

connecta amb  
**tmateix**

*pla anual 2012-2013 - Escorial - Vic*

### **Connecta amb tu mateix**

El fons negre, el silenci, sense sorolls, sense detalls, sense elements superficials. La «n» i la «m», sense color, grises, sense vida ni escalfor abans de ser connectades. Un cop s'esdevé la connexió entre la «u» de tu i la «m» de mateix, prenen força, color, vida i calidesa amb el magenta i el taronja.

Rosa Campalans

## ÍNDEX

p. 05	1. Compromís amb l'educació
p. 07	2. Pastoral a l'escola. Objectius del curs 2012 – 2013
p. 09	3. Treball de l'objectiu educatiu
p. 19	4. Eixos del curs 2012-2013
p. 28	5. Publicacions
p. 30	6. Formació
p. 31	7. Escola verda
p. 33	8. Sortides i activitats
p. 44	9. Organigrama
p. 46	10. Equips d'escola, mestres i professors
p. 51	11. Pares delegats de curs
p. 53	12. Alumnes delegats de curs
p. 54	13. Calendari escolar
p. 55	14. Escorial, 150 anys (1863-2013)



# 1. COMPROMÍS AMB L'EDUCACIÓ

Benvinguts al Pla Anual de l'Escorial

Un any més, l'escola concreta el Projecte Educatiu Vedruna en el Pla Anual de Centre. Entenem que el Pla Anual és el conjunt de propostes, concrecions i compromisos que el Claustre de professors, amb la coordinació de l'Equip de Direcció i el Consell Escolar, es proposa de dur endavant al llarg del curs.

Observareu que el Pla Anual parteix d'un objectiu educatiu que és transversal a tota l'escola i, alhora, és compartit per totes les Escoles Vedruna. Enguany la nostra Institució s'ha proposat treballar aquest objectiu general de la proposta:

*«Educar a la persona de manera que sigui capaç de realitzar-se en un projecte de vida amb sentit i estigui preparada per fer front als desafiaments del món contemporani.» (Proposta Educativa Vedruna. Pàgina 23)*

Aquest objectiu de recerca de creixement personal l'hem volgut concretar en una expressió:

## «Connecta't a tu mateix»

En aquest document, doncs, trobareu les concrecions amb objectius i activitats que cada etapa educativa s'ha proposat treballar per avançar en aquest camí. Així, mateix, com a claustre d'escola ens hem proposat prioritzar tres eixos educatius que hem cregut importants de treballar amb tots els nens i nenes i nois i noies. Els hem concretat així:

**Eix 1: el treball continuat dels aprenentatges, fent força en aspectes de renovació metodològica.**

**Eix 2: l'enfortiment de la comunicació, com a estratègia per a la millora educativa.**

**Eix 3: la potenciació del voluntariat, com a actitud davant la vida.**

Seguidament, aquest **Pla Anual** presenta les publicacions que realitza l'escola i que són treballades en diferents cursos i etapes, tot destacant el valor que significa que són molts els materials escolars utilitzats per l'escola en els quals hi ha una intervenció directa dels propis docents. **El pla**, a la vegada, presenta la proposta formativa que

desenvoluparà tot el professorat al llarg del curs 2012-2013, així com els objectius que l'Equip d'Escola Verda ha projectat dur endavant aquest curs.

Finalment, cada etapa concreta les sortides i les activitats previstes pel curs. Volem destacar, en aquest apartat, la proposta de conveni que l'escola està realitzant amb entitats i museus de la ciutat i de la comarca que tenen el propòsit d'enfortir el coneixement i l'estima pel patrimoni natural, cultural i històric del nostre entorn.

El Pla Anual recull, també, l'organigrama d'organització del centre i la concreció d'equips, tutors i professors i persones d'administració i serveis que participen en el treball educatiu del dia a dia a l'escola. Finalment, com a comunitat educativa, fem públic els pares i les mares delegats de cada curs i el calendari acadèmic previst per aquest curs.

Aquest és, doncs, el nostre compromís. Des de l'Equip de Direcció i des del conjunt de tots i cadascun dels membres del Claustre de professors i persones d'administració i serveis, treballarem per a dur a terme el Pla que serà avaluat el proper mes de juny. Estem convençuts de poder-lo dur a terme.

L'equip de Direcció  
Octubre de 2012

## **2. PASTORAL A L'ESCOLA. OBJECTIUS DEL CURS 2012 - 2013**

Juntament amb el creixement i el progrés acadèmic, l'escola dóna una especial importància al creixement personal i espiritual dels alumnes. L'Equip de Pastoral de l'escola s'ocupa d'animar i vetllar per aquesta dimensió tan important per al desenvolupament de cada persona. Per aquest curs ens proposem:

### **Treballar l'objectiu educatiu «connecta amb tu mateix»**

Elaborar el material del «Bon Dia» i posar-lo a disposició de l'escola:

—El «Bon Dia», és un projecte d'escola. Durant els cinc primers minuts del dia, tres dies amb frases, un dia amb silenci, i un altre mitjançant material audiovisual, el professor que comença la jornada condueix aquesta activitat, amb l'objectiu que el dia comenci d'una manera positiva i amb bon esperit.

—Ofereix propostes per a tota la comunitat educativa en diferents moments litúrgics o pastorals si s'escau.

### **Fer de l'oratori un espai de reflexió i participació:**

—Ambientar l'oratori com a espai permanent d'interiorització.

—Durant els temps litúrgics, oferir l'oratori com a espai d'interiorització tant als alumnes —en temps de classe—, com a tota la Comunitat Educativa fora de l'horari lectiu.

—L'«Arbre de la vida» continuarà essent l'element essencial de l'ambientació de l'oratori, com a símbol d'interiorització.

### **Facilitar materials per a les celebracions**

—Celebrar els diferents moments de l'any: Tots Sants, Advent, Nadal, DENIP, Festa Major, Campanya de Solidaritat, Quaresma, Pasqua, Pentecosta i, quan s'escaigui, facilitar materials per a les tutories

—Convidar tota la Comunitat Educativa a participar dels diferents moments de l'any a través dels diferents canals de comunicació de l'escola.

### **Organitzar la campanya de solidaritat**

—En aquests curs volem organitzar la campanya de solidaritat col·laborant en una «recollida d'aliments». Aquesta recollida anirà acompanyada d'un treball de caire pedagògic: donar a conèixer els menjadors socials i les diverses entitats i organitzacions que proporcionen aliments dintre de la nostra ciutat.





### 3. TREBALL DE L'OBJECTIU EDUCATIU

#### EDUCACIÓ INFANTIL

##### Com entenem l'objectiu educatiu a la nostra etapa

Tenint en compte el lema que es treballa aquest curs, «CONNECTA AMB TU MATEIX», des d'infantil l'hem adaptat perquè els nostres alumnes se'l sentin propi i significatiu amb la frase:

**«M'estimo com sóc i t'estimo com ets»**

L'etapa d'infantil abarca un procés de creixement important, on l'infant va establir les bases del seu caràcter i on conèixer-se i valorar les aptituds i límits ajuda que es pugui desenvolupar amb més autonomia i seguretat.

Des de l'escola i des de casa, cal que ajudem a descobrir i potenciem l'autoconeixement per respectar-se a un mateix i als altres.

Una altra de les idees principals de l'objectiu educatiu d'aquest curs és aprendre que tots som únics. Si aprenem a acceptar les diferències, les possibilitats creixen i ens permeten fer grans coses junts.

El nostre repte és que en tot moment, ja sigui en el joc lliure, moments de treball... els nens i les nenes puguin connectar i prendre consciència del seu valor com a persones que es relacionen i interactuen amb els seus iguals.

Tenim clar que les possibilitats de cadascú són moltes, només falta tenir confiança en un mateix i saber-les utilitzar.

<b>Objectius que ens proposem:</b>
Assolir el grau d'afectivitat i emocional corresponent al seu moment maduratiu.
Aprendre a actuar d'una manera autònoma.
Explorar la pròpia personalitat i acceptar-la.
Conèixer la manera de ser dels companys i aprendre a conviure-hi.

Reforçar i valorar l'autoestima.
Potenciar els punts forts, entenent que poden ser molt diversos.

<b>Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:</b>
Aprendre i ballar la cançó «Maite Zaitu» ( <i>T'estimo molt de Lax'n Busto</i> ) i <i>Més enllà</i> també de Lax'n Busto.
Decorar els passadissos fent referència a l'objectiu educatiu.
Treball dels valors amb la DUNA.
Activitats i contes amb les TIC.
Sessions de relaxació.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### CICLE INICIAL:

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim del lema:

#### «Mira dins teu»

Mirar dins de cada un de nosaltres per descobrir les pròpies limitacions, prendre consciència de com som, com ens sentim, quines coses ens surten més bé i quines ens costen, el què ens agrada, el què no... per acabar estimant-nos tal com som i poder entendre els altres.

<b>Objectius que ens proposem:</b>
Conèixer les qualitats i limitacions personals.
Que els alumnes descobreixin la seva riquesa interior.
Aconseguir motivació per superar nous reptes.
Acceptar i entendre com som.
Saber expressar i transmetre els propis sentiments.

<b>Quines activitats farem per a assolir-los?</b>
Treball a partir d'imatges per relacionar-les amb diferents sentiments.
Elaboració d'un mural amb l'opció preferent on hi haurà reflectida una lupa com a símbol d'observació detallada.
Treball de reflexió aprofitant el moment del Bon Dia, partint de textos de diferent tipologia proporcionats per l'equip de Pastoral.
Treball de diferents tècniques de relaxació com a mitjà d'interiorització.
Treball d'habilitats socials: saber demanar bé les coses, saber donar les gràcies, saber demanar ajuda...
Treball de reflexió sobre una frase o una imatge.
Joc de com ens veuen els altres. Els alumnes descriuen qualitats dels companys.

### **CICLE MITJÀ:**

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim del lema:

#### **«Descobreix-te»**

Vivim de pressa, ens comuniquem, ens informem, però solem ser uns grans desconeguts de nosaltres mateixos. Per aquest motiu, ens agradaria aconseguir que els alumnes aprenguin a escoltar-se, sàpiguen interpretar els seus sentiments i descobreixin el que cada un porta a dins per a compartir-ho amb els altres.

<b>Objectius que ens proposem:</b>
Posar en valor la reflexió com a eina per conèixer-se millor.
Saber expressar els propis sentiments.
Conèixer les qualitats i limitacions personals i acceptar-les.
Ser respectuosos amb nosaltres mateixos i amb la resta de persones.

