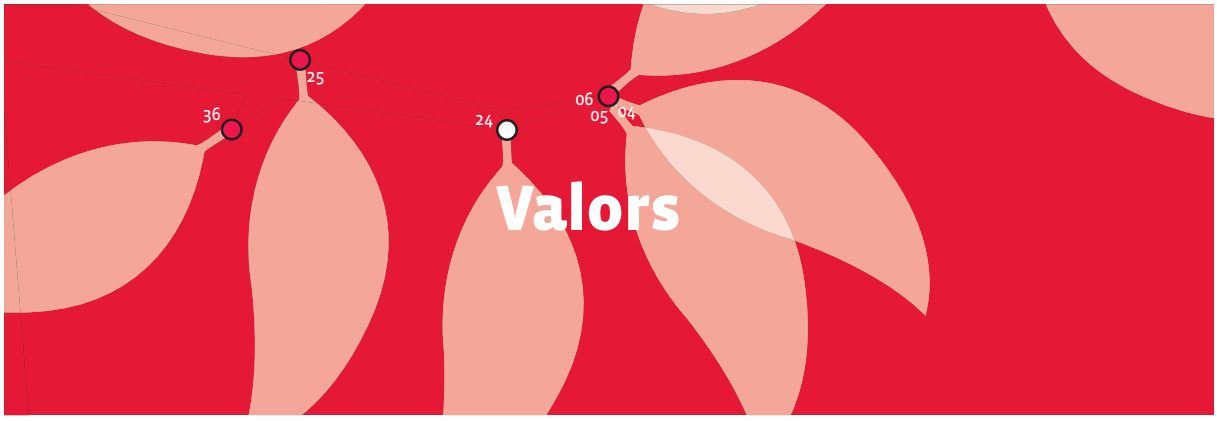
b/ Repensar l'oratori, per tal de fer-ne un espai més actiu i integrat en el dia a dia de l'escola, que pugui ser freqüentat de manera habitual per tots els alumnes.

c/ Fomentar una campanya de solidaritat que, com en els darrers anys, estarà integrada en l'entorn proper. Ens proposem dedicar-hi una setmana del curs de manera intensiva, tot combinant l'acció formativa amb l'atenció solidària.

d/ Dedicar una atenció especial al dia 30 de gener, *Diada Escolar de la No-Violència i la Pau (DENIP)*, amb una actuació col·lectiva que ens ensenyi que els petits gestos poden canviar el món.

e/ Finalment, també animarem la celebració dels temps litúrgics cristians proporcionant materials i donant suport a les activitats entorn dels temps d'Advent, Quaresma i Pasqua.

3. OBJECTIU DE CURS, CONCRECIÓ PER ETAPES



Des del conjunt de les escoles Vedruna, ens proposem treballar un objectiu educatiu de forma transversal al llarg del curs i per a totes les edats. Enguany, i en el marc d'un trienni on hem treballat els lemes *Connecta amb tu mateix* i *Relaciona't i creix*, tanquem el cicle reflexionant sobre la felicitat. L'expressió compartida per totes les escoles Vedruna i que ens proposem treballar és:

SIGUES FELIÇ, TENS MOLT A DONAR!

Aquesta expressió es treballa de forma seqüenciada a les diverses etapes. Tot seguit us desglossem allò que ha pensat cada equip de mestres per dur a terme:

LLAR INFANTIL

El projecte de Llar Infantil en relació al lema d'aquest curs, *Sigues feliç, tens molt a donar* ha tingut presents les paraules de Goleman. Aquest autor parla d'intel·ligència emocional, que descriu i entenem com la capacitat de reconèixer els nostres sentiments i els dels altres. Aquesta intel·ligència implica percebre, comprendre i regular les emocions. Pensem que el desenvolupament d'aquesta competència ajudarà els nostres infants a assolir progressivament la competència emocional. No podem separar «emoció» de «cognició» i per aquest motiu quan elaborem la programació tenim en compte les emocions i com les podem aplicar o desenvolupar a l'aula. Entenem que les emocions han d'impregnar la pràctica diària de l'escola, des del moment de l'arribada dels infants fins que en surten.

A partir de tot aquest projecte hem adaptat el lema general a la nostra etapa:

«Sigues feliç, compartint un somriure»

Objectius que ens proposem:
—Créixer emocionalment, tot interactuant amb els altres.
—Conèixer la manera de ser dels altres companys/es i relacionar-se.
—Enriquir-se de la relació amb els altres companys/es i educadores.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—Les caixes de les emocions: Pretenem que els nens i nenes assoleixin seguretat afectiva i emocional a partir de les següents caixes: la dels petons, la de les abraçades, la capsa blanca i la de la planta.
—El carter: A partir de les fotografies dels infants de l'aula, treballem el reconeixement d'un mateix i dels altres.
—Audicions: Mitjançant diverses audicions, plasmem emocions i sentiments amb la interacció dels nens i nenes de la classe.
—Contes i làmines de les emocions: A partir de diferents contes sobre les emocions, donem a conèixer diversos sentiments (alegria, tristor…) i pretenem que a través d'ells puguin identificar el que ells mateixos senten (conte de les emocions d'en Pol, per quatre simple cantonades, el monstre de les emocions…).
—El racó del protagonista: A partir de les fotografies i els objectes personals dels infants, creem un racó en el qual són protagonistes. Pretenem que comparteixin amb els altres les seves vivències i que potenciïn la seva autoestima.

EDUCACIÓ INFANTIL

Tenint en compte el lema que es treballa en aquest curs, *Sigues feliç, tens molt a donar*, des d'Infantil l'hem adaptat perquè els nostres alumnes se'l sentin propi i significatiu amb la frase:

«La felicitat és a les teves mans»

L'etapa d'Infantil engloba un procés de creixement important, on l'infant va establint les bases del seu caràcter i on conèixer-se i valorar les aptituds i límits l'ajuda a poder-se desenvolupar amb més autonomia i seguretat.

Des de l'escola i des de casa, cal que l'ajudem a descobrir i potenciar les relacions entre persones, basades en el respecte per aconseguir una bona convivència.

Una de les idees principals de l'objectiu educatiu d'aquest curs és adonar-nos que la felicitat humana generalment no arriba a l'atzar, sinó que arriba amb les petites coses del dia a dia. Per tant creiem que és bo acompanyar els infants a descobrir aquests camins: la felicitat és al nostre interior i no depèn del que tenim sinó del que som.

Basant-nos en la teoria de les intel·ligències múltiples de Goleman, posarem èmfasi a treballar les relacions interpersonals, les quals ens ajuden a comprendre'ns els uns als altres i a interactuar eficaçment.

El nostre repte és que en tot moment, ja sigui en el joc lliure o en moments de treball, els nens i les nenes puguin connectar i prendre consciència que les diferències ens fan grans.

Els valors del respecte, l'empatia, l'assertivitat i la tolerància són eines que ens serviran per assolir l'objectiu proposat. Tenim clar que les possibilitats de cadascú són moltes, només falta tenir confiança en un mateix i en els altres i saber-les utilitzar.

Objectius que ens proposem:
—Assolir el grau d'afectivitat i emocional corresponent al seu moment maduratiu.
—Aprendre a actuar d'una manera autònoma.
—Explorar la pròpia personalitat i acceptar-la.
—Conèixer la manera de ser dels companys i aprendre a conviure-hi.
—Reforçar i valorar l'autoestima.
—Potenciar les pròpies aptituds que ens ajuden a ser feliços.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—Decorar els passadissos fent referència a l'objectiu educatiu.
—Dinàmiques de grup: jocs que fomentin la descoberta de les pròpies qualitats.
—Treball dels valors amb la DUNA.
—Activitats i contes amb les TIC.
—Sessions de relaxació: ens fem massatges.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim del lema:

«Il·lusiona't i somriu»

Acompanyarem els nostres alumnes en el procés de creixement i enriquiment tot afavorint les relacions entre nosaltres. Els ajudarem a descobrir que és important donar-se, creant vincles de confiança, d'amistat i de pertinença que ens ajudin a créixer. Volem, també, fer adonar als alumnes de la millora que suposa en un mateix les diferents maneres de ser i de fer dels altres.

Objectius que ens proposem:
—Conèixer i acceptar les qualitats pròpies i ser generós a l'hora de compartir el que som i sentim.
—Il·lusionar-se pel fet de formar part d'un grup i veure la diferència com a font de riquesa.
—Saber transmetre els sentiments propis.
—Ser capaç de transmetre la il·lusió d'un mateix i descobrir que el sentit de pertinença al grup aporta confiança, seguretat, felicitat…

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—Treball a partir d'imatges per relacionar-les amb diferents sentiments.
—Elaboració d'un mural amb el lema on hi haurà les fotos dels nens on se'ls vegi contents.
—Treballar el missatge de la cançó «Quan somrius» del grup Gossos.
—Treball de reflexió aprofitant el moment del «Bon dia», partint de textos de diferent tipologia proporcionats per l'equip de pastoral.
—Reforçar la dinàmica entre els grups a partir de missatges positius dins de sobres personalitzats penjats al passadís.

CICLE MITJÀ

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim del lema:

«Sigues feliç, passa-ho»

Sentir-se feliç i posar aquesta felicitat a disposició dels altres. Entendre que donar allò de bo que tenim ens farà sentir bé i afavorirà la creació de xarxes afectives importants. Donada la complexitat de la nostra societat, cal saber trobar i valorar els petits moments que ens ofereix el dia a dia i tenir el convenciment que la felicitat pròpia i comuna és una força capaç de modificar el món.

Objectius que ens proposem:
—Saber trobar la part positiva davant de qualsevol situació.
—Deixar-se encomanar de la felicitat dels altres.
—Entendre que tots tenim capacitats i limitacions i saber-ho acceptar.
—Potenciar i compartir les qualitats de cada alumne
—Conèixer la importància de pertànyer a un grup.
—Saber ser respectuosos amb els altres.
—Afavorir els vincles entre els companys.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—Treball de reflexió aprofitant el moment del «Bon dia», partint de textos de diferent tipologia proporcionats per l'equip de pastoral.
—Elaboració d'un mural, entre tota la classe, amb el lema d'aquest curs.
—Treball de reflexió sobre diferents textos, imatges i vídeos que facin referència a l'objectiu educatiu d'aquest curs.
—Pràctica de diferents jocs que ens ajudin a sentir-nos grup.
—Visionar la pel·lícula *Wall-e* per fer-ne un comentari i un debat a classe tot relacionant-la amb l'objectiu educatiu.
—Sessions trimestrals destinades a parlar de diferents hàbits i normes de comportament.

CICLE SUPERIOR

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim del lema:

«La felicitat és el camí, no la meta»

Durant aquest curs volem fer adonar als alumnes de la importància d'entendre que la fita és important, però tot el que vius per arribar-hi encara ho és més, t'aporta més. L'esforç conjunt és el que t'omple. Cal cercar la felicitat com una forma de ser en el món, un ser dels altres i per als altres.

Objectius que ens proposem:
—Valorar les qualitats i l'esforç propis i dels altres.
—Ser capaços d'expressar les nostres emocions i sentiments, tot respectant els altres.
—Tenir esperit de cooperació.
—Saber escoltar els altres.
—Donar importància a la forma com diem les coses.

—Treballar la comunicació no verbal.
—Descobrir la part positiva del fracàs.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—Treball del text «El sembrador de dàtils», de Jorge Bucay.
—Presentació dialogada amb els alumnes del lema escollit, «La felicitat és el camí, no la meta», i confecció d'un mural per a la classe.
—Debats, activitats i exercicis diversos a tutoria.
—Visionar una pel·lícula sobre el lema, comentar-la.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

PRIMER CURS

El curs 2014-2015 tanca un cicle triennal precedit pels objectius «Connecta amb tu mateix» i «Relaciona't i creix».

Objectius que ens proposem:
—Convidar els nois i noies a expressar quan són feliços, per què, quins són els seus dons més preuats i com se senten quan es mostren tal com són.
—Insistir en la importància que tothom se senti acceptat tal com és, expressant el que sent i no pas el que tothom espera que sigui i que senti. En aquest aspecte apareixerà també la reflexió sobre el que donem de nosaltres a les persones que ens envolten i a la societat en general i amb quina finalitat.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—El «Bon dia» de les 8:30 del matí, realitzat a partir del material de l'equip de pastoral.
—Les tutories individuals i col·lectives.

—Les jornades de convivències.
—Els aprenentatges més deductius, participatius, cooperatius i transversals treballats des de les diferents matèries.
—La participació en l'activitat de Cinema Espiritual.
—Les sortides en grup relacionades amb els aprenentatges.