<b>Quines activitats farem per a assolir-los?</b>
Elaboració d'un mural, entre tota la classe, amb l'opció preferent d'aquest curs.
Treball de reflexió sobre diferents textos que facin referència a l'objectiu educatiu d'aquest curs.
Treball de diferents tècniques de relaxació com a mitjà d'interiorització.
Treball de reflexió aprofitant el moment del Bon Dia, partint de textos de diferent tipologia proporcionats per l'equip de Pastoral.
Joc: «Em veig, em veuen».
Presentar diferents situacions a través d'imatges o cançons per demanar als alumnes que expressin, sincerament, els seus sentiments.
Visionar la pel·lícula «Germà ós» de WALT DISNEY i fer-ne un comentari i un debat a classe tot relacionant-la amb l'objectiu educatiu d'aquest curs.
Sessions trimestrals destinades a parlar de diferents normes de comportament: fer silenci, demanar i saber esperar el torn de paraula, no tenir un vocabulari groller, utilització correcta de l'espai públic...

### **CICLE SUPERIOR:**

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim del lema:

#### **«Com sóc jo?»**

Durant aquest curs ens proposem que els nostres alumnes aprenguin a valorar-se i conèixer-se més ells mateixos, per tal de ser més conscients de què senten, com senten, per què senten, què els motiva, què els angoixa... i així actuar amb més seguretat, afavorir les relacions més pròximes i generar un entorn on tots es mostrin tal com son i s'ajudin els uns als altres.

<b>Objectius que ens proposem:</b>
Ser capaços de descobrir les nostres qualitats i potenciar-les.

Acceptar les nostres limitacions.
Aprofitar el silenci per afavorir el coneixement d'un mateix.
Ser capaços d'expressar les nostres emocions i sentiments.
Ser conscients que mostrar-nos tal com som afavoreix les relacions amb els altres.
Tenir cura del propi cos: higiene, alimentació...
Tenir esperit de superació.

<b>Quines activitats farem per a assolir-los?</b>
Presentació dialogada amb els alumnes del lema escollit, <i>Com sóc jo?</i> , i confecció d'un mural per a la classe, on es mostrin les qualitats de cadascú.
Lectura del conte «Sigues tu mateix» i comentari a classe.
Activitats i exercicis diversos fets a tutoria i a l' assignatura d'educació per a la ciutadania relacionades amb els drets i deures dels ciutadans.
Visionar la pel·lícula «El joc perfecte», de William Dear, comentar-la i fer-ne un debat a classe, per treballar l'esperit de superació.
Treball de reflexió aprofitant el moment del Bon Dia, partint de textos de diferent tipologia proporcionats per l'equip de Pastoral.
Activitats relacionades amb la cura i la higiene del propi cos, realitzades des de l'àrea de coneixement del medi natural.

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El curs passat vam dir als nostres alumnes «Atura't, escolta't i descobreix-te» perquè fossin capaços de trobar espais de reflexió en un món on el que predomina és la immediatesa. Aquests espais de reflexió els ajudarien a madurar i a enriquir-se com a persones.

Aquest curs els diem «**Connecta amb tu mateix**» perquè segueixin descobrint-se a ells mateixos. Els nois i les noies estan envoltats de tecnologia i màquines on s'han

de connectar i des d'on poden contemplar realitats diverses. Ara bé, cal que al llarg del curs trobin moments per poder pensar en ells mateixos, moments per poder descobrir què els agrada, què pensen, què senten, què volen...

## PRIMER DE SECUNDÀRIA

### Objectius que ens proposem:

Es pretén que l'alumne s'intenti conèixer a si mateix i aprengui a fer-se responsable del seu procés de creixement i maduració personal. Que sàpiga reconèixer en ell tot allò que hi ha de positiu i de negatiu; que ho accepti serenament i, sense conformisme i amb constant voluntat de superació, pugui escollir lliurement com i què vol ser. Volem formar persones responsables de les seves decisions i, per tant, de les seves vides. I perseguim l'objectiu, també, que en aquest procés, els nois i noies aprenguin a acceptar els altres amb les seves diferències, sàpiguen respectar-se i alhora cooperar i ajudar-se a desenvolupar tal com són, a desplegar tot el que són.

### Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:

Les activitats a través de les quals treballarem l'objectiu educatiu seran les convivències, les tutories individuals i les col·lectives i el primer moment del dia amb «el Bon Dia». En les convivències, amb el conte «la maleta», historia sobre el valor de cada persona i les tècniques de relaxació. Amb el joc de les etiquetes amb adjectius, treballarem el tema «Els companys m'ajuden a descobrir-me».

## SEGON DE SECUNDÀRIA

### Objectius que ens proposem:

A l'edat que es troben els nostres alumnes, es deixen portar per tot el que hi ha al voltant i no es dediquen a conèixer-se ells mateixos. Cal trobar moments al llarg del curs per fer-los pensar com són, què els agrada d'ells mateixos i poden potenciar i què no els agrada i, per tant, poden millorar. Per això, un dels nostres objectius al llarg d'aquest curs és facilitar-los eines i espais perquè desenvolupin el seu propi coneixement, aquesta capacitat de parar-se i connectar-se amb ells mateixos, ja que això els farà créixer com a persones i els servirà per a tota la vida.

<b>Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:</b>
El Bon Dia de les 8.30 del matí, a partir del material proposat per l'equip de Pastoral.
Les tutories, a partir d'activitats diverses que hem separat per trimestres. 1r trimestre: Com sóc? Treballar la necessitat i la capacitat d'aturar-se, de reflexionar sobre allò que s'ha de fer, la concentració, l'atenció, la necessitat i el gaudi del silenci... Ho farem a les convivències. 2n trimestre: Què m'agrada i què no m'agrada del que he observat? Ho farem a través d'activitats com la construcció una balança on podran «pesar» el que els agrada d'ells mateixos i el que no. 3r trimestre: Com puc millorar? Descoberts els punts forts i els punts dèbils que tenim, intentarem potenciar els aspectes més bons de nosaltres mateixos.

### TERCER DE SECUNDÀRIA

<b>Objectius que ens proposem:</b>
Ens proposem fer adonar als nostres alumnes que constantment estan connectats al món exterior (xarxes socials, mòbils, TV...) i que sovint són uns grans desconeguts d'ells mateixos. Pensem que aquest curs pot ser un bon moment per aprofundir en el propi coneixement (pensaments, sentiments, emocions...), en la descoberta d'un mateix.

<b>Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:</b>
Dedicarem una sèrie d'activitats adreçades a aquesta reflexió individual que tenen com a objectiu l'autoconeixement.
El moment del Bon Dia, a les 8:30 del matí. A partir de reflexions proposades per l'equip de Pastoral.
Tutories de grup: A partir de dinàmiques, xerrades, cinefòrums...i les mateixes sessions d'orientació acadèmica que ensenyaran quina pot ser la millor tria a partir del coneixement d'un mateix.

Tutories individuals: A partir del seguiment que el tutor fa de l'alumne, aconsellant-lo en les decisions que ha d'anar prenent en el dia a dia per formar la seva personalitat.

En les convivències: Es realitzaran dinàmiques que potenciïn la reflexió sobre un mateix, tant individuals com grupals. Ens proposem fer adonar als nostres alumnes que constantment estan connectats al món exterior (xarxes social, mòbils, TV...) i que sovint són uns grans desconeguts d'ells mateixos.

## QUART DE SECUNDÀRIA

### Objectius que ens proposem:

Un dels objectius del curs de 4t de secundària és ajudar-los a tenir eines i espais on els nois i les noies puguin afavorir el seu propi coneixement, que es connectin amb el seu interior i puguin trobar uns pensaments i uns sentiments que els ajudin a créixer com a persones ara, però també que sàpiguen connectar amb ells mateixos per sempre.

### Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:

—Per això treballarem aquesta dimensió en l'espai diari del Bon Dia, en les dinàmiques de les tutories grupals i també a les jornades de convivència que farem al llarg del curs.

—El fet que una de les tasques clau a 4t d'ESO sigui l'orientació acadèmica ens permetrà introduir de manera molt directa el coneixement d'un mateix que és en certa manera el que pretenem.

## BATXILLERAT

### Objectius que ens proposem:

L'etapa de batxillerat és un període especialment idoni per treballar l'objectiu educatiu d'enguany, «**CONNECTA AMB TU MATEIX**»; per això es procurarà que aquest objectiu sigui present en totes i cadascuna de les activitats formatives i acadèmiques de l'etapa.



Durant el batxillerat, els nostres alumnes abandonen definitivament la infantesa per endinsar-se cada vegada més en el món dels adults, i en aquest pas, una bona connexió amb un mateix, i un bon autoconeixement poden ser la clau per a un futur sòlid i feliç.

Tothom reconeix que la manera de viure del nostre món actual, on l'eficàcia es mesura per la immediatesa, la precipitació i la caducitat dels objectius a aconseguir, és extremadament accelerada. En aquesta dinàmica, és fàcil angoixar-se, atordir-se, davant dels reptes que la vida va presentant, i es fa difícil de trobar la calma per prendre decisions encertades. D'altra banda, aquesta immediatesa afavoreix que el món sigui cada vegada més dirigit, i és fàcil deixar-se arrossegar pels interessos, per la publicitat o per les modes, que ens condueixen per vies i camins que potser no havíem escollit.

Pendants de la gran allau d'informació que ens arriba, i connectats permanentment amb el món gràcies a les xarxes socials, és fàcil que les persones ens oblidem de tenir cura del nostre jo. Potser perquè no sabem com fer-ho, potser perquè el dia a dia ens engoleix, i les coses més urgents no ens deixen ocupar-nos de les més importants. Per això ens proposem, des de l'etapa de batxillerat, de donar eines als nostres alumnes, i proporcionar-los moments de qualitat, que afavoreixin la introspecció, conscients que només són eines, ja que per al creixement i la connexió personal, cadascú ha de trobar el seu propi camí.

Així doncs, al llarg de l'etapa ens proposem afavorir la connexió amb un mateix, a partir de les dinàmiques i activitats següents:

#### **Activitats que ens proposem per aconseguir-ho:**

L'activitat del «Bon Dia» del matí: Un primer pas per poder connectar amb un mateix és aturar-se per deixar d'escoltar els sorolls de fora i sentir el nostre interior. Abans de començar les classes al matí dedicarem uns minuts al silenci, a la respiració, a la lectura d'un text o d'una frase, que ens permeti iniciar el dia amb serenitat des del fons de nosaltres mateixos, introduir de manera molt directa el coneixement d'un mateix que és en certa manera el que pretenem.

Les convivències també es dedicaran enguany a proporcionar eines per a l'autoco-neixement i la connexió amb un mateix, d'una manera més extensa i aprofundida.

Participarem a la Setmana del Cinema Espiritual, que ens permetrà trobar noves eines per a la connexió amb un mateix a través d'una pel·lícula. També assistirem a l'obra de teatre «Límits», a partir de la qual reflexionarem sobre la presa de decisions.

Durant el segon trimestre s'oferirà als alumnes una conferència sobre la importàn-cia d'una bona comunicació amb un mateix.

Les sessions de tutoria estan plenament orientades a afavorir aquesta comuni-cació interior: A primer de batxillerat, especialment en les sessions dedicades a les tècniques d'estudi, i en el procés previ a l'elecció del treball de recerca, cada alumne ha de reflexionar sobre els propis interessos, capacitats i límits davant dels reptes que se li proposen. A segon de batxillerat, les tutories es dediquen majori-tàriament a ajudar els alumnes a encarar una nova etapa després del batxillerat mitjançant l'orientació professional, a partir sempre de la motivació, la il·lusió i les capacitats de cada persona.

Les entrevistes personals amb els alumnes també seran un moment idoni per afro-rir el diàleg amb un mateix.

Finalment, des de les matèries, en el dia a dia de l'escola, i en les festes i moments especials, es tindrà sempre present l'objectiu educatiu, i se n'afavorirà la reflexió sempre que sigui possible.



## 4. EIXOS DEL CURS 2012-2013

**Eix 1:** *El treball continuat dels aprenentatges, fent força en aspectes de renovació metodològica.*

L'ensenyament-aprenentatge és un dels objectius claus de l'educació i forma un eix vertebrador de tot el treball escolar. Presentem una taula amb els projectes més innovadors de cada etapa, sense que això signifiqui que en la resta d'àmbits d'aprenentatge es continuïn desenvolupant propostes més consolidades:

Educació Infantil					
Tallers Aula de ciències Caixa de la DUNA. Cultura religiosa					
Educació Primària					
1r	2n	3r	4t	5è	6è
			Bloc propi de recursos didàctics	Estació meteorològica	Laboratori i hort
		Llibre i material digital propi per a Coneixement del medi.			
Explorers - Nous llibres interactius d'anglès				CLIL (Projecte Anglès)	
Xim i Xesca Bones notes Auxiliar de conversa TOTAL L'ETAPA: Llibres-fitxa i material digital de llengua Pla d'impuls a la lectura					

<b>Educació Secundària</b>			
1r	2n	3r	4t
Let's science	Let's science Aula Taronja		Projecte «Seguim els rius»
Projecte pedagògic de llengües			
	Projecte pedagògic de ciències		
Auxiliar de conversa / Bones notes			
<b>Batxillerat</b>			
Aprendre a emprendre Auxiliar de conversa			

## **EDUCACIÓ INFANTIL**

Ens trobem davant la primera etapa d'escolarització del centre, que acull els nens i nenes de 3 a 6 anys, la qual té com a objectiu contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants. És un procés que es treballa juntament amb les famílies i dins d'un clima i un entorn de confiança on els nens i nenes se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Seguint la tasca del curs passat mantenim l'organització dels tallers que ofereixen una visió més experimental, oberta i globalitzada del tractament de la llengua, les matemàtiques, les ciències, les noves tecnologies i la plàstica.

El curs passat vam iniciar la construcció d'una aula de ciències que, amb l'experiència que ens va aportar, tenim ganes de fer-la créixer i treure'n més rendiment. L'objectiu és impulsar unes activitats que fomentin la manipulació dels objectes quotidians i propers i amb nous mitjans que propiciïn les apreciacions, hipòtesis i descobriments que els nens i nenes fan a partir de la motivació i la llibertat en l'adquisició de nous coneixements. A l'aula de ciències també es treballarà tenint en compte el marc d'escola verda que ens identifica.

A més a més de l'organització de tallers i per tal d'afavorir el treball en petits grups, realitzarem agrupacions flexibles.

També aquest curs comptem unes hores amb la incorporació d'una mestra d'educació especial que, amb el treball conjunt amb la psicòloga de l'escola, portarà a terme una atenció més concreta i individual dels alumnes.

Els continguts treballats a l'etapa d'infantil s'emmarquen en quatre grans àrees d'aprenentatge i els tractem globalitzadament, tenint en compte els següents aspectes i activitats de cada àrea:

ÀREA de descoberta d'un mateix i dels altres: autoconeixement i gestió de les emocions, joc i moviment, relacions afectives i comunicatives i autonomia personal i relacional. Inclou el treball de psicomotricitat.
ÀREA de descoberta de l'entorn: exploració de l'entorn, «experimentació i interpretació» i «raonament i representació». Inclou la descoberta del medi natural i social i el llenguatge matemàtic.
ÀREA de comunicació i llenguatges: observar, escoltar i experimentar; parlar, expressar i comunicar; interpretar, representar i crear. Inclou el treball de llengua, anglès, plàstica i música.
Àrea de cultura religiosa: treball de valors i emocions i coneixement i celebració de les principals festes religioses.

## **PRIMÀRIA**

Els aprenentatges són un dels eixos principals de l'acció educativa de l'escola. En tots els cursos existeixen uns objectius clars a assolir adequats a les diferents edats dels alumnes. Els mestres hem digitalitzat les programacions de totes les àrees i en fem el seu seguiment a través de la plataforma digital i d'aquesta manera s'actualitzen permanentment, com en la resta d'etapes.

Durant aquest curs continuarem i introduïrem algunes novetats pel que fa als aprenentatges:

El curs passat ja es van publicar llibres-fitxes i material digital de llengua catalana a primer, tercer i cinquè de primària elaborats per mestres d'escoles Vedruna. Durant aquest curs elaborarem els llibres-fitxes i material digital de segon, quart i sisè de primària.

És un material innovador on es pretén treballar tots els aspectes de la llengua, però posant especial èmfasi en la llengua com a mitjà de comunicació.

Continuarem potenciant la comprensió lectora a través del web **www.ximixesca.com**. Hi participaran els grups-classe de cicle mitjà i superior de primària. Aquest curs també hi haurà premis per als millors lectors.

—Per segon any consecutiu participarem en el **Pla d'Impuls a la Lectura** de la Generalitat de Catalunya, que té com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho farem potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum, al llarg de tota la primària, per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

—Seguirem utilitzant el web **www.bonesnotes.cat** per treballar la llengua, el castellà i les matemàtiques. Hi haurà exercicis obligatoris per realitzar a casa o a l'escola i exercicis optatius per a aquells alumnes que vulguin reforçar o ampliar els seus coneixements en les diferents àrees.

—Un cop a la setmana els alumnes de sisè de primària aniran al laboratori per a fer experiments i pràctiques amb el material bàsic que s'hi usa. També seran els responsables de l'hort de l'escola. Els alumnes de cinquè seran els responsables de l'estació meteorològica de l'escola i anotaran les dades en una pissarra de la porteria i en un climograma mural que hi haurà al passadís de les aules. Volem, d'aquesta manera, potenciar el pensament científic del nostre alumnat i el seu interès envers la ciència.

—Millorar l'aprenentatge de l'anglès a cinquè i a sisè a partir del programa CLIL (Content and Language Integrated Learning) on la llengua estrangera és utilitzada en l'ensenyament—aprenentatge d'un contingut no lingüístic amb un doble objectiu: usar la llengua estrangera per aprendre, i aprendre a usar la llengua estrangera. A la nostra escola els alumnes aprendran determinats continguts, corresponents a l'àrea de coneixement del medi, en anglès. És per això que aquesta matèria s'anomena Science. També continuarem tenint el suport d'una auxiliar de conversa.

—A cicle inicial i cicle mitjà de primària s'han introduït uns llibres nous de llengua anglesa, «Explorers». Donat que aquests alumnes porten una bona base de llengua anglesa, ja que la treballen des de P3, el nou material és d'un nivell més elevat que el que treballàvem fins ara. Es tracta d'un material interactiu per poder treballar amb pissarra digital, fet que el fa més motivador i atractiu per als alumnes.

—Des de l'àrea de coneixement del medi, per als cursos de 3r i 4t de primària, es treballaran els continguts a partir dels materials «Vic, la meva Ciutat» (3r) i «Osona, la meva comarca» (4t). Totes les famílies podran accedir al material i a les aportacions de la nostra escola a través de les adreces [www.viclamevaciutat.blogspot.com](http://www.viclamevaciutat.blogspot.com) i [www.osonalamevacomarca.blogspot.com](http://www.osonalamevacomarca.blogspot.com)

—Creació d'un bloc de recursos didàctics per als alumnes de quart de Primària on podran consultar diferents recursos d'internet que es treballaran a classe en les diferents àrees d'aprenentatge. Més endavant els alumnes també hi exposaran idees, treballs i experiències de l'aula.

## **SECUNDÀRIA I BATXILLERAT**

A continuació us detallem alguns dels projectes que enguany tenim la intenció de portar a terme en aquesta etapa. Alguns són completament nous i d'altres són una ampliació de projectes començats el curs anterior.

### **Projecte d'ensenyament de les llengües**

El curs passat es va impulsar a 2n d'ESO una nova metodologia en l'ensenyament de la llengua que va obtenir uns resultats molt positius. Enguany, doncs, s'amplia el projecte a 1r d'ESO. La iniciativa pretén treballar les llengües catalana i castellana de forma més competencial, donant èmfasi al treball cooperatiu, a l'atenció a la diversitat i enfocant alguns aspectes de teoria gramatical de manera conjunta en tots dos idiomes. Amb aquest objectiu es compta amb la presència de dos professors a l'aula en un terç de les hores lectives; s'alterna l'ús dels llibres digitals amb l'ús de la llibreta i es posen en pràctica estratègies de treball cooperatiu.