SEGON CURS

Objectius que ens proposem:
—Dedicar el nostre esforç a educar els nostres alumnes perquè aprenguin a ser feliços amb ells, amb els altres i amb el món. Això els farà créixer com a persones i els servirà per a tota la vida.
—Adonar-se que a més de tenir un alt rendiment acadèmic i ser un expert en una determinada matèria, fan falta altres coses per aconseguir tenir una vida feliç. La societat en la qual vivim cada vegada valora més aquelles persones que es coneixen a si mateixes, que són equilibrades emocionalment i saben valorar els altres.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—El «Bon dia» de les 8:30 del matí, realitzat a partir del material de l'equip de pastoral.
—Les tutories. Cada trimestre es treballarà l'objectiu educatiu des d'un punt de vista diferent: jo, tu i nosaltres. Mirarem que s'adonin de quins dons tenen com a individus, quins dons tenen els altres i quins dons podem compartir per ser més feliços.
—1r trimestre: JO. *Quins dons tinc? Què tinc per ser feliç?*
—2n trimestre: TU. *Quins dons tens? Què tens per ser feliç?*
—3r trimestre: NOSALTRES. *Quins dons podem compartir? Què podem fer junts per ser més feliços?*
—Les activitats de convivències.
—Activitats dissenyades per treballar específicament els punts anteriors. Ex: Arbre dels dons, Les flors…

TERCER CURS

Objectius que ens proposem:
—L'objectiu d'aquest any a partir de la frase: *Sigues feliç, tens molt a donar*, és fer conscients els nois i noies que tots tenen punts forts per oferir i compartir amb els altres. Aquests punts forts ajuden a sentir-se bé amb un mateix, però també a millorar les relacions amb els companys i amb l'entorn. Primer cal treballar l'autoestima: identificar els punts forts que ens donen valor com a persones i després donar-los a conèixer, compartir-los i veure com fan millorar les relacions entre els companys.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—El «Bon dia» de les 8:30 del matí, realitzat a partir del material de l'equip de pastoral.
—Activitats de grup a les hores de tutoria que fomenten l'autoconeixement i la relació amb el grup.
—Activitats de convivències: són el marc ideal perquè els alumnes es coneguin millor i es relacionin fora de l'aula. S'aprofiten per fer dinàmiques que ajuden i milloren la cohesió de grup.
—Participació en l'activitat de Cinema Espiritual.
—En el marc de les festes tradicionals catalanes que celebra l'escola, introduir-hi activitats de lleure (jocs, caminades, àpats compartits, etc.).

QUART CURS

Objectius que ens proposem:
—La nostra fita com a educadors no és només transmetre coneixements als nostres alumnes; també és ajudar-los en el seu creixement personal i ajudar-los a trobar el seu lloc en aquest món. Saber qui som, què volem, on anem ens ajuda a ser feliços. Des de la nostra felicitat podem compartir amb els altres el que som i el que tenim, donar sentit a la nostra existència. Som perquè convivim amb els altres. Si estem amb els altres creixem, ens enriquim humanament i desenvolupem les nostres capacitats.

Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—Durant l'espai diari del «Bon dia», a les 8.30 h, els temes de reflexió estaran adreçats a treballar el valor de donar i compartir i a la felicitat entesa en el seu sentit més ampli.
—També en les tutories grupals dedicarem sessions a treballar aquest tema amb dinàmiques específiques.
—Les Jornades i activitats de convivències, que com cada any portarem a terme, afavoreixen la capacitat de compartir i donar el millor de nosaltres.

BATXILLERAT

El lema **Sigues feliç, tens molt a donar** té un especial significat per als alumnes de l'etapa de Batxillerat, que ja comencen a superar l'adolescència i que es plantegen seriosament com volen viure la seva vida. I és que ser feliç és una de les aspiracions més importants de l'ésser humà.

Objectius que ens proposem:
—Fer una reflexió conjunta i personal sobre les claus de la felicitat, sobretot adonant-nos que, en un món on se'ns prometen grans satisfaccions vingudes de fora, i dels altres, la veritable felicitat brolla i creix a l'interior de cadascú.
—Aprofundir en la descoberta de les pròpies fonts de felicitat, com a projecció de futur per a uns alumnes que aviat deixaran l'escola i s'endinsaran en el món adult. Creiem que proporcionar-los eines i pautes de reflexió els permetrà optar i reaccionar davant d'un món molt sovint injust i superficial.
—Cultivar les relacions personals i interpersonals, i fer-les créixer, prenent la generositat, la solidaritat i el bé comú com a base per bastir una vida pròpia plena i feliç.
—Aprofitar que l'escola és una societat en petit per posar en pràctica els valors de la generositat i la solidaritat en el seu dia a dia, i experimentar els sentiments positius que aquests projectes en comú ens proporcionen.

—Finalment, des del claustre de professors, conscients que les actituds i l'exemple són la millor manera de transmetre els valors, també ens proposem sentir-nos feliços i transmetre aquesta felicitat que neix de l'interior de cadascú en la feina del dia a dia, en les relacions amb les persones del nostre entorn, i en cada moment especial que el curs ens ofereixi.

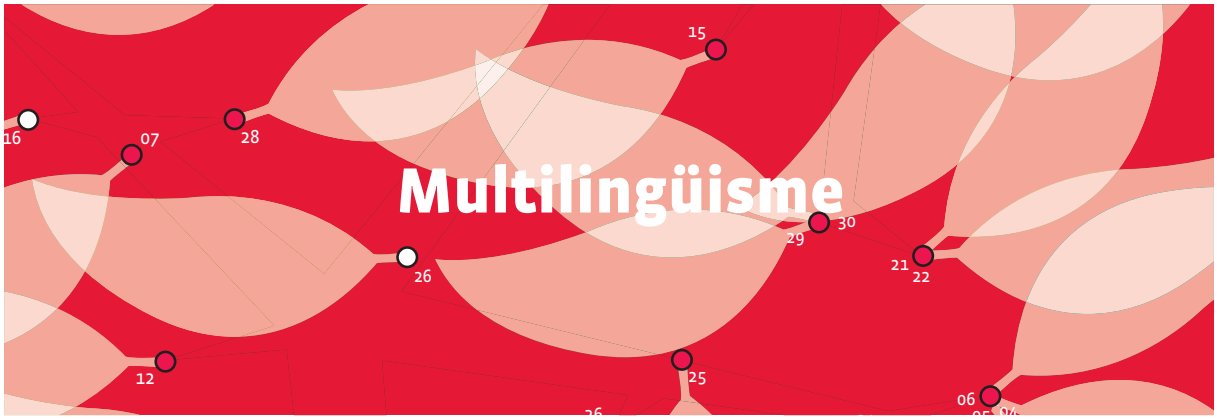
Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:
—La vida acadèmica i el contingut de les matèries al Batxillerat donen peu a introduir els valors de l'objectiu educatiu. Des de cada assignatura s'hi farà la reflexió pertinent sempre que es consideri oportú. Algunes matèries, com la cultura religiosa, hi són especialment properes.
—Des de la tutoria grupal es dedicaran diverses sessions al treball de l'objectiu educatiu, i sobretot des de la tutoria individual es treballarà aquest aspecte del desenvolupament personal de cada alumne d'una manera particular i aprofundida.
—L'escola ofereix d'altra banda les convivències, un espai de reflexió on els alumnes poden treballar i desenvolupar amb calma aquest valor.
—També es participarà a la Setmana de Cinema Espiritual, organitzada per la Pastoral de Joventut del Bisbat de Vic. Es visionarà una pel·lícula adient a l'objectiu, i es comentarà a classe.
—Com a activitat d'aprofundiment, es realitzarà una xerrada amb una persona de l'àmbit de la psicologia que permeti als alumnes trobar claus per al propi creixement. S'està en contacte amb l'Institut d'Ecologia Emocional, tot i que l'activitat s'ha de concretar.
—A començament de curs es realitza una sortida d'etapa que té com a missió fonamental el coneixement de l'etapa i de les persones que hi intervenen, amb l'objectiu que els alumnes siguin conscients de tot el que suposa una bona convivència.
—Finalment, també els murals de classe, amb diverses frases sobre aquesta felicitat més profunda, que brolla de dins, seran una constant per tenir present l'objectiu educatiu al llarg de tot el curs.

4. PROJECTES D'ESCOLA PER ETAPES

L'escola és un procés educatiu integrat per molts eixos educatius que, sense ser per ells mateixos una àrea o una matèria, esdevenen fonamentals pel procés de creixement de l'alumne/a. Al costat de les àrees o matèries en què s'organitza el treball educatiu a la Llar i a les diferents etapes educatives de l'escola, des de l'Escorial en proposem treballar conjuntament uns projectes.

Aquests projectes volen ser coherents amb el Projecte Educatiu de l'Escola Vedruna de Catalunya. Per a aquest curs, a l'escola hem previst treballar cap a uns projectes concrets que es troben en el moll de l'os de l'escola Vedruna. Al costat de l'eix educatiu formulat enguany a través de l'expressió *Sigues feliç, tens molt a donar,* hem plantejat la recerca de la transversalitat (de 0 a 18 anys) en uns àmbits o línies concretes de treball que tot seguit desglossem:

4.1. Línia multilingüe



Un dels eixos pels quals opten les escoles Vedruna és el de l'Escola Multilingüe. Entenem que aquest implica que el centre ofereixi elements formatius, en el marc del seu Projecte lingüístic de l'escola, que permetin a l'alumne de comprendre i expressar-se en el màxim de llengües possible: català, castellà, anglès i, de forma optativa, francès, alemany i llatí. En relació a potenciar aquesta línia ens proposem:

Llar: Fer un primer contacte amb la llengua anglesa, mitjançant dos personatges que viuen aspectes quotidians de la vida dels infants de P2: control d'esfínters, despren-

dre's del xumet… L'activitat es desenvolupa setmanalment, a través del mètode específic que ofereix Kids&Us a través de mestres especialistes.

Infantil: Seguim la mateixa metodologia iniciada a l'escola bressol comptant amb tres personatges nous, cadascun adaptat a cada curs/edat del parvulari. L'alumnat està exposat a una immersió continuada a la llengua anglesa i aprèn significativament el vocabulari i les estructures dins d'un context globalitzat, a través de contes, cançons, jocs, activitats i teatre. Es treballa a partir de grups reduïts d'alumnes.

Primària: Es treballa l'anglès seguint les orientacions curriculars. Els alumnes treballen en grups-classe partits per la meitat. Tota l'etapa de Primària té el suport de 25 hores d'un auxiliar de conversa, amb la intenció d'afavorir el fet comunicatiu. En el cicle superior s'hi afegeix l'activitat del CLIL, de manera que els alumnes s'acostumin a usar l'anglès en diversos contextos, sobretot en l'àmbit de les ciències naturals, socials i en la vessant cultural. També, per a tota la Primària s'ofereix una obra de teatre a la mateixa escola.

L'escola ofereix un servei d'extraescolar en anglès en horaris de migdia i tardes. També es fa extensiva l'oferta al francès i l'alemany.

Està previst oferir una Escola d'Estiu en anglès (2a Edició) i Colònies pel mes de juny.

Secundària i Batxillerat: Al costat de les hores curriculars, que a Secundària s'ofereixen en quatre grups, amb un criteri de nivells d'aprenentatge, l'escola disposa d'un auxiliar de conversa, amb 25 hores de dedicació per a les dues etapes.

A les dues etapes s'ofereixen optatives (Secundària) i matèries (Batxillerat) de ciències en anglès, a tots els cursos.

Als cursos de 1r, 2n i 3r de Secundària s'imparteixen les activitats AICLE des de les matèries de socials (1r) i ciències (2n i 3r), en grups reduïts.

Per a l'etapa de Secundària, s'ofereix a tots els alumnes de 2n de Secundària una estada lingüística d'una setmana a Anglaterra.

L'escola proporciona també la participació en una obra de teatre per a tots els cursos. A Batxillerat, s'imparteixen conferències de cultura i civilització angleses, al costat de lectures obligatòries.

Des de diverses matèries, es procura la utilització de recursos (vídeos, bibliografia) en anglès, de manera que aquesta llengua sigui transversal. S'aprofita per treballar vocabulari específic en anglès des de diverses matèries.

L'escola disposa d'un servei extraescolar per preparar-se per als exàmens de Cambridge en els seus diversos nivells: Pet, Ket, First i Advance.

De cara als mesos d'estiu, l'escola oferirà a tots els alumnes de 3r i 4t de secundària i de batxillerat una estada a Anglaterra.

En el marc de l'escola multilingüe s'ofereixen matèries optatives d'alemany a 1r i 2n de Secundària i de francès a 3r i 4t de Secundària i 1r de Batxillerat.