### **Projecte d'ensenyament de les ciències**

Igualment el curs passat vam iniciar algunes innovacions en l'ensenyament de les ciències a 3r d'ESO consistent per una banda, en la creació d'un material pedagògic propi elaborat per l'equip de professors i en constant revisió per adaptar-lo a les necessitats

dels alumnes, i per altra en un canvi metodològic a l'aula que permeti a l'alumne participar de manera activa en l'adquisició de coneixement. Amb aquesta metodologia, el professor esdevé un element vehiculador de l'aprenentatge, i els continguts que l'alumne va desgranant a partir del material preparat són el protagonista de la matèria, i no que ho només les explicacions del professor. L'alumne aprèn a recollir informació de diferents fonts documentals (textos, vídeos, xerrades, pràctiques...) i aprèn a recollir i ordenar tota la informació en uns apunts propis consultables i estudiabls. Volem que l'alumne se senti protagonista a l'aula, que res del que fem el deixi indiferent i que les propostes d'aprenentatge es converteixin en espurnes per despertar-li la inquietud per aprendre i li generin el dubte necessari per descobrir i conèixer. Enguany aplicarem aquesta metodologia a 2n d'ESO i comencem a preparar-la per a 4t.

### **Let's science**

També aquest curs comencem un projecte nou que consisteix en la realització de part del currículum de ciències de 1r i 2n d'ESO en anglès. Aquest projecte pretén integrar el coneixement i la pràctica de les ciències amb l'anglès. L'eix central consisteix a conèixer el procediment de treball dels científics, saber-lo aplicar per dissenyar un experiment, realitzar-lo, analitzar-ne els resultats i comunicar-los. Al final del curs els alumnes presentaran les seves conclusions referents a l'estudi en un congrés. Els recursos didàctics que serveixen de suport per a l'assignatura consten d'un blog, en anglès, amb totes les activitats i procediments detallats, i de les sessions tant a l'aula com al laboratori.

### **Projecte Aula Taronja**

L'alumnat de 2n d'ESO participarà enguany en el projecte Aula Taronja, impulsat pel Canal Taronja i amb la col·laboració de l'Ajuntament de Vic. Aquest projecte educatiu i de comunicació en format de programa televisiu pretén donar eines per formar els futurs treballadors del segle XXI, tot contribuint a la millora del sistema educatiu de les comarques de l'Anoia, el Bages i Osona. Els alumnes rebran unes classes de comunicació i assistiran a unes xerrades de persones rellevants de la comarca. Posteriorment, i en grups cooperatius, hauran de preparar un programa de televisió que inclourà una entrevista a un dels personatges que ja hauran conegut a les xerrades i un debat sobre un tema d'actualitat. Finalment, es gravarà el programa a la pròpia escola.

### **Aprendre a emprendre**

La nostra escola ha estat escollida, a través de l'Obra Social de «La Caixa», per participar d'un programa que entenem que ajudarà els nostres alumnes a comprendre la matèria d'Economia i Organització d'Empresa d'una manera teòrica i real a la vegada.



És un programa tutelat per l'organització americana Junior Achievement Worldwide i compta amb el suport del Ministeri d'Educació i Ciència i el del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Està patrocinat per l'Obra Social de la Caixa, J.P. Morgan i la Fundació Repsol. També compta amb el suport d'empresaris locals que voluntàriament fan d'assessors dels alumnes.

El projecte es porta a terme d'octubre a març amb els alumnes de 1r de batxillerat CCSS i en l'àmbit de la matèria Economia i Organització d'empresa.

Els alumnes gestionen de manera real una empresa creada per ells i ofereixen als consumidors un producte o servei. L'empresa té un capital real. Emeten accions de 10€ cadascuna i tothom ha de tenir com a mínim una acció i com a màxim dues. Poden buscar socis externs que també podran participar, si és necessari, en la gestió de l'empresa. L'empresa es registra a Junior Achievement i un cop finalitzat el programa, els alumnes obligatòriament han de liquidar l'empresa.

En la creació de l'empresa els alumnes han de redactar els estatuts, nomenar un president i els directors generals, fer un pla d'empresa, elaborar pressupostos... Junior Achievement segueix l'evolució dels diferents projectes empresarials que es realitzen i posteriorment en fa una selecció, primer a nivell nacional i posteriorment a nivell europeu.

**Eix 2:** *L'enfortiment de la comunicació, com a estratègia per a la millora educativa.*

Entenem que un eix important de l'escola per a tot el curs és el de la comunicació. La comunicació esdevé clau per a les formació dels alumnes ja que assegura els camins de transmissió entre:

### **Tutors / mestres / professors / famílies / alumnes**

En aquest sentit, la plataforma digital CLICK-EDU esdevé l'eina comunicativa i de treball diari de tot el centre per a les activitats acadèmiques, administratives i de comunicació amb les famílies. També és l'eina sobre la qual tota l'etapa de secundària utilitza els llibres digitals que es treballen a les àrees.

Així mateix, tots els cursos de l'escola disposen de pissarres digitals per al recolzament i el treball de les àrees i les matèries.

Des de l'escola ens proposem donar a conèixer i utilitzar al màxim el canal del web i els diferents blocs de l'escola al servei de tota la comunitat: alumnes, mestres i pares

i mares. Per això presentem l'estructura actual, que pot anar variant al llarg del curs, dels recursos que són elaborats des de diferents àmbits de l'escola:

**Eix 3:** La potenciació del voluntariat, com a actitud davant la vida.

Projecte de servei-aprenentatge d'educació per a la ciutadania i ciències socials: joves i gent gran



L'objectiu del projecte —que inicia enguany el segon curs— és que els alumnes de 3r d'ESO entrin en contacte amb els centres geriàtrics i, tot col·laborant, prenguin consciència de les dificultats pròpies que suposa la vellesa, i aprenguin al mateix temps a participar en les activitats de la comunitat.

L'activitat, que és voluntària, es realitza per grups un cop per setmana a la Clínica Sant Josep entre les cinc i les sis de la tarda. Els alumnes, en grups reduïts, fan companyia a la gent gran i els preparen activitats de tot tipus: manualitats, espectacles, lectura de poesia, etc. Amb això aconseguim que els grans s'ho passin bé i que els joves adquireixin valors que els fan créixer com a persones: solidaritat, consciència, responsabilitat, treball, civisme, empatia, etc.

### **APRENTATGE - SERVEI DE LECTURA**

El alumnes de 1r i 2n de Batxillerat de la assignatura de literatura castellana i catalana, respectivament, podran fer de lectors a persones de la tercera edat que tinguin dificultats per poder cultivar aquesta afició.

A classe s'orientarà els alumnes per triar les lectures i un cop a la setmana o cada quinze dies aniran a un centre de dia per llegir els textos seleccionats. D'aquesta manera es podrà col·laborar en un servei social i treballar, per una altra banda, una de les competències bàsiques de la literatura que és l'hàbit de la lectura i el desenvolupament de la competència de lector literari.

### **VOLUNTARIAT DE MATEMÀTIQUES I LLENGUA**

Des de l'escola volem continuar potenciant el voluntariat entre els alumnes. Per això donem continuïtat a la proposta que els alumnes de segon cicle de secundària i de batxillerat puguin donar suport a alumnes de cicle mitjà de primària per tal de:

—Facilitar als alumnes del Cicle Mitjà de Primària que tenen més dificultats d'aprenentatge en les àrees de matemàtiques i llengua una ajuda que els possibiliti avançar en els coneixements més bàsics d'aquestes assignatures.

—Donar als alumnes que rebin aquest suport una mica més de seguretat en el seu procés d'aprenentatge.

—Ajudar als alumnes de 3r i 4t de Secundària i 1r de Batxillerat, a sortir d'ells mateixos i dedicar una petita part del seu temps als alumnes menys afavorits de l'escola. I al mateix temps donar-los la possibilitat de conèixer, experimentar i gaudir de la vivència del voluntariat

## 5. PUBLICACIONS

Volem destacar, en la Pla Anual, el conjunt de publicacions que són d'edició pròpia de l'escola i de la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Totes les publicacions tenen la particularitat de tenir la participació activa de professorat de l'escola.

Etapa d'Infantil	
	<b>Caixa de la Duna</b> Coordinació de Judit Esquís i Ramon Rial
Etapa de Primària	
	<b>Col·lecció de llibres de cultura religiosa</b> Francesc Salvans, Elisabet Prat, Ramon Rial
	<b>Llibres de coneixement del medi</b> <i>Vic, la meua Ciutat</i> <i>Osona, la meua Comarca</i> Montse Coromina, Mariona Parareda i Roger Pagès

	<p><b>Llengua</b>                  Coordinació Montse Caballeria.                  Participació de Lourdes Molet,                  Margarida Rifà i Raquel Solà</p>
	<p><b>Ciutadania</b>                  Coordinació de Ramon Rial</p>
<p>Etapa de Secundària:</p>	
	<p><b>Llibres digitals de cultura religiosa</b>                  Roser Canela, Núria Mas</p>
	<p><b>Llibres digitals de matemàtiques</b>                  Eduard Jimenez</p>
<p><b>Edició de diversos blogs per a les àrees de secundària.</b> (Vegeu apartat comunicació).</p>	

## 6. FORMACIÓ

Per al curs 2012-2013, el conjunt del professorat participarà en un curs de TUTORIA adreçat a les diverses edats educatives de l'escola.

Així mateix, un equip de mestres d'educació primària (Margarida Tió, Lourdes Molet, Raquel Solà i Montse Caballeria) participaran en l'elaboració de material de llengua per a aquesta etapa.

Equip de Direcció: participació en un curs de sobre l'avaluació de recursos humans per competències.

Els mestres del Departament de Psicopedagogia de l'escola participaran en el Seminari permanent d'aquests especialistes a través de la Fundació Privada Educativa Vedruna Barcelona.



## 7. ESCOLA VERDA

Són moltes les tasques que durant aquest curs volem dur a terme en tant que Escola Verda. Donarem continuïtat a molts dels projectes ja endagats en el passat. És el cas del projecte «Seguim els rius» consistent a fer un seguiment periòdic de l'estat ecològic d'un tram del riu Mèder. En volem millorar el registre de dades i també la seva divulgació.

També continuarem el treball a l'hort amb els alumnes de 6è de primària, augmentarem potser l'espai de cultiu tot utilitzant noves tècniques de conreu.

Continuarem també la recollida de dades meteorològiques que fan els alumnes de 5è tot potenciant-ne l'àmbit pedagògic amb la construcció d'un climograma gegant i d'un termòmetre simbòlic de grans dimensions.

Altres projectes com la descoberta de l'anella verda de la ciutat o el coneixement de l'entorn més proper de la comarca amb caminades i activitats a l'aire lliure han quedat ja integrades en el currículum pedagògic dels diferents cursos.

També continuarem recollint l'oli domèstic i els alumnes assistiran a xerrades o activitats de caire mediambiental. Tot plegat per anar creant consciència de respecte per la natura.

Alguns dels nous projectes que ens agradaria destacar són:

—L'organització d'una setmana monogràfica oberta a tota la comunitat educativa i que sota el títol «Gaudim de la Natura» oferirà a les famílies diferents possibilitats per conèixer i fruit de l'entorn natural més proper.

—La recollida de dades meteorològiques amb la instal·lació d'una estació automàtica que ens permetrà obtenir sèries de dades de forma precisa i constant i també obtenir-ne un rendiment pedagògic i divulgatiu.

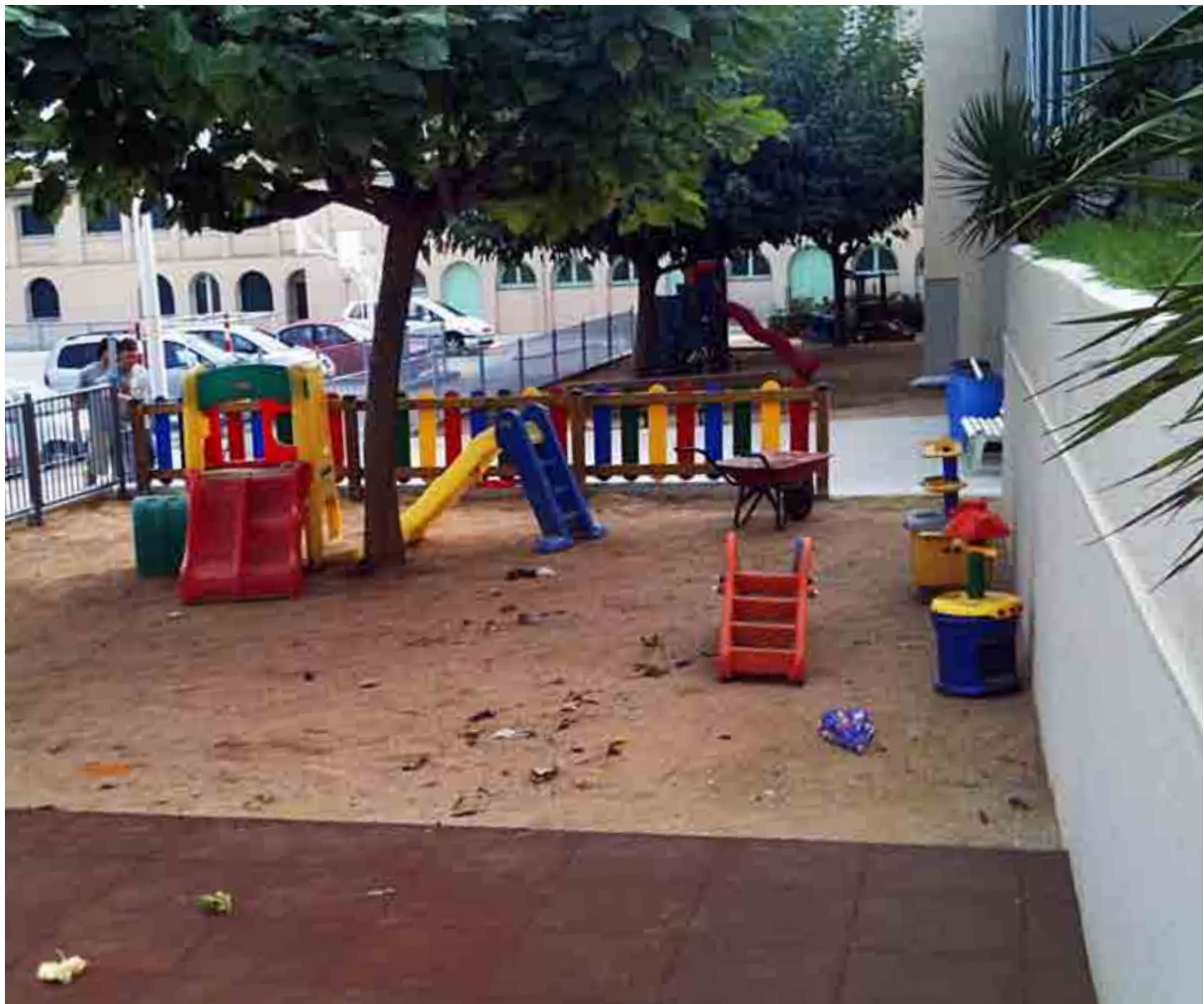
—La confecció d'un material pedagògic per treballar la biodiversitat vegetal a partir de les espècies que tenim en el mateix bosquet de l'escola.

—La creació d'un material pedagògic propi sobre l'estudi del riu adaptat a cadascun dels cursos.

—La recollida de taps de plàstic com a campanya solidària i també de conscienciació pel reciclatge.

—La reactivació del bloc que volem convertir en una eina dinàmica que esdevingui l'altaveu de tots les activitats que fem com Escola Verda.

Finalment, i aprofitant que el curs passat vam entrar a formar part de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Vic (XESVIC), enguany començarem a fer algunes trobades entre alumnes de les diferents escoles de la ciutat per crear així un nou espai de relació i de coneixement mutu de projectes i inquietuds. També en aquest sentit els professors de l'escola assistiran a una formació conjunta amb professors dels altres centres.





## 8. SORTIDES I ACTIVITATS

Des de l'escola considerem que les sortides i les activitats que sobrepassen l'aula són d'un interès d'alt valor pedagògic i entenem, per tant, les sortides proposades pels equips de mestres com uns espais d'aprenentatge i de convivència educativa. Enguany, l'escola es proposa desenvolupar uns convenis amb entitats i institucions que, pel seu caràcter de valor patrimonial, volem que tots els alumnes coneguin, de formes diferents, al llarg de l'escolarització.

L'escola s'ha posat en contacte, de forma específica, amb cinc institucions: Museu Episcopal de Vic, Museu Industrial del Ter, Museu Verdaguer de Folgueroles, Fundació de l'Esquerda de Roda i Agrupació Astròmica d'Osona. Treballarem per potenciar-ne el seu coneixement entre els alumnes i amb les famílies.

La relació de sortides i activitats previstes per etapes és la següent:

### EDUCACIÓ INFANTIL

<b>Sols, Llunes i Estrelles (P-3)</b>
<b>Visita de tardor:</b> passejarem per l'entorn de l'escola per observar l'estació.
<b>Espectacle a l'Atlàntida.</b> «Cavallet de cartró» titelles i poesia.
<b>Sortida de Nadal:</b> enviar la felicitació de Nadal.
<b>Visita a l'Ajuntament de Vic:</b> conèixer els gegants de la ciutat.
<b>Coneixerem els gegants de l'escola.</b>
<b>Sortida de primavera:</b> anar a comprar una flor a la plaça.
<b>Visita el Museu Episcopal:</b> observar els quadres treballats a cultura religiosa.
<b>Sortida adaptada al projecte:</b> aprofundir en el coneixement del tema escollit.
<b>Dinosaures, Dracs i Cocodrils (P-4)</b>
<b>Espectacle a l'Atlàntida:</b> «Cavallet de cartró» (titelles i poesia).
<b>Sortida de tardor a les Set Fonts de St.Julià:</b> treballar el paisatge de tardor.

<b>Sortida de Nadal:</b> enviar la felicitació de Nadal.
<b>Visita al riu Gurri:</b> observació del riu i l'entorn.
<b>Sortida al Museu Industrial del Ter:</b> conèixer un ofici.
<b>Sortida adaptada al projecte:</b> aprofundir en el coneixement del tema escollit.
<b>Cavallers i Princeses, Pirates i Sirenes i Mags i Fades (P-5)</b>
<b>Sortida de tardor a les Set Fonts de St. Julià:</b> treballar el paisatge de tardor
<b>Espectacle a l'Atlàntida «La via làctia»:</b> musical de titelles gegants.
<b>Menjar fruita:</b> treballar el sentit del gust i prendre consciència de la necessitat d'alimentar-se correctament.
<b>Sortida de Nadal:</b> enviar la felicitació de Nadal
<b>Sortida per Vic:</b> conèixer monuments concrets de la nostra ciutat.
<b>Sortida adaptada al projecte:</b> aprofundir en el coneixement del tema escollit.
<b>Activitats i sortides conjuntes de P-3, P-4 i P-5</b>
<b>Celebració del Carnestoltes amb un espectacle d'animació (2n. trimestre).</b>
<b>Activitat de fi de curs i festa a la tarda amb música i bombolles (3r.trimestre)</b>

## PRIMÀRIA

<b>Primer</b>
<b>Mas Banyeres de Centelles.</b> Els alumnes podran descobrir i endinsar-se en el bosc a la tardor. L'objectiu és treballar <b>la tardor dels sentits</b> , treballant la psicomotricitat fina i l'experimentació amb elements del bosc a la tardor.
<b>Centre d'Arts Visuals i Plàstiques «La Farinera» de Vic.</b> Realització d'un treball plàstic relacionat amb la primavera per treballar la creativitat dels alumnes a partir de materials diversos, i fer-ne una composició.

<b>Visita a la galeria d'art «El Carme» de Vic.</b> Fer adonar als alumnes de les diferents maneres d'expressar aspectes de la natura, objectes, i saber copsar les diferents tècniques que utilitzen els artistes.
<b>Sortida relacionada amb el projecte de «La xocolata» a la PAVIC (Vic).</b> Treballar aspectes del projecte i poder-los relacionar amb l'observació i l'experimentació en el taller que es farà.
<b>Segon</b>
<b>Sortida a la Fageda d'en Jordà i la fàbrica de iogurts «La fageda».</b> Treball sobre els canvis del bosc a la tardor i el procés d'elaboració del iogurt.
<b>Visita al Museu Episcopal de Vic i el seu entorn.</b> Els alumnes podran observar i aprendre dels quadres del museu tot buscant-hi animals amagats. Aprofitarem el recorregut per aturar-nos davant d'algun dels monuments emblemàtics de Vic (Temple Romà, Estudiant de Vic, Catedral).
<b>Visita al mercat de la plaça dels dimarts i al Mercat Municipal de Vic.</b> Descobrirem quines parades hi ha al mercat, quins aliments hi podem trobar, observarem com venen els marxants i com compra la gent.
<b>Sortida relacionada amb el projecte «El circ» al Circ Cric</b> (Sant Esteve de Palautordera).
<b>Visita al tram de riu adoptat</b> per una inspecció de l'estat ecològic.
<b>Sortides i activitats conjuntes de Cicle Inicial</b>
<b>Obra de teatre en anglès «Tarzan»:</b> treball de l'àrea de llengua anglesa.
<b>Espectacle de teatre musical de titelles gegants a l'Atlàntida:</b> «La via làctia».
<b>Sessions de natació al Club Patí Vic.</b>
<b>Activitat de Dijous Llarder.</b>
<b>Cantada de nades a la residència Família Josefina de Vic.</b>
<b>Sortida final de curs a Arbúcies</b> on es realitzarà l'activitat «Camina descalç». Els nens i nenes podran sentir diferents sensacions trepitjant diferents tipus de textures.