Per a tota l'escola, des d'Infantil fins a Batxillerat existeix una proposta d'anglès extraescolar, així com petits grups de francès i alemany, segons la demanda. Igualment, s'oferirà per segon any un Casal d'Estiu en anglès.

4.2. Línia música

Al llarg del curs es convocaran moments puntuals per a la Coral de Pares/Mares i Mestres de l'Escola i està previst formar una Orquestra de l'escola que actuï per Santa Joaquima. Com a escola es promouran activitats musicals i d'audició amb la col·laboració amb L'Atlàntida.

Per a tota l'escola, s'ofereix als pares i mares la possibilitat de participar en una coral.

L'escola manté un conveni, des de l'any 1992, que enguany s'ha renovat, en relació a l'Escola de Música de Vic a través de la Fundació de L'Atlàntida. El conveni permet la possibilitat que els alumnes puguin cursar oficialment els estudis musicals de forma paral·lela amb l'Escola de Música de Vic, a Primària, i tinguin el reconeixement de convalidacions per al cas de Secundària i Batxillerat. Entenem la impartició del fet musical com un aspecte important de l'educació integral de l'alumne. Per això, des de les diferents etapes educatives proposem:

Llar: Treball de cançons i escolta musical de forma continuada. Concretament, s'ha anat elaborant un cançoner propi de l'escola, amb cançons per a les edats de 0 a 3 anys, com a recurs per les famílies, on queden reflectides les cançons treballades durant el dia a dia a l'escola.

Infantil: La música té una gran importància per als infants, ja que educa la sensibilitat, col·labora en el creixement ordenat del nen en totes les seves facetes i fa que passin bones estones. Des de l'Educació Infantil volem potenciar la música des de tots els seus aspectes: la cançó, la dansa, l'audició, el ritme, la improvisació, i l'educació de l'oïda i de la veu. Comptem amb un suport important per tirar endavant aquest projecte: l'existència d'un espai propi de música, d'ús exclusiu per a aquesta finalitat i amb els materials i equipaments necessaris. Es treballa de forma coordinada amb l'Escola de Música de Vic.

Primària: Al costat de les hores curriculars, l'escola opta per una hora més de currículum en el marc de les hores complementàries i es treballa en grups més reduïts, atès que es fa una combinació horària amb l'Escola de Música. De forma específica, els alumnes de 1r i 6è preparen el concert de Nadal i els alumnes de 5è participen en la trobada col·lectiva de Cantània. En conveni amb L'Atlàndida es potencia la participació en activitats musicals.

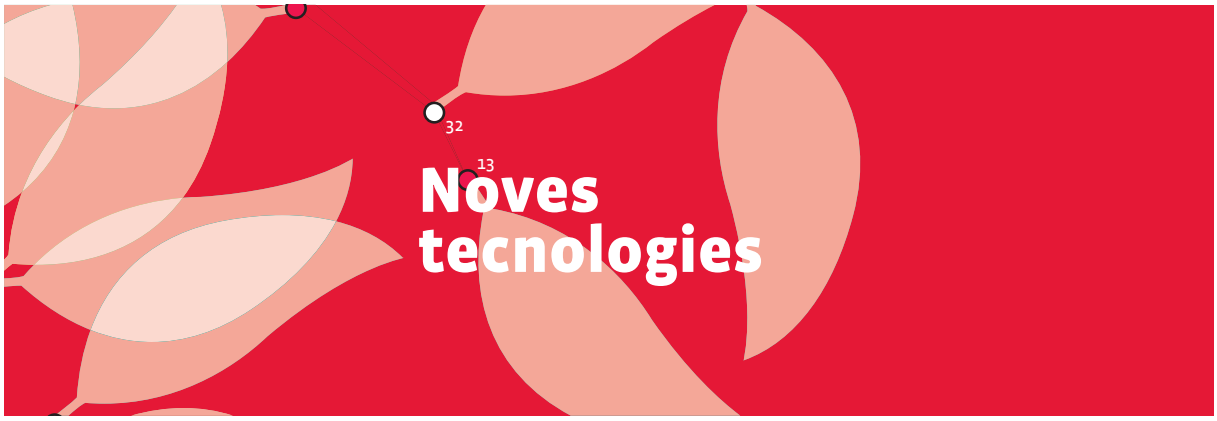
Secundària i Batxillerat: Més enllà de les hores curriculars de música (molt reduïdes en aquesta etapa), es participa de l'oferta musical de l'Ajuntament de forma coordinada amb L'Atlàntida. S'estableix, per a cada curs, el sistema de convalidacions i s'afavoreix la participació dels alumnes en concerts importants a L'Atlàntida, a preus reduïts en el cas de Batxillerat, segons les programacions del Teatre.

Enguany, està previst participar en el Concert de Nadal i en el Concert de Santa Joaquima (22 de maig). Semblantment, està previst oferir a les famílies i als alumnes

de Batxillerat la participació en audicions preparatòries de concerts que ofereix L'Atlàntida.

Participació en les activitats musicals dins del marc de la campanya «Apropa't al teatre» organitzada per l'Ajuntament de Vic i el Teatre Atlàntida.

4.3. Línia noves tecnologies



L'escola disposa de laboratori equipat amb sensors multilab, microscopi òptic amb càmera digital i sonda multiparamètrica. Des de la perspectiva comunicativa de les noves tecnologies, tota l'escola aplica la plataforma digital de Clickedu per a la comunicació entre famílies, alumnes i professors. Es treballa, també, en la difusió d'activitats i comunicació d'activitats a través de les pantalles de TV de l'escola i de l'ús del twitter, com a xarxa social.

Entenem que l'escola ha d'anar introduint, pas a pas i amb novetats per a cada curs escolar, l'aplicació de les Noves Tecnologies a l'aula com a eina d'ensenyament-aprenentatge i com a instrument important de comunicació entre tota la comunitat educativa. Des de la *perspectiva d'ensenyament-aprenentatge* ens proposem:

Llar: La incorporació de les noves tecnologies a les aules de P2 mitjançant diferents activitats programades a la pissarra digital i amb la utilització dels Ipad. Està previst difondre entre les famílies les aplicacions utilitzades a l'aula.

Infantil: Mantenim el contacte amb les noves tecnologies iniciat a l'escola bressol i les utilitzem com a recurs per treballar les diverses àrees. Els nens i les nenes desenvolu-

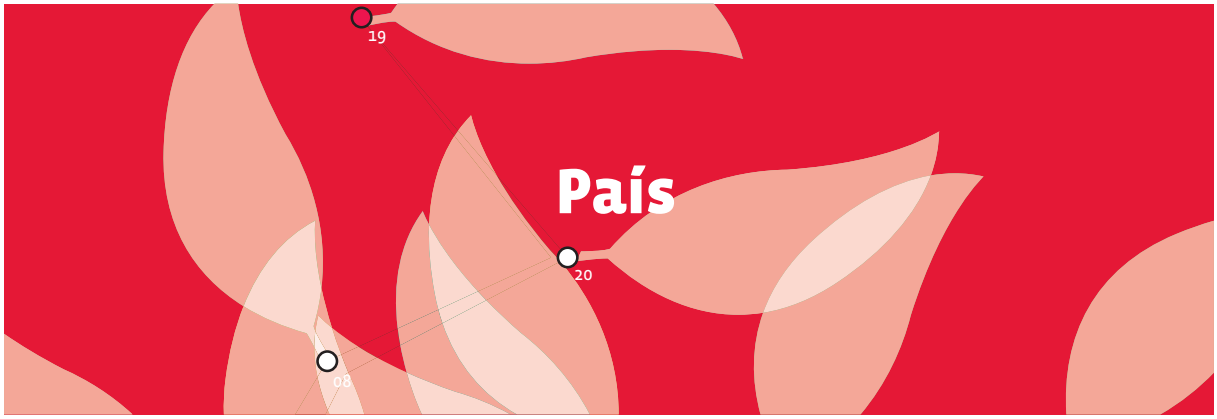
pen activitats amb la pissarra digital i els Ipad adaptades a cada curs/edat. Es difondran, també, les aplicacions utilitzades.

Primària: Ús de les pissarres digitals a totes les aules de Primària per treballar aspectes des de les diferents àrees. Utilització dels iPad, com a instruments educatius, també amb la difusió de les aplicacions utilitzades a les aules en l'àmbit de tallers. Introducció curricular de la robòtica com a eina educativa a les aules de 1r, 2n i 3r de Primària en format de tallers. Ús de l'aula multimèdia.
També per a l'Educació Primària es difonen i es treballen dues webs educatives per a les àrees de llengua i matemàtiques: www.ximixesca.com i www.bonesnotes.cat. En els cursos de 4t, 5è i 6è de Primària s'inicia el treball de diverses àrees a partir dels ordinadors i a Cicle Superior s'inicia el treball amb ordinadors Chromebooks.

Secundària i Batxillerat: A les etapes de Secundària i Batxillerat es fa una utilització general a classe de les pissarres digitals i dels ordinadors. S'han elaborat materials propis digitals i pàgines web específiques de matèries. (Consultar apartats blocs de l'escola.) De forma concreta es treballen aspectes de noves tecnologies en aquests àmbits:
—La utilització del sistema Chromebooks amb els alumnes de 1r i 2n de Secundària.
—S'ofereix la matèria optativa de robòtica a 1r i 2n de Secundària
—Disseny assistit per ordinador (Autocad) a 1r i 2n de Batxillerat.
—Participació en el taller de bioinformàtica i taller de mecatrònica a la UVIC i IQS - Utilització del Drive en treballs col·laboratius de filosofia i geografia.
—Utilització de les xarxes socials (twitter) en l'assignatura de Ciència pel Món Contemporari de primer de Batxillerat.
—Ús de les TIC en els treballs de recerca sobre temes de noves tecnologies.

4.4. Línia llengua. Impuls a la lectura

Per quart any consecutiu, l'escola en l'àmbit de Primària participa com a centre aplicador del programa del **Pla d'Impuls a la Lectura** de la Generalitat de Catalunya, que té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. Aquest pla potencia la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum per tal d'augmentar la competència comunicativa lingüística, el gust per la lectura i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. L'etapa de Secundària s'incorpora també a la realització del Pla Lector.



La concreció prevista per etapes és la següent:

Llar: Fem un primer contacte amb la llengua pels nens i nenes de P0 mitjançant el projecte «Poesia per a cuques», on es treballen diversos poemes al llarg del curs amb un suport visual (aquest treball tindrà continuïtat en els propers cursos a P1 i P2). El projecte consisteix en la selecció d'un recull de poesies adreçades als infants per tal que les mestres els hi puguem recitar. A més a més aquestes poesies aniran acompanyades d'un objecte clau de la poesia, i mentre es recita s'ensenyarà l'objecte que va lligat a la poesia i es farà una petita representació. Aquest material també ha de ser atractiu per als infants, per això les poesies es treuen d'un davantal que la mestra es posarà amb cura i delicadesa mentre recita una frase atractiva per als infants.

Infantil i Primària: Al llarg d'aquesta etapa s'ampliarà i actualitzarà el Pla Lector d'Infantil i Primària que inclourà totes les activitats relacionades amb la lectura. Les mestres d'Infantil i de Cicle Inicial participen en el curs organitzat per l'ILEC: La planificació de les activitats de lectura d'EI i CI impartit per Carme Martín.

Infantil

Treball a partir d'aquestes dinàmiques:

—**La carpeta viatgera** és un material complementari de lectoescriptura que els nens/nenes de P5 fan a casa amb l'objectiu de crear més interacció entre l'escola i casa, i preparar-los per a l'Educació Primària.
—Com diu el seu nom la carpeta viatja cada dijous a casa i torna els dilluns a l'escola. Els infants fan un treball preparat prèviament a l'aula amb l'objectiu que vagin agafant seguretat i gust per la lectura.

—**La bibliomòbil**. Des de fa dos cursos vam iniciar una pràctica relacionada amb la llengua i més concretament amb la lectura. Es tracta de la BIBLIOMÒBIL, una bosseta de feltre que dos dies a la setmana (dilluns i dimecres) un alumne de cada aula s'emporta a casa. El dia següent l'ha de retornar a l'escola amb un conte que el nen/a hagi escollit. Aquest conte l'explicarem amb tot el grup.

—És una pràctica que agrada molt als infants, ja que se senten protagonistes en poder dur a l'escola una cosa de casa, i, al mateix temps, fomentem el gust per la lectura i potenciem l'escolta entre els nostres alumnes.

—Durant el curs cada alumne s'emporta entre 2 i 3 vegades la bibliomòbil a casa.