<b>Tercer</b>
<b>Sortida al Cim d'àligues, a Sant Feliu de Codines:</b> conèixer les aus rapinyaires.
<b>Visita a «Aventurina» (La Garriga):</b> observar el treball del vidre i totes les seves possibilitats.
<b>Sortida relacionada amb el projecte</b> per (determinar).
<b>Visites per la ciutat de Vic:</b> conèixer els llocs treballats en l'àrea de coneixement del medi.
<b>Obra de teatre en anglès «Tarzan»:</b> treball de l'àrea de llengua anglesa.
<b>Quart</b>
<b>Sortida a Santa Fe del Montseny:</b> conèixer les característiques de la flora i la fauna pròpies d'aquests tipus de bosc.
<b>Visita i taller al Museu Industrial del Ter de Manlleu:</b> entendre la importància del riu com a font generadora d'energia.
<b>Visita al Museu Episcopal de Vic i a El 9 Nou:</b> conèixer la història i un mitjà de comunicació de la comarca.
<b>Sortida Vorejant el riu Gurri (Vic):</b> descobrir la flora i la fauna treballada a l'àrea de coneixement del medi.
<b>Visita al Museu de la Ciència de Barcelona:</b> treballar amb més profunditat el tema dels planetes, que és el centre del projecte del curs.
<b>Obra de teatre en anglès «Treasure Island»:</b> Treball de l'àrea de llengua anglesa.
<b>Xerrada divulgativa a càrrec del cos d'Agents Rurals d'Osona:</b> promoure el respecte cap els boscos i la prevenció d'incendis.
<b>Visita al tram de riu adoptat</b> per fer una inspecció de l'estat ecològic.
<b>Sortides i activitats conjuntes de Cicle Mitjà</b>
<b>Espectacle a l'Atlàntida:</b> «Tortuga a l'illa de Tresot»
<b>Activitat de Dijous Llarder:</b> anar a berenar al parc de Sant Llàtzer de Vic.
<b>Sortida a Sant Julià de Vilatorrada:</b> acomiadar plegats els curs.

<b>Cinquè</b>
<b>Sortida a l'estació meteorològica de la comarca d'Osona:</b> estudi dels aparells i fenòmens meteorològics.
<b>Visita al zoo de Barcelona:</b> estudiar els animals vertebrats i les seves característiques.
<b>Sortida a l'«Anella Verda» de Vic:</b> conèixer un bosc de ribera.
<b>Trobada Vedruna:</b> relacionar-se amb altres alumnes de la mateixa institució.
<b>Sortida a L'Esquerda de Roda de Ter:</b> visita i tallers en un jaciment ibèric i medieval.
<b>«Esport a l'escola»:</b> pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat (activitat organitzada per l'ajuntament de Vic).
<b>Cantània 2012-2013:</b> cantata «Ha passat un àngel», organitzada per l'Auditori de Barcelona (Servei EDUCA) i l'Atlàntida de Vic.
<b>Agrupació Astronòmica d'Osona:</b> observacions meteorològiques.
<b>Sisè</b>
<b>Sortida al volcà Croscat i a la Fageda d'en Jordà a la Garrotxa:</b> estudiar i conèixer un volcà i una fageda.
<b>Sortida a Sant Sebastià (Sta. Eulàlia de Riuprimer):</b> treball d'història de l'Edat Moderna.
<b>Jornada esportiva a Vic:</b> participar en una jornada esportiva organitzada per l'Ajuntament de Vic.
<b>Visita al monestir de Ripoll i a la colònia Agafallops:</b> descobrir l'art romànic a partir de la cultura religiosa i conèixer una fàbrica tèxtil.
<b>Ruta Verdaguèria i visita al Museu Verdaguèr de Folgueroles:</b> conèixer un dels poetes més representatius de la literatura catalana.
<b>Esport a l'escola:</b> pràctica esportiva en algunes instal·lacions de la ciutat (activitat organitzada per l'Ajuntament de Vic).
<b>Visita al tram de riu adoptat</b> per fer una inspecció de l'estat ecològic.

<b>Participació al programa de promoció de la resiliència en escolars</b> que organitza l'Ajuntament de Vic.
<b>Sortides i activitats conjuntes cinquè i sisè</b>
<b>Colònies a Pontós: Ca n'Oliver</b> (Alt Empordà). <b>Treball del projecte interdisciplinari del curs:</b> «Els nostres avantpassats».
<b>Dijous llarder:</b> Sortida i berenar al Puig dels Jueus de Vic.
<b>Teatre en anglès «Treasure Island»:</b> treball de l'àrea de llengua anglesa.

## SECUNDÀRIA

<b>Primer</b>
<b>Des de les matèries comunes</b>
<b>Cinema espiritual:</b> treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc.
<b>Teatre en anglès:</b> assistir a la representació d'una obra clàssica de la literatura universal i practicar la part oral de l'anglès.
<b>Visita al Museu Industrial del Ter:</b> conèixer més a fons episodis de la nostra història, de la nostra evolució social i econòmica i ampliar coneixements in situ sobre la natura, les fonts d'energia, l'estat ecològic dels nostres rius.
<b>Caminada a Sant Jordi Puigseslloses:</b> conèixer la prehistòria, concretament el Neolític, a Osona. Observar, mentre caminem, la transformació de l'entorn i gaudir de la natura.
<b>Montserrat:</b> visitar l'exposició sobre l'orient bíblic que permet conèixer i interpretar bona part de la història i els indrets on se situen els fets narrats en la Bíblia. Conèixer el santuari, la vida dels monjos i l'escolania.
<b>Museu Episcopal de Vic:</b> conèixer, aprendre i interpretar l'art i relacionar-lo amb la Bíblia (Antic Testament).
<b>Sortida del Sol:</b> observar i relacionar els conceptes de socials relacionats amb aquest fenomen.

<b>Dijous Llarder a Sant Marc:</b> conèixer i participar de les nostres tradicions, fomentar la convivència i gaudir d'una estona a l'aire lliure.
<b>Xerrada «Internet Segura»,</b> a càrrec dels Mossos d'Esquadra.
<b>Des de les matèries optatives</b>
<b>Diferents rutes per la ciutat,</b> des de la matèria «Perdre's per Vic».
<b>CONVIVÈNCIES:</b> dues jornades per treballar els diferents aspectes de l'objectiu educatiu.
<b>MATÈRIA DE SÍNTESI:</b> sortida per treballar la matèria de síntesi a un alberg o casa de colònies de l'entorn.
<b>Segon</b>
<b>Des de les matèries comunes:</b>
<b>Cinema espiritual:</b> treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc.
<b>Teatre en anglès:</b> assistir a la representació d'una obra clàssica de la literatura universal i practicar la part oral de l'anglès.
<b>Caminada del Dijous Llarder</b> per conèixer i participar de les nostres tradicions, fomentar la convivència i gaudir de la natura tot caminant.
<b>Visita al monestir romànic de Sant Pere de Casserres</b> per conèixer un espai religiós de gran importància a l'edat mitjana.
<b>Visita a la cooperativa La Fageda d'Olot i Besalú:</b> conèixer el procés industrial de fabricació de iogurt, descobrir una ciutat medieval i visita a la sinagoga.
<b>Visita al Museu Episcopal de Vic:</b> conèixer, aprendre i interpretar l'art medieval i relacionar-lo amb la Bíblia (nou testament).
<b>Participació al Concurs Literari Relat Breu</b> (en català i castellà) que inclou una visita a la fàbrica Coca-cola.
<b>Participació al projecte Viquilletra organitzat per la UOC:</b> des de l'àrea de llengua es relaciona amb la comprensió lectora i el gust per la lectura.

<p><b>Participació en les activitats del projecte «Callejeros literarios»:</b> es treballa la literatura castellana a nivell estatal, a través dels noms dels autors literaris que tenen els carrers de les ciutats.</p>
<p><b>Des de les matèries optatives</b></p>
<p><b>Participació al concurs «Protagonista Jove»:</b> lectura i puntuació per al concurs de quatre novetats literàries.</p>
<p><b>Convivències:</b> dues jornades en un alberg o casa de colònies per treballar l'objectiu educatiu.</p>
<p><b>Matèria de síntesi:</b> treballarem el tema residus i recursos. Visita a la depuradora i a la deixalleria d'Osona. Estada lingüística a Londres.</p>
<p><b>Tercer</b></p>
<p><b>Des de les matèries comunes</b></p>
<p><b>Cinema espiritual:</b> treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc.</p>
<p><b>Visita a diferents esglésies de la ciutat</b> amb la finalitat de reconèixer passatges de la vida de Jesús.</p>
<p><b>Visita al Parlament de Catalunya:</b> organització política de la societat.</p>
<p><b>Visita al Museu del Coure i a La Farga a les Masies de Voltregà</b> per ampliar coneixements del sector secundari.</p>
<p><b>Obra de teatre en anglès:</b> treball previ a classe de comprensió lectora i vocabulari. Comprensió oral durant la representació.</p>
<p><b>Organització de dues conferències a l'escola,</b> una de sexualitat i l'altre de primers auxilis.</p>
<p><b>Participació a les proves Cangur de matemàtiques,</b> organitzades per la Societat Catalana de Matemàtiques.</p>
<p><b>Participació al concurs Picalletres de TV 9.</b></p>



<b>Participació al premi Sambori</b> de narrativa catalana a nivell de Catalunya
<b>Des de les matèries optatives</b>
<b>Sortida a Bour-Madame des de l'àrea de francès</b> , amb l'objectiu de tenir un primer contacte amb la llengua francesa i la seva cultura.
<b>Convivències:</b> dues jornades per treballar els diferents aspectes de l'objectiu educatiu.
<b>Quart</b>
<b>Des de les matèries comunes</b>
<b>Cinema espiritual:</b> treballar els valors de superació personal, perseverança, autoestima, etc. Pel·lícula: Maktub.
<b>Obra de teatre en anglès:</b> treball previ a classe de comprensió lectora i vocabulari. Comprensió oral durant la representació.
<b>Visita al Museu d'Història de Catalunya.</b>
<b>Assistència a l'obra Road Show</b> prevenció de riscos en la conducció.
<b>Dinàmica a l'escola</b> «Jove, fes créixer el teu futur!»: orientació acadèmica.
<b>Des de les matèries optatives</b>
<b>Sortida a la Catalunya Nord des de l'àrea de francès</b> , amb l'objectiu de tenir un primer contacte amb la llengua francesa i la seva cultura.
<b>Visita a les ruïnes d'Empúries:</b> alumnes de l'itinerari de socials i el de mòduls.
<b>Visita a Cosmocaixa:</b> alumnes de l'itinerari de ciències. Taller de pressió atmosfèrica i electricitat estàtica.
<b>Sortida a Barcelona, «Barcino, la Barcelona romana»</b> , amb els alumnes de l'itinerari de socials.
<b>Visita al Museu Industrial del Ter:</b> alumnes de l'itinerari de ciències i mòduls. Taller de macroinvertebrats i xarxes tròfiques.