—**Racons de llengua.** Llegir i escriure són dues habilitats lingüístiques que s'han de desenvolupar juntament amb el parlar i l'escoltar. En el racó de llengua a infantil pretenem ajudar a desenvolupar aquestes habilitats des d'una perspectiva comunicativa del llenguatge.

—Proposem activitats que siguin funcionals i impliquin una finalitat real. En l'escriptura: elaboració de llistes, escriptura dels noms de la classe, històries… En la lectura: llegir notes, anuncis, poemes, contes…

Primària

—Des de fa uns anys participem a la Gimcana de les llengües, en la qual cada setmana fan una pregunta sobre lèxic o fets culturals.
—Amb l'assessorament de l'ILEC realitzarem diferents tallers sobre estratègies lectores a tots els cursos de Primària. Aquest treball està previst estendre'l a totes les àrees i a les diferents tipologies de textos.
—A partir dels resultats de les proves de velocitat i precisió lectora, els alumnes que donen valors molt inferiors a la mitjana reben atenció individualitzada per millorar la lectura. Aquestes lectures tutoritzades es duen a terme a Cicle Inicial.
—Per segon any consecutiu, els alumnes de 5è de Primària participaran al Certamen de lectura en veu alta.
—També està previst participar en altres concursos i activitats puntuals segons les propostes que ens arribin al llarg del curs.
—Per tercer any, des de 1r fins a 6è de Primària els alumnes tenen un diari literari. En cada cicle treballen diferents aspectes de la lectura i l'expressió escrita: anotació i co-

mentari de llibres de lectura que han llegit, l'estratègia lectora concreta que es treballa a cada curs, lèxic que han après, frases fetes, pensaments i aspectes vivencials…
—Els alumnes de 6è participen als Tallers de poesia a la Biblioteca Triadú. Els alumnes treballaran la dicció i la interpretació de diferents poemes i acabaran la seva tasca amb un espectacle a L'Atlàntida.
—Aquest any està previst ampliar la biblioteca d'aula a Infantil i a Cicle Inicial amb l'assessorament de la Carme Martín. També s'ha realitzat una tasca de millora de la biblioteca d'escola.
—Els alumnes de Cicle Mitjà i Superior responen qüestionaris de comprensió lectora dels llibres que han llegit a casa o a la classe a través de la web Xim i Xesca.
—Els alumnes de Cicle Inicial i Mitjà reben l'ajuda d'alumnes d'ESO que els ajuden a llegir i comparteixen la lectura de contes. Aquests alumnes d'ESO són voluntaris.
—Aprofitant el currículum acadèmic, els alumnes més grans de Primària van a les classes dels més petits a fer una lectura teatralitzada de les seves creacions (faules, endevinalles, contes…) que han elaborat a l'àrea de llengua. El fet de poder-ho mostrar als més petits els motiva a millorar els seus escrits i a treballar la dicció i la posada en escena.
—Des de les àrees de llengua proporcionem uns llibres de lectura per llegir a classe, tots junts, i uns altres per llegir a casa. A Cicle Inicial només es fa a l'àrea de llengua catalana i a partir de Cicle Mitjà, també a la de llengua castellana.
—Amb l'objectiu d'incentivar el gust per la lectura es participarà amb alumnes de cicle superior en el concurs «Atrapallibres» organitzat pel Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil.

Secundària i Batxillerat:
—Enguany, des de Secundària i Batxillerat s'elaborarà el Pla Lector, que inclourà les activitats relacionades amb la lectura.
—Per tal de treballar la comprensió lectora, es llegeixen a cada curs tres lectures obligatòries en català i tres en castellà. Al costat dels mínims obligatoris, es fomenta l'activitat lectora d'ampliació i el treball de la biblioteca i la lectura de llibres des de les diferents matèries curriculars.
—Alguns alumnes participen del voluntariat de lectura encaminat a ajudar els alumnes de Primària amb més dificultats, una tasca que reverteix en petits i grans.
—Per altra banda, i amb l'objectiu d'incentivar el gust per la lectura, tots els cursos de Secundària participen en el Certamen de lectura en veu alta i alguns alumnes de 2n d'ESO també en el concurs «Protagonista Jove», organitzat pel Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil. A més a més, es pren part en altres concursos i activitats tant de redacció com culturals que ens van arribant al llarg de l'any.

—Dins de l'àmbit de llegir per aprendre, es treballen estratègies per millorar la comprensió de textos específics d'una matèria i es proposen, des de cada àrea i en alguns cursos, unes lectures complementàries als continguts curriculars.
—A banda de tot això, alguns professors participen en el curs de formació «El portafolis a Secundària», organitzat per l'ILEC, amb l'objectiu d'implantar noves estratègies, mètodes i activitats amb els alumnes.
—També cal destacar la participació dels alumnes de 1r de Batxillerat en les Tertúlies de literatura científica (CMC i Biologia) que comporta llegir un llibre d'assaig i participar en el col·loqui posterior.

4.5. Línia Escola Verda

Iniciem un any més d'Escola Verda. Des del 2005 ja en són uns quants i aquesta vegada el comencem amb l'empenta que representa que la nostra tasca hagi estat reconeguda amb el Premi Escoles Verdes que el Departament de Medi Ambient ens va lliurar a finals del curs passat. A principis d'aquest ens han comunicat la renovació del nostre distintiu d'Escola Verda. Aquesta renovació es fa cada tres anys i això implica la presentació d'un pla triennal que engloba els projectes i les accions que durant aquests tres anys volem desenvolupar. Sense la voluntat de ser exhaustius us volem explicar alguns dels principals projectes que aquest curs 2014-2015 tenim intenció de tirar endavant.

Aspectes comuns a totes les etapes de l'escola

Després de treballar-hi durant un temps, us podem dir que aquest curs quedaran instal·lats els rètols indicatius de les diferents espècies vegetals que tenim a l'escola. Cada rètol inclourà el nom científic, la família, el nom comú en català i en anglès, una fotografia i també una breu descripció de l'espècimen així com la seva època de floració. Entorn

d'aquests rètols hi haurà un conjunt d'activitats pedagògiques que hem preparat per a les diferents etapes.

També en aquest curs instal·larem al pati de l'escola dos punts de recollida selectiva (orgànica i multiproducte) que pensem que són imprescindibles per ser coherents amb el nostre projecte d'Escola Verda. No cal dir que continuem fent recollida d'oli domèstic, de taps de plàstic i de piles. A les aules recollim el paper i ja sabeu també que al servei de reprografia de l'escola només utilitzem paper reciclat. Igualment els tòners utilitzats en les impressores es recullen i es tracten a part. En aquest sentit sapigueu que també tenim un compostador que ens permet reciclar la matèria orgànica resultant del treball a l'hort així com les sobres vegetals del menjador de professors.

Un dels altres elements clau d'aquest curs serà la revitalització del Comitè Ambiental de l'escola format per alumnes representants de tots els cursos i que periòdicament es reunirà amb l'equip de professors responsables amb l'objectiu d'augmentar el grau de coneixement, participació i implicació dels alumnes en totes les tasques d'Escola Verda. També en aquest mateix àmbit estem molt contents de recordar-vos que a finals del curs passat vam crear una comissió de pares que participen activament en les activitats d'Escola Verda. Aquest curs continuarem aquesta vinculació.

L'aposta que aquest curs hem fet per la formació és important i tots els professors de l'equip d'Escola Verda de l'escola assistiran al curs de formació impartit per la XESVIC (Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Vic).

Totes aquestes novetats, i alguna altra que tenim pensada, s'aniran desenvolupant paral·lelament als altres projectes que ja fa temps que anem portant a terme i que continuen vius amb petites novetats que hi anem incorporant cada any. A la secció d'Escola Verda accessible des de la pàgina principal de l'escola tenim classificades totes les tasques sota els noms de «escoaire» (activitats relacionades amb la meteorologia), «escoaigua» (activitats relacionades amb el riu), «escoterra» (hort, compostador, ajardinament), «escoRRR» (totes les activitats de reciclatge i reutilització), «escoterritori» (adopció del tram de camí i activitats de descoberta de l'entorn) i «escosalut» (amb totes aquelles activitats relacionades amb la promoció d'hàbits saludables).

Un any més estem molt contents de poder-vos anunciar aquests projectes i us convidem a estar-ne al corrent a través dels diferents canals de comunicació de l'escola.

Llar: Des de la Llar es treballa la recollida selectiva a l'aula, en l'horari ordinari i en el menjador. Intentem que els infants prenguin consciència d'aquest hàbit de col·laboració en les petites tasques diàries. Així mateix fem una tasca de sensibilització ambiental a partir del «jardí de la Llar», que és el nostre entorn més proper

Educació Infantil: Ampliarem l'hort infantil amb una taula de cultiu més, ja que les mestres estan molt contentes dels resultats obtinguts el curs passat. Així doncs disposarem, a més de l'hort de Primària, de tres taules de cultiu a la part de dalt de la placeta per als nens i nenes del parvulari.

Igualment continuarem portant a terme les activitats preparades el curs passat sobre el coneixement del nostre tram de riu adoptat i del medi natural de Vic.

Prepararem jocs per fer entorn del bosc-jardí de l'escola aprofitant la instal·lació dels nous rètols comentats i iniciarem els alumnes en el coneixement de la meteorologia per mitjà dels panells de símbols meteorològics.

Educació primària: Continuarem desenvolupant les tasques que ja fa temps que portem a terme com són el treball a l'hort a 6è i el treball amb la gàbia meteorològica a 5è. Aquest curs, a més, iniciem un nova experiència consistent a anotar les dades meteorològiques recollides pels alumnes a una web internacional on podem comparar les nostres dades amb les d'estacions meteorològiques d'escoles de tot el món. Igualment continuarem realitzant les activitats de coneixement de l'entorn més proper a partir de l'Anella Verda de Vic i el treball de coneixement del riu amb les activitats que vam preparar el curs passat. Enguany introduirem activitats relacionades amb les espècies vegetals de l'escola.

Els alumnes de 4t de Primària participaran en la trobada general d'Escoles Verdes Vedruna que aquest any té lloc a Malgrat. En aquesta trobada, de caràcter festiu i de convivència, els alumnes exposen les activitats que fan a cada escola relacionades amb el medi.

A finals de novembre també participaran al mercat d'intercanvi entre escoles de Vic. L'objectiu és treballar la prevenció de residus, fomentar la reutilització d'objectes i allargar la vida dels productes per evitar la generació de residus.

Educació Secundària i batxillerat:
Una de les novetats del curs passat va ser l'adopció d'un tram de camí per part dels

alumnes de 1r de Secundària. Enguany els alumnes de 1r es continuaran fent càrrec del manteniment d'aquest tram i els de 2n també hi treballaran introduint-hi «geocaches». Un element més que esperem que sigui ben valorat per les famílies ja que permetrà acostar el tram a tothom i convertirà aquest camí en un element de lleure i cultural.

Hi haurà novetats, també, en el tram de riu adoptat ja que aquest curs, a més de continuar-hi fent les activitats habituals, el monitoritzarem de manera que apareguin setmanalment a la web alguns paràmetres sobre les característiques del riu i del seu entorn. Continuarem fent les inspeccions de riu per aportar les dades al bloc del projecte «Seguim els rius» i al bloc de la Xesvic. Aquestes tasques les portaran a terme alumnes de 4t de Secundària.

També en aquest curs els alumnes de 1r de Secundària participaran en un concurs on estan convocades totes les escoles verdes Vedruna consistent en la realització d'un estudi de la fauna i la flora que hi ha a l'entorn immediat de l'escola. Aquest estudi cal realitzar-lo amb les noves eines que els possibilita l'ús del Chromebook.

5. PROJECTES PROPIS DE CADA ETAPA

Al costat dels projectes transversals d'escola (multilingüisme, música, noves tecnologies, impuls a la lectura i Escola Verda), que són comuns a totes les etapes de l'escola, existeixen projectes de treball per etapes, amb la finalitat de millorar aspectes concrets al servei dels alumnes. Per a aquest curs 2014-2015 subratllem:

Llar Infantil: millora dels patis, com a espai de vivència i aprenentatge
«Un espai exterior gran, sense personalitat, buit i pla no és pas un jardí per viure. Produeix confusió, dispersió, nerviosisme i avorriment, i per moblar-lo no n'hi ha prou posant-hi uns quants gronxadors. Pel contrari, el jardí ha de ser un lloc articulat, acollidor, encisador, ple de secrets. Els espais exteriors han de ser planificats amb la mateixa cura que els interiors.»

Penny Ritscher
«El jardí dels secrets»

Tenint en compte l'afirmació d'aquest autor, l'equip educatiu de la Llar parteix de dues premisses bàsiques a partir de les quals sorgeix la necessitat de la remodelació del pati.

D'una banda, l'equip considera que l'infant és protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, que aquest aprenentatge es dóna en aquests primers anys de vida mitjançant l'exploració i la manipulació d'objectes, en un entorn afectiu que li proporcioni seguretat, afecte i confiança i on la persona adulta acompanyi l'acció de l'infant, li doni suporti i li marqui els límits de la seva actuació. I aquest entorn afectiu i alhora educatiu no es redueix a l'espai interior del centre, a les aules i estances, sinó que també pot incloure els espais exteriors. I és que, per altra banda, el pati escolar, així com tots els espais de l'escola, és un espai amb altes possibilitats educatives. Ara bé, que esdevingui realment educatiu per a l'infant, que contribueixi a l'assoliment de les capacitats, vindrà donat per la reflexió sobre els usos, els espais, els materials i el temps que s'hi dediqui. I, en el cas del nostre centre, cal una adequació i reforma d'aquest espai que ens permeti l'assoliment dels objectius marcats i el desenvolupament de les capacitats que es volen posar en joc.

Educació Infantil. Projecte: treball de l'hort i Educació Emocional
El curs passat a Infantil vam iniciar dos nous projectes que aquest any anirem ampliant.

1. El treball de l'hort

Dins el projecte d'Escola Verda, a Educació Infantil **el treball de l'hort** constitueix un espai d'aprenentatge globalitzat on treballem continguts de les tres àrees d'aprenentatge:

a/Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres
b/ Àrea de descoberta de l'entorn
c/ Àrea de comunicació i llenguatges

És un espai on els nens i nenes poden observar, explorar, experimentar i veure els canvis que experimenten les plantes.

Tenint en compte les característiques del nostre clima, el treball pràctic a l'hort el concentrarem a la tardor, i sobretot durant la primavera.

L'hort és a més un espai privilegiat per plantejar-se preguntes, formular hipòtesis i experimentar. Possibilita el tractament de problemes reals que s'originen i desenvolupen de manera natural, i també la vivència d'experiències que poden ser compartides i analitzades.

És un context en el qual els alumnes poden gaudir del contacte amb la natura, i aprendre a respectar-la i a tenir-ne cura.

2. L'Educació Emocional

Atesa la importància de les diferents intel·ligències en el desenvolupament harmònic i global de la persona, treballem també **l'Educació Emocional.**

Entenem aquesta Educació Emocional com «un procés educatiu continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament emocional com a complement indispensable del desenvolupament cognitiu, constituint ambdós els elements essencials del desenvolupament de la personalitat.

D'aquesta manera podem acompanyar l'alumne en aquest procés de creixement integral, tenint en compte també l'àmbit de les EMOCIONS i els SENTIMENTS. Una estructura bàsica on se sustenten el coneixement d'un mateix, les relacions socials i els aprenentatges.

Educació Primària

Participació en un projecte de millora de la competència matemàtica, concretament de la resolució de problemes, proposat des del Pla educatiu d'entorn de Vic i el CRP d'Osona:

L'objectiu general del projecte és millorar la comprensió lectora d'enunciats matemàtics. Els objectius específics del projecte són:

1. Identificar diferents tipologies de problemes: visuals, muts, de resolució única i/o múltiple, etc.
2. Ser capaç de resoldre diferents tipologies de problemes matemàtics.
3. Saber construir un enunciat matemàtic.
4. Fer ús de les TAC per comunicar i aprendre.
5. Treballar cooperativament.

Aquest projecte es portarà a terme amb la participació de la nostra escola i l'escola Salarich amb alumnes de 5è de Primària. Aquest fet permetrà establir un vincle entre les dues escoles i es crearà i compartirà el procés d'ensenyament i aprenentatge.

El projecte finalitzarà amb una gimcana matemàtica en la qual participaran diferents escoles de Vic.

Educació Secundària i Batxillerat

Des de l'escola, participarem en els cursos escolars de 2014-2015 i 2015-2016 en un Projecte Erasmus+ que ens ha estat concedit des de la Unió Europea. Es tracta d'un projecte d'intercanvi escolar amb sis països de la Unió: Grècia, Bulgària, Estònia, Xipre, Romania i Finlàndia. El motiu del treball d'intercanvi està centrat en el tema de l'Emprenedoria. Aquest projecte significarà un treball transversal dels cursos de Secundària amb les escoles dels països esmentats, utilitzant l'anglès i les noves tecnologies com a instruments clau per fomentar l'emprenedoria entre els joves. La concreció del programa es farà el mes de novembre en una primera trobada del professorat.

D'altra banda, des dels professors dels departaments de l'escola està previst desenvolupar aquests projectes:

Ciències Socials: Projecte «Adoptem les muralles de Vic».

És un projecte que vam iniciar el curs passat i que desenvolupem en el marc d'un projecte més ampli proposat per la UVic. A partir de 6è de Primària i fins a 4t d'ESO es treballa en tots els cursos en activitats diverses i adaptades.

Projecte «Emprenedoria». Desenvolupament d'un bloc propi, on es recullen activitats d'emprenedoria de Secundària i Batxillerat.

CIÈNCIES. «Desenvolupament de llibres digitals». *Elaboració de material propi de l'escola*. També es desenvolupa el projecte «flipped classrooms», investigació sobre la nova metodologia pedagògica coneguda com a «flipped classrooms» (classes invertides) i implementació en algunes matèries, especialment a ciències de 2n i 3r d'ESO i matemàtiques de 2n d'ESO.
«L'Erola». *P*rojecte de restauració i treball d'educació ambiental.

«El GeoGebra». Aplicacions a les classes de matemàtiques a Batxillerat amb l'objectiu de conèixer el funcionament del programa GeoGebra (i potser també d'altres com el Cabri) i utilitzar-lo per dissenyar unitats didàctiques i activitats relacionades amb el temari de matemàtiques de Batxillerat. D'aquesta manera es pretén «digitalitzar» part dels continguts de les matèries de matemàtiques de Batxillerat.

LLENGUA
Projecte de llengua a 1r i 2n d'ESO. Desenvolupament de materials digitals propis per treballar les llengües catalana i castellana de forma més competencial, donant èmfasi al treball cooperatiu, a l'atenció a la diversitat i enfocant els aspectes de teoria gramatical de manera conjunta en tots dos idiomes.

Projecte d'expressió escrita en llengua castellana.

Projecte d'elaboració de materials per a la matèria de llengua catalana de 1r de Batxillerat. Recopilació i elaboració de materials.

VISUAL I PLÀSTICA
Diagnosi de visual i plàstica, del que fem des d'Infantil fins a Batxillerat, acompanyada de propostes.

PROJECTE EDUCACIÓ FÍSICA
Diagnosi de l'educació física des d'Infantil fins a Batxillerat.

ANGLÈS

Projecte banc de recursos/recomanacions d'anglès. Creació d'un banc de recursos d'anglès; recomanacions de pàgines web amb exercicis interactius i autocorrectius per reforçar, consolidar i ampliar els temes que es donen a l'aula.

6. FORMACIÓ

Per al curs 2014-2015 està previst realitzar «FORMACIÓ INDIVIDUAL». El Pla de Formació de la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona estableix de forma rotativa que els equips docents realitzin un any de *Formació institucional* (formació en el Projecte Educatiu Vedruna), un any de *Formació de temes col·lectius d'etapa o centre* i un any de *Formació individual*, en funció de l'especialitat de cada docent. Formació Institucional (curs 2013-2014) i Formació col·lectiva (curs 2012-2013, dedicat a la Tutoria).

Amb tot, de forma afegida a la formació individual hi ha equips de mestres que realitzen formacions paral·leles. Destaquem:

Seminari de formació de la XESVIC 2014-2015, Xarxa d'escoles sostenibles de Vic.

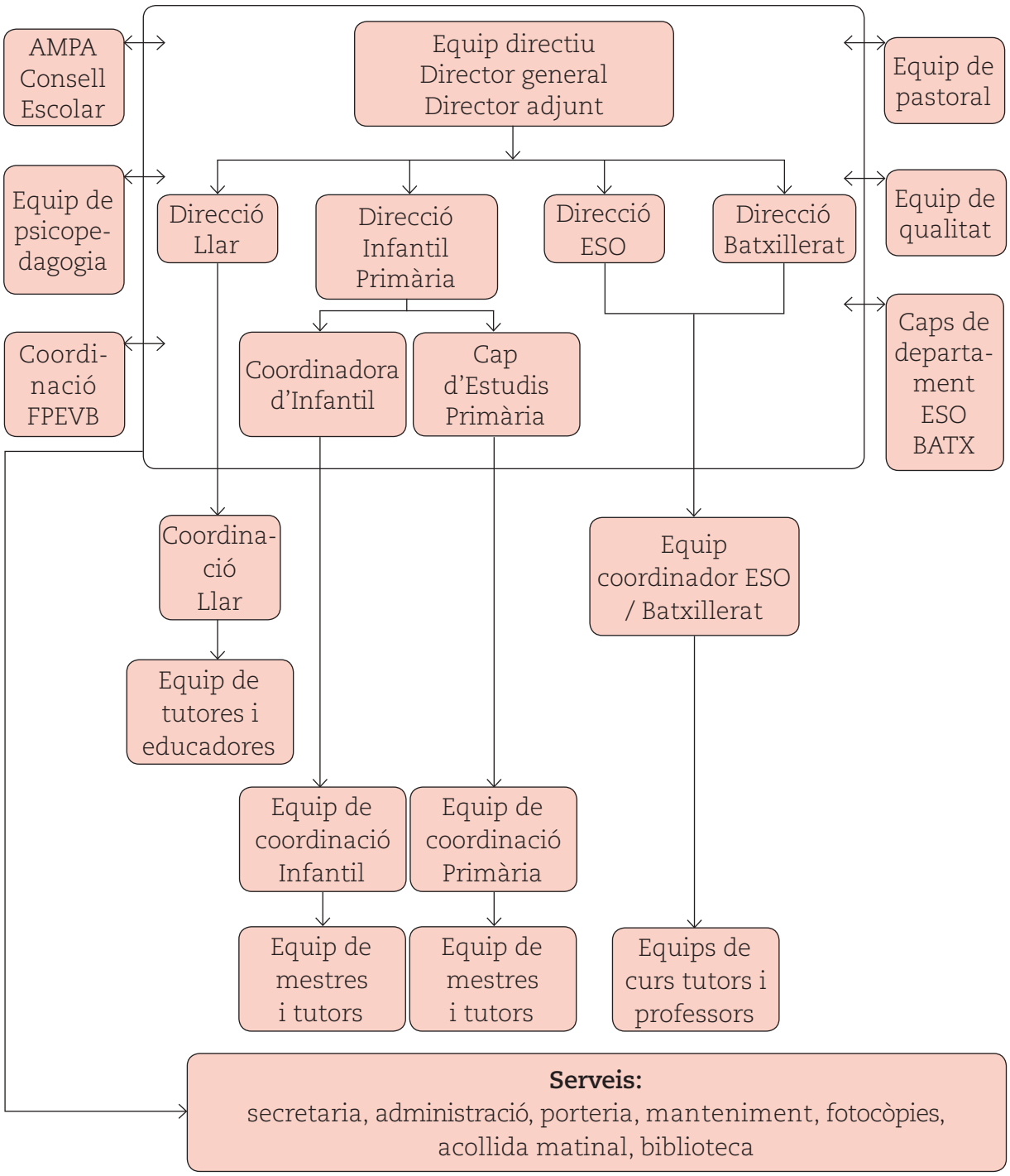
Curs de formació d'Impuls a la Lectura: «La planificació de les activitats de lectura d'Educació Infantil i Cicle Inicial de Primària», impartit per Carme Martín. Hi participen les mestres d'Infantil i de Cicle Inicial.

Curs «El portafolis a Secundària», organitzat per l'ILEC, hi participaran un grup de professors de Secundària.

D'altra banda, força mestres participen en la formació que organitza la mateixa Fundació durant el curs escolar a través del Seminari de llengua, del Seminari de matemàtiques, trobades d'Interioritat i trobades dels equips de psicopedagogia de la Fundació, a més de les formacions que implica l'aplicació del Sistema de Gestió de Qualitat, a través del seu equip.

Així mateix, l'escola estudia al llarg del curs escolar altres formacions que neixen del Pla de Formació de Zona del Departament d'Ensenyament i de la Fundació del Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya.