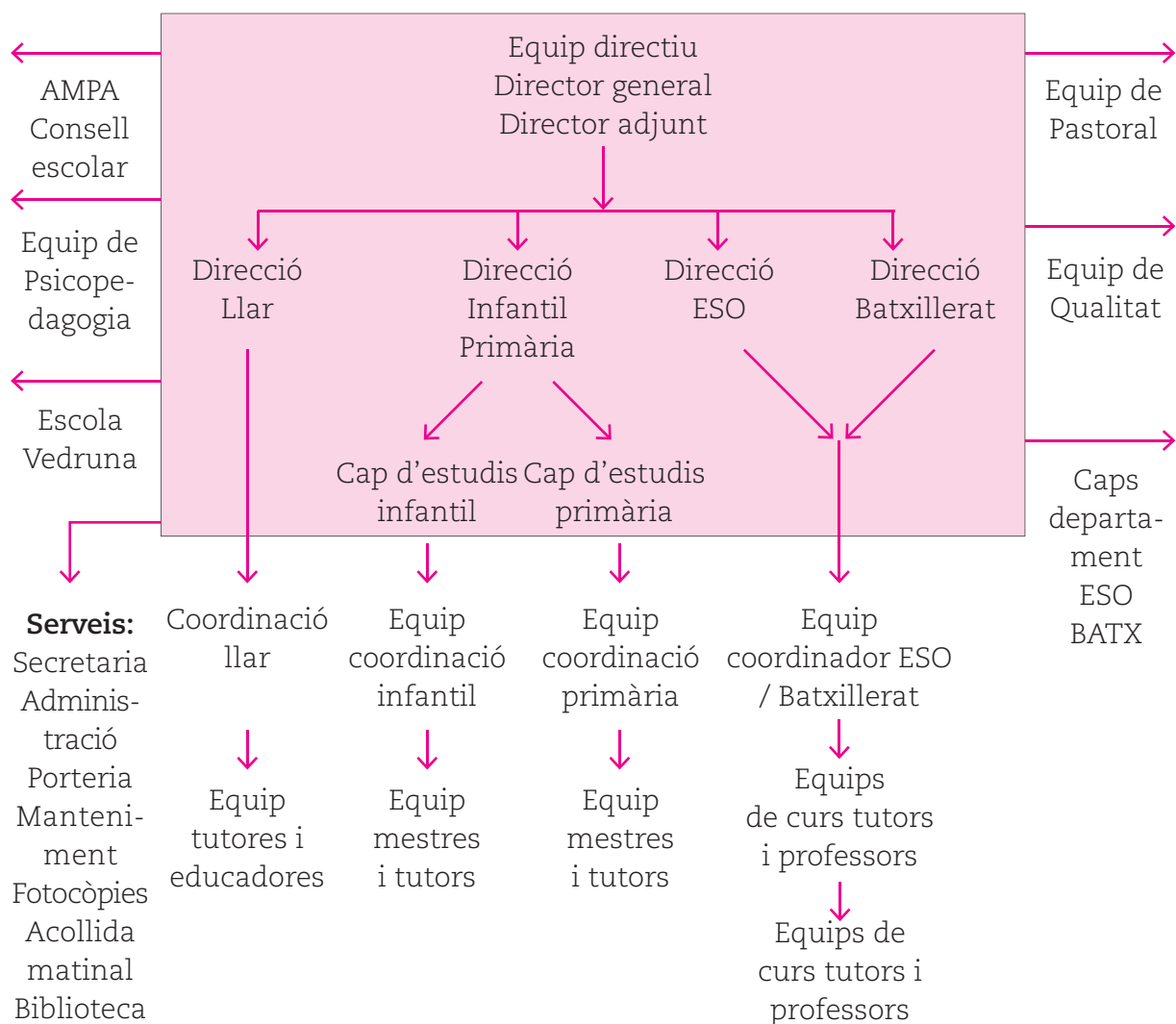
<b>Visita a una empresa de la comarca:</b> alumnes de l'itinerari de socials.
<b>Convivències</b>
<b>Primera jornada:</b> taller de panellets i castanyada; caminada a Bellmunt, de Vidrà a St. Pere de Torelló.
<b>Segona jornada:</b> visita guiada a la Sagrada Família i assistència a una obra de teatre al TNC.
<b>Sortida lúdicoeducativa de final d'etapa:</b> la Seu d'Urgell i Andorra.

## BATXILLERAT

<b>Primer</b>
<b>Sortida inici de curs a Montesquiú</b> amb l'objectiu de viure una jornada de convivència i relació entre alumnes i professors.
<b>Assistència a una representació teatral en anglès.</b>
<b>Assistència a la representació teatral «Límits»,</b> al teatre Atlàntida de Vic, per treballar aspectes de llengua i tutoria.
<b>Participació a la setmana de Cinema Espiritual</b> per treballar valors com l'autoestima i la superació personal.
<b>Visita a tres empreses:</b> Bon Preu Supermercats / Llet Pascual / Girbau S.A. i SEAT per tal de conèixer l'origen, evolució, procés productiu i organització interna d'algunes empreses importants (matèria d' Organització d'Empresa).
<b>Visita a la colònia industrial de Borgonyà</b> per conèixer aquest tipus d'organització industrial.(H.M.C.)
<b>Participació a les Tertúlies de Literatura Científica</b> que organitza la Universitat de Vic.
<b>Participació a la Setmana de la Ciència.</b> (Universitat de Vic, àrea d'Experimentals).

<b>Crèdit interdisciplinari.</b>
<b>Curs de Socorrisme</b> (Piscina).
<b>Conferència lligada a l'objectiu de curs.</b>
<b>Convivències a l'Aliberch</b> per treballar aspectes de l'opció preferent.
<b>Segon</b>
<b>Sortida d'inici de curs a Montesquiú</b> amb l'objectiu de viure una jornada de convivència i relació entre alumnes i professors.
<b>Assistència a la representació teatral «Límits»</b> , al Teatre Atlàntida de Vic, per treballar aspectes de llengua i tutoria.
<b>Visita a la Universitat Autònoma de Barcelona.</b>
<b>Visita a la Universitat Pompeu Fabra i a la Universitat Politècnica de Catalunya.</b>
<b>Participació a la setmana Cinema Espiritual</b> per treballar valors com l'autoestima i la superació personal.
<b>Visita a l'EDAR.</b> Des de la matèria de Ciències de la Terra i el Medi Ambient.
<b>Visita a l'abocador d'Orís.</b> Des de la matèria de Ciències de la Terra i el Medi Ambient .
<b>Visita al MEV.</b> Història de l'Art.
<b>Participació a la Setmana de la Ciència.</b> (Universitat de Vic, àrea d'experimentals).
<b>Participació a les Tertúlies de Literatura Científica</b> que organitza la Universitat de Vic.
<b>Conferència lligada a l'objectiu de curs.</b>
<b>Convivències a Gombren.</b>
<b>Visita al Museu d'Història de Catalunya</b> per repassar el temari de selectivitat.

## 9. ORGANIGRAMA



Equip de direcció
Director General: Ramon Rial
Directora adjunta General: Dolors Viladomat
Directora d'Infantil i primària: Lourdes Monteis
Coordinadora d'Infantil: Alba Currubí

Cap d'Estudis de Primària: Montse Caballeria	
Directora de secundària: Dolors Viladomat	
Directora de batxillerat: Pilar Pous	
Equip de Pastoral	Equip de Gestió de la Qualitat
Toni Ortega Montserrat Rocafiguera Àngel Marginedas	Roser Canela Núria Mas Montse Tort Pilar Pous Marta Alibés Mariona Parareda Judith Esquís
Responsables de Noves Tecnologies	Projecte Escola Verda
Eudald Díaz Joan Mercader Dolors Viladomat	Joan Mercader Jus López Marta Ricart Margarita Tió Alba Currubí
Equip Psicopedagògic	Aula d'Acollida
Núria Canals i Xavier Sánchez	Mercè Molas
Responsables de Biblioteca	Servei de Secretaria
Elena Lasheras i Àngels Verdager	Roser Rifà
Servei d'Administració	Servei de Porteria
Gemma Oliba i serveis de la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona.	Anna Bové Núria Hernández
Servei acollida matinal	Servei de Manteniment
Dolors Valldeneu	Albert Mir, Pere Pareja i Pau Solà
Servei de Monitors de Menjador	Servei de Neteja
Dgust (Seminari de Vic). Coordinació Sònia Santamans i Dolors Valldeneu.	Matilde Linares, Empresa Hostesa i Treballs i Serveis Tapís
Servei de Fotocòpies	Servei de Cuina
Pili Carrascal	Hostesa

## 10.EQUIPS D'ESCOLA, MESTRES I PROFESSORS

Tot seguit detallem la formació dels diferents equips de mestres de l'escola. L'escola, com a entitat viva, es fa de persones amb responsabilitats concretes. Volem destacar, a més, que al costat de les persones que treballen de forma contractual en el centre, hi ha un treball de voluntariat important que no volem oblidar. Destaquem l'aportació gratuïta que fan alguns estudiants de la Universitat de Vic a través de l'agrupació Mares Enllaç. També, el suport de tres noies amb coneixement de la realitat magrebí que fan tasques de suport a les aules de P3 en el primer mes d'escola. Finalment, persones que, de forma voluntària, al llarg del curs realitzen tasques de voluntariat a les aules, especialment d'educació infantil.