7. ORGANIGRAMA



Equip de direcció
Director general: Ramon Rial
Directora adjunta general: Dolors Viladomat
Directora de la Llar: Anna Puigdollers
Director d'Infantil i Primària: David Muntadas
Coordinadora d'Infantil: Elisabet Sellés
Cap d'Estudis de Primària: Montse Caballeria
Directora de Secundària: Dolors Viladomat
Directora de Batxillerat: Pilar Pous

8. TUTORIES, PROFESSORAT I SERVEIS D'ESCOLA

El Pla Anual de l'escola, per fer realitat el Projecte Educatiu de l'escola curs a curs, compta amb tots els equips de mestres i persones d'administració i serveis de l'escola, a més de voluntariat. Tot seguit, ressenyem la relació de persones que formen, avui, l'equip pedagògic de l'escola.

LLAR Infantil (0-3 anys)		
Direcció	**Equip de coordinació**	**Tutors**
Anna Puigdollers	Míriam Dueñas Coloma Pineda Èrica Verdaguer Paula de Planell Anna Puigdollers Ramon Rial	P-0: Tatiana Elices, Marta Azaustre, Núria Santanach, P-1: Griselda Riera, Eli Dalmau, Mercè Raurell, Alícia Santos, P-2: Argila Crous, Gisela Pratdesaba, Laura Camarasa, Míriam Dueñas
Equip de mestres	Núria Montalban, Mireia Molet, Èrica Verdaguer, Laia Esplandiu, Paula de Planell, Maria Musach, Coloma Pineda, Montse Fargas	

INFANTIL (3-6 anys)		
Direcció	**Coordinadora de l'etapa**	**Coordinadors dels cursos**
David Muntadas	Elisabet Sellés	P3: Marta Codinachs P4: Elisabet Sellés P5: Anna Canellas
Tutors	**Altres mestres**	**Vetlladores**
P3A: Berta Masramon P3B: Alba Currubí P3C: Marta Codinachs P4A: Cristina Mataró P4B: Elisabet Sellés	Elisabet Creus Maria Molas Imma Solà M. del Mar Garolera Cristina Vicente	Sònia Hermoso Núria Portet Cristina Pous

P4C: Mireia Riera P5A: Núria Portabella P5B: Judit Esquís P5C: Anna Canellas	Mireia Erra M. Teresa Puig Eva Galik Pili Carrascal	
PRIMÀRIA (6-12 anys)		
Direcció	**Cap d'Estudis**	**Coordinadores dels cicles**
David Muntadas	Montse Caballeria	Cicle Inicial: Carme Tria Cicle Mitjà: Glòria Prat Cicle Superior: Elisabeth Prat
CICLE INICIAL		
Tutors	**Equip de mestres**	**Altres mestres que intervenen**
1r A: Carme Tria 1r C: Margarida Rifà 1r B: Margarida Tió 2n A: Marta Salarich 2n B: Maite Collell 2n C: Joana Pujol	Carme Tria Margarida Rifà Margarida Tió Marta Salarich Maite Collell Joana Pujol Montse Tort Noemí Vila Eva Galick Núria Canals	Cristina Vicente Lourdes Monteis Remei Solà Imma Solà Roser Pugès Imma Valls Roser Sierra
CICLE MITJÀ		
Tutors	**Equip de mestres**	**Altres mestres que intervenen**
3r A: Ester Verdaguer 3r B: Teresa Vilaregut	Ester Verdaguer Teresa Vilaregut Miquel Roquet	Dolors Padrós Elisabeth Prat Maria Molas Jaume Bardolet Lourdes Monteis Noemí Vila

4t A: Miquel Roquet 4t B: Glòria Prat	Glòria Prat Remei Solà Roser Pugès	Montse Caballeria Montse Coromina Núria Canals Remei Solà Roser Pugès Roser Sierra Imma Valls
CICLE SUPERIOR		
Tutors	**Equip de mestres**	**Altres mestres que intervenen**
5è A Elisabeth Prat 5è B Mariona Parareda 6è A Àngel Marginedas 6è B Lourdes Molet	Mariona Parareda Elisabeth Prat Lourdes Molet Àngel Marginedas Lourdes Monteis Jaume Bardolet Fina Godayol	Gemma Barniol Dolors Padrós Núria Canals Carme Capdevila Manel Ricart Jordi Sala Xevi Martí Noemí Vila Miquel Roquet Montse Caballeria David Muntadas
Vetlladora	Cristina Pous	
Auxiliar de conversa	Raisa Lone	

SECUNDÀRIA-BATXILLERAT (12-18 anys)	
Direcció	**Coordinadors**
Direcció Secundària: Dolors Viladomat **Direcció Batxillerat:** Pilar Pous	1r de Secundària: Raquel Solà 2n de Secundària: Sònia Canudas 3r de Secundària: Eduard Jiménez 4t de Secundària: Joan Mercader 1r de Batxillerat: Montserrat de Rocafiguera 2n de Batxillerat: Montserrat Tarrés

1r de Secundària	**Tutors:** 1r A: Raquel Solà 1r B: Ricard Mercader-Mercè Molas 1r C: Lluís Llord Carme Capdevila Xavier Martí Roser Canela Xavier Sánchez
2n de Secundària	**Tutors:** 2n A: M. Àngels Verdaguer 2n B: Marta Ricart 2n C: Sònia Canudas Cèlia Aparicio-Berta Vilageliu Pilar Calvache Eudald Díaz
3r de Secundària	**Tutors:** 3r A: Marta Alibés 3r B: Margarida Casanovas 3r C: M. Àngels Mata 3r D: Eduard Jiménez Amàlia Alemany Antoni Ortega
4t de Secundària	**Tutors:** 4t A: Eulàlia Ylla-Català 4t B: Lídia Gutiérrez 4t C: Joan Mercader Gemma Barniol Manel Ricart Jordi Sala
Altres professors	Imma Valls (robòtica) i Dalibor Velickovic (alemany)
Vetlladores	Dolors Valldeneu, Maria Amblàs, Laura Puig, Dolors Valldeneu, Maria Amblàs, Laura Puig.

1r de Batxillerat	1r A: Jus López 1r B: Montse Rocafiguera 1r C: Rosa Campalans David Cidoncha Montse Mialet Sílvia Baquero Carme Jimenez
2n de Batxillerat	2n A: Núria Mas 2n B: Montse Tarrés 2n C: Victòria Pujol Alba Pallarols Raquel Vázquez

SERVEIS D'ESCOLA

Servei de secretaria/administració de la Llar: Gabi Sánchez
Servei de secretaria de l'Escorial: Roser Rifà
Servei d'administració de l'Escorial: Gemma Oliva, Mireia Riera
Servei d'atenció i recepció: Anna Bové, Núria Hernández
Servei d'acollida matinal: Dolors Valldeneu i Elisabet Creus
Servei de biblioteca: Elena Lasheras, Àngels Verdaguer
Servei de neteja: Matilde Linares, HOSTESA i TAPÍS
Servei de cuina: HOSTESA
Servei de monitors de menjador: DGUST. Seminari de Vic

VOLUNTARIAT

L'escola agraeix el voluntariat que aporta la Comunitat de Germanes Vedruna a través de les germanes Pili Carrascal, Roser Canela, Araceli Martínez i Elena Lasheras a l'escola i la Gna. Lourdes Revert a la recepció de la porteria de la Llar. També es compta amb el voluntariat de «Mares Enllaç». D'altra banda, l'escola manté convenis de formació de pràctiques oberts en centres universitaris i cicle formatius. De manera concreta, enguany està previst acollir estudiants de pràctiques de la Universitat de Vic, la Universitat de Girona, la Universitat a distància de la Rioja, a més de l'acord amb diferents IES per a pràctiques de Tècniques d'Educació Infantil a la Llar i pràctiques a la Secretaria de l'escola.

JUNTA DE L'AMPA

President: Josep Molas
Secretària: Mar Fernández
Tresorera: Ruth Paños
Com a vocals: Marta Pérez, Marta Tura, Jaume Barfull, Jaume Font, Rosa Masseguer, Lídia Arbós, Ivana Molina, Imma Rius, Imma Aumatell, Montse Vila, Joan Carles Santamaria, Cristina Riera, Mar Amayuelas

9. SORTIDES I ACTIVITATS

Des de l'escola, entenem que les sortides i les activitats són accions educatives que es desenvolupen fora del marc de l'aula. Tot i així, pensem que són imprescindibles i que ajuden a complementar el treball de programació de cada àrea o matèria i que, a la vegada, esdevenen un element de convivència que ajuda de manera molt efectiva al creixement personal i complementa les dinàmiques de grup.

Els diferents equips de mestres han previst la següent seqüenciació d'activitats i des del Consell Escolar se n'ha aprovat el cost, de manera que sigui possible planificar-ho al llarg de tot el curs escolar.
Els costos previstos, de caràcter estimatiu, són els següents:

Curs	Cost màxim per alumne/a
P2	25€
P3	40€
P4	50€
P5	50€
Primer de Primària	50€
Segon de Primària	50€
Tercer de Primària	70€
Quart de Primària	70€
Cinquè de Primària	60€ (105€ colònies)
Sisè de Primària	70€ (105€ colònies)
Primer de Secundària	120€ (inclòs el cost de la sortida de síntesi)
Segon de Secundària	100€. Opcionalment, estada lingüística a Anglaterra
Tercer de Secundària	70€
Quart de Secundària	125€. Opcionalment, sortida de final d'etapa
Primer de Batxillerat	120€. Cal afegir el crèdit interdisciplinari (entorn dels 130€)
Segon de Batxillerat	100€. Cal afegir viatge opcional a Madrid (entorn dels 400€)

Notes:
Les colònies a Primària es fan cada dos anys. Cada alumne/a en fa unes al llarg del cicle.

A Secundària i a Batxillerat el cost previst és per a totes les sortides. Cada alumne/a en fa menys per raó de les optatives que realitza a Secundària o la modalitat que fa a Batxillerat.

NATACIÓ: els cursos de P4, P5, 1r, 2n i 3r de Primària realitzen 8 sessions de natació al llarg d'un trimestre. També en fan els alumnes de primer de Secundària en el marc de l'àrea d'Educació Física.

P2
1n trimestre
— Anar a buscar la mascota de l'aula al jardí. Per tal de familiaritzar-se amb la mascota de l'aula, anirem al jardí de l'escola a buscar-la. **— Anar a buscar la Castanyera al jardí.** Per conèixer un personatge de la tradició catalana treballem el conte de la Castanyera i l'anem a trobar al jardí.
3r trimestre
— **Anar a comprar a diverses botigues del barri.** Ens familiaritzem amb l'entorn proper, del barri de la Llar. **— Anar amb carrilet a fer una volta pels carrers de Vic.** Donem una volta per Vic i anem a comprar flors a Can Tortadès. **— Anar a comprar la rosa i el conte per Sant Jordi.** Per la Diada sortim a comprar la rosa i el conte. **— Excursió a Casablanca.** Amb autobús anirem a la granja escola de Taradell, on veurem diferents animals i ens n'explicaran algunes característiques. **— Anem de visita a l'Escorial.** Fem una visita a les aules de P3 de l'Escorial.
P3
1r trimestre
— **Visita de tardor.** Passejarem per l'entorn de l'escola per observar l'estació. — **Sortida de Nadal.** Enviar la felicitació de Nadal.

2n trimestre
— **Espectacle a L'Atlàntida,** *Els llepafils* (titelles). — **Visita als gegants,** a l'Ajuntament de Vic i a l'Oficina de Turisme. — **Visita als gegants de l'escola.** — **Activitat conjunta d'Infantil:** celebració del Carnestoltes amb un espectacle d'animació.
3r trimestre
— **Sortida de primavera.** Anar a comprar una flor a la plaça Major de Vic. — **Sortida a Canet de Mar, Can Brugarola,** adaptada al projecte, per tal d'aprofundir en el coneixement del tema escollit. — **Activitat de fi de curs d'Infantil.**
P4
1r trimestre
— **Sortida de tardor al castell de Tona.** Passejarem per l'entorn per observar l'estació. — **Sortida biblioteca Joan Triadú.** Visita a la biblioteca de Vic per conèixer aquest servei i veure com en podem fer ús. — **Sortida de Nadal:** Enviar la felicitació de Nadal. — **Hoquei CP Vic:** Primer contacte amb aquest esport.
2n trimestre
— **Espectacle a L'Atlàntida,** *Els llepafils* (titelles). — **Activitat d'anglès.** Round and Round the Garden. — **Sortida al Museu Industrial del Ter** per conèixer un ofici. — **Sortida a comprar llavors.** — **Activitat conjunta d'Infantil:** celebració del Carnestoltes amb un espectacle d'animació.
3r trimestre
— **Visita al riu Mèder.** — **Sortida a Viladrau, Santa Marta,** adaptada al projecte, per tal d'aprofundir en el coneixement del tema escollit. — **Natació:** curset dirigit d'iniciació a la natació. — **Activitat de fi de curs d'Infantil.**

1r EP
— **Sortida de tardor.** Els alumnes podran descobrir i endinsar-se en el bosc a la tardor. Aprofitarem per conèixer un tram de l'Anella Verda de Vic. — **Centre d'Arts Visuals i Plàstiques «La Farinera» de Vic.** Realització d'un treball plàstic relacionat amb algun tema que es treballi a la classe, per potenciar la creativitat dels alumnes a partir de materials diversos i fer-ne una composició. — **Visita al casc antic de Vic.** Passejada a la Plaça, el Temple Romà, el Museu Episcopal, la Catedral, la plaça de l'Estudiant… fixant-nos en els monuments emblemàtics de la ciutat. — **Sortida relacionada amb el projecte,** aquesta sortida es farà per aprofundir el treball fet a l'aula.
2n EP
— **Sortida de tardor per l'Anella Verda.** Els alumnes podran descobrir i endinsar-se en el bosc a la tardor. Aprofitarem per conèixer un tram de l'Anella Verda de Vic. — **Sortida a la Fageda d'en Jordà** i **la fàbrica de iogurts.** Treball sobre els canvis del bosc i conèixer el procés d'elaboració dels làctics. — **Visita al Museu Episcopal de Vic i el seu entorn**. Els alumnes podran observar i aprendre dels quadres del museu tot buscant-hi animals amagats. Aprofitarem el recorregut per aturar-nos davant alguns monuments importants de la ciutat (Temple Romà, Catedral…). — **Sortida al Circ Cric** per treballar els objectius del projecte.
Activitats conjuntes de Cicle Inicial
— Teatre d'anglès. — Espectacle a L'Atlàntida *El llepafils* als alumnes de 1r. — Espectacle a l'Atlàntida *El rei de la casa*, pels alumnes de 2n. — Activitats de Dijous Llarder/ Carnestoltes.
3r EP
— **Sortida a Viladrau.** Observar els canvis estacionals en el paisatge. — **Visita a Aventurina** (La Garriga). Observar el treball del vidre i totes les seves possibilitats. — **Sortida relacionada amb el projecte** (a determinar).

— **Visites per la ciutat de Vic i els seus entorns.** Conèixer els llocs treballats en l'àrea de Coneixement del Medi.
— **Visita al tram del riu Mèder** adoptat per l'escola per fer-ne una inspecció de l'estat ecològic.

4t EP

— **Sortida a Santa Fe del Montseny.** Conèixer les característiques de la flora i la fauna pròpies d'aquests tipus de bosc.
— **Visita i taller al Museu Industrial del Ter de Manlleu.** Entendre la importància del riu com a font generadora d'energia.
— **Visita al Museu Episcopal de Vic i a El 9 Nou.** Conèixer la història i un mitjà de comunicació de la comarca.
— **Sortida vorejant el riu Gurri (Vic).** Descobrir la flora i la fauna treballada a l'àrea de Coneixement del Medi.
— **Congrés Mediambiental d'escoles Vedruna.** (Malgrat de Mar) Trobada, de caràcter festiu i de convivència, on els alumnes exposen les activitats que fan a cada escola relacionades amb el medi.
— **Sortida relacionada amb el projecte** (a determinar).
— Mercat d'intercanvi entre escoles de Vic. L'objectiu és treballar la prevenció de residus, fomentar la reutilització d'objectes i allargar la vida dels productes per evitar la generació de residus.

Activitats conjuntes de Cicle Mitjà

— **Obra de teatre en anglès:** *The Greedy King and Queen.*
— **Espectacle a L'Atlàntida:** *El rei de la casa* Farrés Brothers i cia.
— **Activitat de Dijous Llarder.** Anar a berenar al parc de Sant Llàtzer, de Vic.
— **Sortida a Sant Julià de Vilatorta** per acomiadar plegats el curs.

5è EP

— **Sortida a l'estació metereològica de la comarca d'Osona.** Estudi dels aparells i fenòmens meterològics.
— **Visita al zoo de Barcelona.** Estudi dels animals vertebrats i les seves característiques.
— **Sortida a l'«Anella Verda» de Vic.** Conèixer un bosc de ribera.
— **Trobada Vedruna.** Relacionar-se amb altres alumnes de la mateixa institució. Visita al Manso Escorial.

— **Sortida al jaciment ibèric i medieval de «L'Esquerda» de Roda de Ter.** Visita i tallers en un jaciment ibèric i medieval.
— **«Esport a l'escola».** Pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat.
— Participació a la **trobada Coral de Cantània. 2014.** Inclou concert a L'Atlàntida.
— **Apadrinament d'un monument de la Ciutat,** amb visita. Muralles medievals.

6è EP

— Sortida al **volcà Croscat i a la fageda d'en Jordà a la Garrotxa.** Estudi i coneixement d'un volcà i una fageda.
— **Sortida a Sant Sebastià** (Sta. Eulàlia de Riuprimer): Treball d'història de l'edat moderna.
— **Jornada esportiva a Vic.** Participar en una jornada esportiva organitzada per l'Ajuntament de Vic.
— **Visita al monestir de Ripoll i a la colònia Agafallops.** Descoberta de l'art romànic a partir de la cultura religiosa i conèixer una fàbrica tèxtil.
— **«Esport a l'escola».** Pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat. Activitat organitzada per l'Ajuntament de Vic,
— Visita **als horts municipals de les Casasses.** Coneixement dels treballs i les eines de l'hort.
— Visita al **Museu Episcopal de Vic.** Treball de l'art religiós.

Activitats conjuntes de Cicle Superior

— Espectacle musical a L'Atlàntida: *En Pere i el llop*. Orquestra de Cambra de Vic.
— Colònies treball del projecte interdisciplinari de la Prehistòria.
— Dijous llarder: Sortida i berenar al Puig dels Jueus de Vic.
— Teatre en anglès: *Passion for fashion*. Treball de l'àrea de llengua anglesa.
— Sortida lúdica de final de curs, caminada.

Primer de Secundària

DES DE LES MATÈRIES COMUNES

— **Natació:** activitat física dins l'àrea curricular d'Educació Física.
— **Cinema espiritual.** Treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc.
— **Teatre en anglès.** Assistir a la representació d'una obra clàssica de la literatura universal i practicar la part oral de l'anglès.

— **Activitat al riu i visita al Museu Industrial del Ter.** Conèixer més a fons episodis de la nostra història, de la nostra evolució social i econòmica i ampliar coneixements in situ sobre la natura, les fonts d'energia i l'estat ecològic dels nostres rius.
— **Caminada a Sant Jordi Puigseslloses.** Conèixer la prehistòria, concretament el Neolític, a Osona. Observar, mentre caminem, la transformació de l'entorn i gaudir de la natura.— **Monestir de Montserrat.** Visitar l'exposició sobre l'orient bíblic que permet conèixer i interpretar bona part de la història i els indrets on se situen els fets narrats en la Bíblia. Conèixer el santuari, la vida dels monjos i l'escolania.
— **Museu Episcopal de Vic.** Conèixer, aprendre i interpretar l'art i relacionar-lo amb la Bíblia (Antic Testament).
— **Sortida del Sol.** Observar i relacionar els conceptes de socials relacionats amb aquest fenomen.
— **Xerrada «Internet Segura»,** a càrrec dels Mossos d'Esquadra.
— **Xerrada Stellarium,** a càrrec de Joan Mercader, professor de l'escola i membre de l'Agrupació Astronòmica d'Osona.
— **Caminada de Dijous Llarder.** Conèixer i participar de les nostres tradicions, fomentar la convivència i gaudir d'una estona a l'aire lliure.
— **Sortida de tardor-Tots Sants al Puigsacalm,** per celebrar la castanyada i caminar tots junts observant la natura i reconeixent els elements geogràfics més destacats.
— **Campionats interescolars d'atletisme.** Participació dels atletes classificats a la competició entre centres de la comarca i organitzada pel Club Atlètic Vic.
— **Bicicletada** per l'Anella Verda de la ciutat de Vic, amb l'objectiu d'enllaçar amb el tram adoptat pel centre amb el projecte de conservació del www.elcami.cat.

TREBALL PER PROJECTES

— **«Fem la nostra pel·lícula».** Utilització d'espais exteriors per a la filmació de la pel·lícula treballada per grups a l'escola.
— **Rutes per la ciutat de Vic.** Visites d'espais i monuments amb l'objectiu de preparar activitats de promoció turística i realitzar visites guiades pels mateixos alumnes.
— **Cosmocaixa.** Visita i treball de ciències d'acord amb el que es treballa a 1r d'ESO (entrada gratuïta pel fet de participar al concurs literari «Contes de ciència»).

CONVIVÈNCIES

— Jornades per treballar els diferents aspectes de l'objectiu educatiu.

MATÈRIA DE SÍNTESI

— Sortida per treballar la matèria de síntesi a un alberg o casa de colònies de l'entorn.

Segon de Secundària
DES DE LES MATÈRIES COMUNES
— **Visita i activitats al MACBA.** Des de la matèria de visual i plàstica per treballar l'art contemporani i les activitats preformàtiques. — **La Muralla de Vic.** Activitats des de la matèria de socials en relació al tram de Muralla de Vic que l'escola té adoptat. — **Riu Mèder.** Diverses sortides al tram de riu adoptat per mantenir la web del projecte Vic, Paisatges amb ànima, des de les activitats AICLE. — **Monestir de Sant Pere de Casserres.** Visita al monestir, per conèixer un espai religiós de gran importància a l'edat mitjana. — **Cinema Espiritual.** Treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc. — **Teatre en anglès.** Assistència a una obra de teatre en anglès i practicar la part oral de la llengua anglesa. — **Museu Episcopal de Vic.** Visita al Museu per còneixer, aprendre i interpretar l'art medieval i relacionar-lo amb la Bíblia (Nou Testament). — **Gimcana de matemàtiques.** Participació a la gimcana de matemàtiques que s'organitza a la plaça Major de Vic conjuntament amb les altres escoles d'Osona. — **Concursos literaris.** Participació al concurs literari Relat Breu, en català i castellà, que inclou la visita a la fàbrica de la Coca-Cola. Al concurs «Protagonista jove», de lectura i puntuació de quatre obres literàries. Premi Àngels Viladomat de narrativa i poesia en català, organitzat per l'Institut Jaume Callís de Vic. — **Estada lingüística a Londres.** Estada d'una semana en famílies a Anglaterra i classes de llengua anglesa als matins.
CONVIVÈNCIES
— Dues jornades en un dels centres cívics de la ciutat per treballar l'objectiu educatiu del curs.
TUTORIA
— **Món Sant Benet.** Visita i realització d'un taller relacionat amb la dieta i l'autoestima. — **Apropa't al teatre.** Assistència a l'obra *En Pere i el llop* al Teatre Atlàntida de Vic. — **Tram de camí adoptat.** Recorregut i manteniment del tram de camí adoptat per l'escola.

DES DE LA MATÈRIA DE SÍNTESI
— **Planta de triatge.** Assistència a la planta de triatge per veure el tractament de residus.
Tercer de Secundària
DES DE LES MATÈRIES COMUNES
— **Cinema Espiritual.** Treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc. — **Catedral de Vic.** Visita a la Catedral amb la finalitat de conèixer paisatges de la vida de Jesús i el patrimoni religiós de la ciutat. — **Sant Salvador de Bellver.** Visita a la casa i museu Claret. — **Parlament de Catalunya.** Visita al Parlament de Catalunya per conèixer l'organització política del país. — **Jutjats de Vic.** Assistència a un judici de faltes als jutjats de Vic per conèixer el funcionament del sistema judicial. — **Teatre en anglès.** Assistència a una obra de teatre després de treballar a classe la comprensió lectora i el vocabulari, es tracta de treballar la comprensió oral de la llengua anglesa. — **Proves Cangur.** Participació a les proves Cangur de matemàtiques organitzades per la Societat Catalana de Matemàtiques. — **Picalletres.** Participació al concurs organitzat per 9TV. — **Premis narrativa.** Participació en diversos premis de narrativa (Sambori, Antoni Pous…). — **Apropa't al teatre.** Assistència a l'obra *La història del rock* al Teatre Atlàntida de Vic.
DES DE LES MATÈRIES OPTATIVES
— **COTLLIURE (França).** Sortida a Elna, Maternité Suisse, des de l'àrea de Francès, amb l'objectiu de tenir un contacte directe amb la llengua francesa i la seva cultura.
TUTORIA
— **Festes.** Sortides per celebrar les festes tradicionals de la Castanyada i el Dijous Llarder. Caminada a la Guixa i passeig pel Gurri. **Conferència.** Organització d'una conferència a l'escola sobre sexualitat.

CONVIVÈNCIES
— Realització de dues jornades de convivències per treballar els aspectes de relació de grup i l'objectiu propi del curs.
Quart de Secundària
DES DE LES MATÈRIES COMUNES
— **Cinema Espiritual.** Treballar els valors de les relacions interpersonals. — **Teatre en anglès.** Assistència a una obra de teatre *Sherlock Holmes*, per treballar la comprensió oral de la llengua anglesa. — **Empúries.** Visita guiada a les ruïnes d'Empúries. — **Cosmocaixa.** Visita i realització de tallers pels alumnes de l'itinerari de ciències. — **Caixaforum i Museu Romà.** Visita a Caixaforum i al Museu Romà per als alumnes de l'itinerari d'humanitats i ciències socials i mòduls. — **Conferència.** Tertúlies de literatura científica a la UVic. Escoltarem la conferència del Dr. Salvador Macip sobre biotecnologia i el límit de la ciència. Treballarem un fragment del seu libre *Jugar a ser déus*. — **Concurs.** Participació al concurs de relats entorn de la lectura del libre *Jo robot*. — **Proves Cangur.** Participació a les proves Cangur de matemàtiques organitzades per la Societat Catalana de Matemàtiques. — **Premis narrativa.** Participació en diversos premis de narrativa (Sambori, Antoni Pous…). — **Migrastudium.** Sortida a Barcelona per participar en el taller sobre la diversitat religiosa a Catalunya. — **Museu d'Història de Catalunya.** — **Museu Industrial del Ter.** Taller d'ecologia per als alumnes de l'itinerari de ciències. — **Cooperativa la Fageda.** Visita a la cooperativa la Fageda amb els alumnes de l'itinerari d'humanitats i ciències socials i mòduls. — **COTLLIURE (França).** Sortida a Elna, Maternité Suisse, des de l'àrea de Francès, amb l'objectiu de tenir un contacte directe amb la llengua francesa i la seva cultura. — **Educació financera.** Cinc sessions de dues hores de durada repartides al llarg del curs.
TUTORIA
— **Pujada del pessebre.** Portar el pessebre a un cim emblemàtic de la comarca.

— **Apropa't al teatre.** Assistència a l'obra *La història del rock* al teatre Atlàntida de Vic.
— **Sortida final d'etapa**. Sortida a Andorra els dies 16, 17 i 18 de juny.

CONVIVÈNCIES

— Realització de dues jornades de convivències. 1a jornada: travessa de Vidrà a Bellmunt-Sant Pere de Torelló. 2a jornada: visita guiada a la Sagrada Família i assistència a una obra de teatre al TNC de Barcelona.

Primer de Batxillerat

— Assistència a una representació **teatral en anglès.**
— **Visita a dues empreses:** Bon Preu Supermercats, Llet Pascual i Laboratori d'emprenedoria, al CaixaForum, per tal de conèixer l'origen, l'evolució, el procés productiu i l'organització interna d'algunes empreses importants (matèria d'Organització d'Empresa).
— **Visita a la colònia industrial de Borgonyà** per conèixer aquest tipus d'organització industrial (H.M.C.).
— **Participació a les Tertúlies de Literatura Científica** que organitza la Universitat de Vic entorn d'una obra científica.
— **Crèdit interdisciplinari.**
— **Curs de Socorrisme** (Piscina). Organitzat des d'Educació Física.
— **Convivències** al Molí de la Riera per treballar aspectes de l'objectiu de curs.

Segon de Batxillerat

— **Visita a la Universitat Autònoma de Barcelona,** lligada amb l'orientació professional.
— **Visita a la Universitat Pompeu Fabra i a la Universitat Politècnica de Catalunya**, lligades amb l'orientació professional.
— **Visita al Museu Episcopal de Vic,** lligada a la matèria d'Història de l'Art.
— **Visita a OFIM** (Organisme Autònom de Fires i Mercats) (Organització).
— **Participació a les Tertúlies de Literatura Científica** que organitza la Universitat de Vic.
— **Assistència a la representació teatral *Mar i Cel***, lectura obligatòria de literatura catalana.
— **Convivències** a Gombrèn.
— **Viatge a Madrid:** Viatge cultural lligat als continguts d'Història i Història de l'Art.

Activitats conjuntes de Batxillerat
— **Sortida d'inici de curs** a Núria amb l'objectiu de viure una jornada de convivència i relació entre alumnes i professors. — **Participació a la Setmana de Cinema Espiritual** per treballar valors com l'autoestima i la superació personal. — **Participació a la Setmana de la Ciència**. Universitat de Vic (àrea d'experimentals). — **Conferència** lligada a l'objectiu de curs. — **Teatre en català**: *El cafè de la Marina*, lectura obligatòria de llengua catalana.

10. PARES I MARES DELEGATS DE CURS

INFANTIL		ANY D'ELECCIÓ
P3A	Sra. Anna Terricabras i Sra. Laia Juanola	2014-2015
P3B	Sra. Marta Seguranyes i Sra. Ester Martínez	2014-2015
P3C	Sr. Jordi Homs i Sra. M. Àngels Enciso	2014-2015
P4A	Sra. Marta Vila i Sra. Laura Bordallo	2013-2014
P4B	Sra. Elena Guasch	2013-2014
P4C	Sra. Gemma Marc	2013-2014
P5A	Sra. Isabel Claveria i Sra. Montserrat Costa	2014-2015
P5B	Sra. M. del Mar Amayuelas	2014-2015
P5C	Sra. Anna Matavacas i Sr. Alexis Santamaria	2014-2015
PRIMÀRIA		
1A	Sr. Jordi Seguranyes i Sra. Núria Serrabassa	2013-2014
1B	Sra. Montse Vila i Sra. Anna Castells	2013-2014
1C	Sra. Ruth Paños i Sra. M. del Mar Fernàndez	2013-2014
2A	Sra. Maria Casassas i Sra. Roser Vila	2014-2015
2B	Sr. Pau Tondo i Sra. Blanca Jordà	2014-2015
2C	Sr. Jordi Crous i Sra. Sara Bosch	2014-2015
3A	Sra. M. Dolors Salvans i Sra. Mónica Valdés	2013-2014
3B	Sra. Anna Fàbregas i Sra. Susana Sánchez	2013-2014
4A	Sra. Roser Capdevila i Sra. Glòria Tubau	2014-2015
4B	Sra. Montserrat Pallarès i Sra. Sílvia Mir	2014-2015
5A	Sra. Núria Comarriu i Sra. Pilar Sala	2013-2014
5B	Sra. Assumpta Casellas i Sra. Laura Mayoral	2013-2014

6A	Sra. Fina Casassas i Sra. Marta Tura	2014-2015
6B	Sra. Marta Bruch i Sra. Núria Masoliver	2014-2015
SECUNDÀRIA		
1A	Sra. Margarida Barfull	2013-2014
1B	Sra. Anna Ordeig	2013-2014
1C	Sra. Jaqueline Garreta	2013-2014
2A	Sra. Marta Bou i Sra. Trini Serra	2013-2014
2B	Sra. Maria Dalmau i Sr. David Roura	2014-2015
2C	Sra. Marta Anfruns i Sr. Carles Balsells	2013-2014
3A	Sra. Montse Codinach i Sra. Jaqueline Garreta	2013-2014
3B	Sra. Elisabet Lience	2013-2014
3C	Sra. Maria Sala i Sra. Anna Puigdollers	2013-2014
3D	Sr. Jaume Barfull i Sra. Imma Rius	2013-2014
4A	Sra. Margarita Mayor i Sr. Jordi Cassany	2014-2015
4B	Sra. Núria Puig i Sra. Elena Vilella	2014-2015
4C	Sr. Jordi Roma	2014-2015
BATXILLERAT		
1A	Srs. Font-Coll	2013-2014
1B	Sra. Sílvia Cabanas	2014-2015
1C	Sra. Pili Grau	2014-2015
2A	Sra. Assumpta Ereñas	2013-2014
2B	Sra. Angi Povedano	2013-2014
2C	Sr. Xavier Ferrer	2014-2015

11. ALUMNES DELEGATS DE CURS

SECUNDÀRIA	ALUMNES DELEGATS
1A	Paula Noguer - Biel Roca - Marc Soriano
1B	Ferran Vila - Maria Homs - Aleix Crispi
1C	Júlia Comerma - Marc Verdaguer
2A	Pol Vilaseca - Sònia Romeu
2B	Gerard López - Roger Padrós
2C	Carla Balsells - Arnau Marquez
3A	Aina Pagès - Jana Lücher
3B	Roger Puig - Laura Garcia
3C	Albert Noguer - Marina Ruiz
3D	Judit Bové - Pol Cassany
4A	Odette Estrella - Gil Farrés
4B	Sergi Barnera - Emma Gallardo
4C	Alba Piera - Marta Comas
BATXILLERAT	**ALUMNES DELEGATS**
1A	Elisabet Martí - Jordi Bosch
1B	Esteve Colomer - Paula Molas
1C	Maria López - Xevi Sanchez
2A	Camil·la Feixas - Núria Comerma
2B	Francesc Díaz - Jep Martí
2C	Aina Segales - Pablo Macías

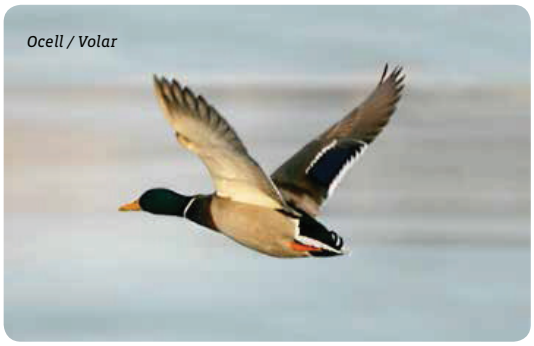
12. CALENDARI ESCOLAR

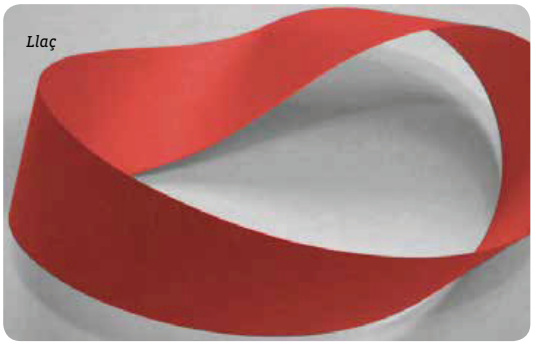
Calendari Llar
12 setembre lliure elecció
24 desembre - 6 gener (inclosos): Vacances de Nadal
19 març: Festa local, Sant Josep
30 març - 6 abril (inclosos): Vacances de Setmana Santa
24 juny: Sant Joan
Distribució trimestral
1r trimestre: de l'1 de setembre de 2014 al 23 de desembre de 2014 2n trimestre: del 7 de gener de 2015 al 27 d'abril de 2015 3r trimestre: del 4 d'abril de 2015 al 23 de juliol de 2015
Calendari Escola
3 novembre: Dilluns posterior a Tots Sants
8 desembre: Immaculada
24 desembre - 7 gener (inclosos): Vacances de Nadal
Festes de lliure elecció, d'acord amb el Consell Escolar Municipal de Vic
16 febrer: Dilluns posterior al Carnaval
19 març: Festa local, Sant Josep
28 març - 6 abril (inclosos): Vacances de Setmana Santa
30 abril: Divendres previ a la Festa del Treball
25 maig: Festa local, Pasqua Granada
Distribució trimestral
1r trimestre: del 15 de setembre de 2014 al 5 de desembre de 2014 2n trimestre: del 9 de desembre de 2014 al 13 de març de 2015 3r trimestre: del 16 de març de 2015 al 19 de juny de 2015
Matèria de síntesi a Secundària: del 15 al 19 de juny de 2015

Festes de celebració de l'escola

L'escola celebrarà amb els alumnes, dins l'horari escolar, les principals festes del calendari litúrgic: Tots Sants (castanyada), Advent (Nadal), Quaresma i Pasqua. Així mateix el DENIP (Dia de la No-violència i la Pau, en memòria del dia de la mort de Gandhi), el 26 de febrer (Festa Major, recordant la data de Fundació de les germanes Vedruna), i la celebració de Sant Jordi i els Jocs Florals, el dia de Sant Jordi.

* Resta pendent la concreció de la Jornada de Portes Obertes en funció del calendari de preinscripció que publiqui el Departament d'Ensenyament.





Vedruna
Escorial Vic