### EQUIPS DOCENTS del curs 2012-2013:

#### INFANTIL

Curs	Tutor/a	Coordinador/a	Mestres
P3 Sols	Berta Masramon	Cristina Mataró	Cristina Vicente Elisabet Creus Eva Galik Imma Solà M. Rosa Plana M. Teresa Puig Mireia Erra Montse Coromina Núria Canals
P3 Llunes	Elisabet Sellés		
P3 Estrelles	Cristina Mataró		
P4 Dinosauris	Judit Esquís	Núria Portabella	
P4 Cocodrils	Maria del Mar Garolera		
P4 Dracs	Núria Portabella		
P5 Pirates i Sirenes	Marta Codinach	Anna M. Canellas	
P5 Cavallers i Princeses	Roser Sierra		
P5 Macs i Fades	Anna M. Canellas		

**PRIMÀRIA**

Curs	Tutor/a	Coordinador/a	Mestres
1r A	Carme Tria	Marta Salarich	Araceli Martínez Cristina Vicente Eva Galik Imma Solà Jordi Sala Lourdes Monteis Montse Tort Núria Canals Remei Solà
1r B	Margarida Rifà		
2n A	Margarida Tió		
2n B	Marta Salarich		
3r A	Roser Pugès	Glòria Prat	Àngel Marginedas Araceli Martínez Dolors Padrós Elena Lasheras Elisabeth Prat Francesc Salvans Jaume Barolet Jordi Sala Lourdes Monteis Mireia Erra Montse Caballeria Montse Coromina Montse Pujol Núria Canals Remei Solà
3r B	Mariona Parareda		
4t A	Teresa Vilaregut		
4t B	Glòria Prat		
5è A	David Muntadas	Elisabeth Prat	Carme Capdevila Dolors Padrós Fina Godayol Gemma Barniol Jaume Barolet Jordi Sala Lourdes Monteis Manel Ricart Montse Caballeria Montse Pujol Núria Canals Remei Solà Xavier Martí
5è B	Elisabeth Prat		
6è A	Lourdes Molet Glòria Vilà		
6è B	Angel Marginedas		

Vetlladors/es
Gemma Fuentes, Mireia Erra, Rosa Sambola

**SECUNDÀRIA**

Curs	Tutor/a	Coordinador/a	Mestres
1r A	Raquel Solà	Amàlia Alemany Berta Vilageliu Carme Capdevila Carme Jiménez David Muntadas	Roser Canela
1r B	Pilar Calvache	Gemma Barniol Jaume Bardolet Manel Ricart Margarida Casanovas Marta Alibés Marta Ricart	
1r C	Lluís Llord	Mercè Molas Montse Tarrés Roser Canela Sònia Canudas Xavier Martí	
2n A	Àngels Verdaguer	Amàlia Alemany Carme Capdevila Dolors Viladomat Eduard Jiménez Eudald Díaz Gemma Barniol	Àngels Verdaguer
2n B	Berta Vilageliu	Jordi Sala Jus López Lluís Llord Manel Ricart Marta Alibés Marta Ricart	
2n C	Eulàlia Ylla-Català	Montse Mialet Montse Tarrés Pilar Calvache Raquel Solà Sílvia Baquero Sònia Canudas Xavier Martí	



Curs	Tutor/a	Coordinador/a	Mestres
3r A	Eduard Jiménez	Alba Pallarols Amàlia Alemany David Muntadas Eudald Díaz Gemma Barniol Joan Mercader	Eudald Díaz
3r B	Marta Alibés	Lídia Gutiérrez Margarita Casanovas Montse Rocafiguera Núria Mas Roger Mas Rosa Campalans	
3r C	M. Àngels Mata	Sílvia Baquero Sònia Canudas Toni Ortega Xavier Martí Maggie D'costa	
4t A	Joan Mercader	Berta Vilageliu Dolors Viladomat Eduard Jiménez Eudald Díaz Gemma Barniol Jordi Sala	Joan Mercader
4t B	Amàlia Alemany	Jus López Lídia Gutiérrez M. Àngels Mata Manel Ricart Margarida Casanovas Marta Ricart Montse Mialet	
4t C	Núria Mas	Raquel Vázquez Rosa Campalans Sílvia Baquero Toni Ortega Victòria Pujol Maggie D'costa	

Vetlladors/es
---------------

Dolors Valldeneu
------------------

**BATXILLERAT**

CURS	TUTOR/A	PROFESSORS	COORDINADOR/A
1r A	Jus López	Alba Pallarols Carme Jiménez Eduard Jiménez Eudald Díaz Eulàlia Ylla-Català Joan Mercader	Montse Rocafiguera
1r B	Montse Rocafiguera	Lídia Gutiérrez Maggie D'costa Margarida Casanovas Montse Mialet Montse Tarrés Núria Mas Pili Pous	
1r C	Rosa Campalans	Raquel Vázquez Roger Mas Sílvia Baquero Victòria Pujol	
2n A	Montse Tarrés	Alba Pallarols Eulàlia Ylla-Català Jus López Maggie D'costa Margarida Casanovas	Victòria Pujol
2n B	Roger Mas	Montse Mialet Montse Rocafiguera Pili Pous Ramon Rial	
2n C	Raquel Vázquez	Rosa Campalans Sílvia Baquero Victòria Pujol	

## 11. PARES DELEGATS DE CURS

### Pares/mares delegats curs 2012-2013

Donem a conèixer la relació de pares i mares delegats de curs. És a partir d'aquests pares i mares que l'AMPA de l'escola realitza el seu treball organitzatiu d'activitats extraescolars, de cursos i activitats de formació per a pares i mares i de conferències educatives. Juntament amb aquestes activitats, l'AMPA organitza la festa de final de curs i dona suport a l'escola des de l'àmbit d'implementació de material pedagògic adreçat al camp de les noves tecnologies.

Infantil		Any d'elecció
P3 A	Sra. Imma Vila i Sra. Sílvia Grabolosa	Curs 2012-2013
P3 B	Sra. Núria Costa i Sra. Ivana Molina	Curs 2012-2013
P3 C	Sra. Ariadna Oliver i Sra. Alba Orriols	Curs 2012-2013
P4 A	Sr. Jordi Seguranyes	Curs 2011-2012
P4 B	Sra. Montse Vila i Sra. Anna Castells	Curs 2011-2012
P4 C	Sra. Ruth Paños	Curs 2011-2012
P5 A	Sr. Miquel Dinarès i Sr. Óscar Napoleón	Curs 2012-2013
P5 B	Sra. M. Carme Marín i Sra. Esperança Galcerà	Curs 2012-2013
P5 C	Sr. Joan Carles Santamaria	Curs 2012-2013
Primària		Any d'elecció
1r A	Sra. Anna Ordeig i Sra. Margarita Homs	Curs 2011-2012
1r B	Sra. Núria Comarriu i Sra. Laura Vilarrasa	Curs 2011-2012
2n A	Sra. Cristina Castells i Sra. Montse Vila	Curs 2012-2013
2n B	Sra. Marta Rifà i Sra. Dolors Sanyé	Curs 2012-2013
3r A	Sr. Antonio Escabia i Sra. Imma Viladecans	Curs 2011-2012
3r B	Sra. Anna Serratosa i Sra. Núria Hernández	Curs 2011-2012

4t A	Sra. M. Rosa Massaguer i Pilar Canellas	Curs 2012-2013
4t B	Sra. Lúdia Arbós i M. Roser Armengou	Curs 2012-2013
5è A	Sra. Clàudia Lanzas i Sra. Elisabeth Calatayud	Curs 2011-2012
5è B	Sra. Lúdia Vila i Sra. M. Carme Rosa	Curs 2011-2012
6è A	Sra. Ester Vilalta	Curs 2012-2013
6è B	Sra. Montserrat Ferrer i Sra. M. Yolanda Rodríguez	Curs 2012-2013
Secundària		Any d'elecció
1r Eso A	Sra. Núria Masoliver	Curs 2011-2012
1r Eso B	Sra. Laura Verdaguer - Sra. Imma Rius	Curs 2011-2012
1r Eso C	Sra. Marta Parera	Curs 2011-2012
2n Eso A	Sra. Núria Medina - Sra. Montse Ricart	Curs 2012-2013
2n Eso B	Sr. Jordi Cassany - Sra. Margarita Major	Curs 2012-2013
2n Eso C	Sr. Ricardo Rodríguez	Curs 2012-2013
3r Eso A	Sr. Àngel Parramon	Curs 2011-2012
3r Eso B	Sr. Alberto Ureña	Curs 2011-2012
3r Eso C	Sr. Jordi Molera	Curs 2011-2012
4t Eso A	Sr. Telèmac Tomas	Curs 2011-2012
4t Eso B	Sr. Jaume Norberto	Curs 2011-2012
4t Eso C	Sra. Assumpta Areñas - Sra. Gemma Roure	Curs 2012-2013
Batxillerat		Any d'elecció
1r Bat A	Srs. Compte Roca	Curs 2012-2013
1r Bat B	Sra. M <sup>a</sup> Pietat Hernández - Sra. Laura Jiménez	Curs 2012-2013
1r Bat C	Sra. Maria Capdevila	Curs 2012-2013
2n Bat A	Srs. Pladevall Viladecans	Curs 2011-2012
2n Bat B	Srs. Grau Parramon	Curs 2011-2012
2n Bat C	Srs. Fernández Calavia	Curs 2011-2012

## 12. ALUMNES DELEGATS DE CURS

CURS	ALUMNES DELEGATS
1r A Secundària	Aina Pagès – Jana Lüscher – Arnau Molas
1r B Secundària	Roger Puig – Maria Pagès
1r C Secundària	Marina Ruiz – Pau Crespi
2n A Secundària	Ignasi Pratdesaba – Rut Vilarrasa
2n B Secundària	Odette Estrella – Sergi Barnera
2n C Secundària	Mariona Espona – Clàudia Codina
3r A Secundària	Elisabet Martí – David Fernández
3r B Secundària	Anna Espona – Laia Parareda
3r C Secundària	Eulàlia Fernández – Mohamed El Madani
4t A Secundària	Pablo Macias – Mireia Boixadé
4t B Secundària	Aina Segalés – Georgina Roquer
4t C Secundària	Amin El Jarroudi – Clara Molas
1r A Batxillerat	Emi Rodríguez - Clara Farrés
1r B Batxillerat	Mariona Fiter - Eloi Franquesa
1r C Batxillerat	Enric Pascal - Fèlix Vilardell
2n A Batxillerat	Àlex Entrena - Carolin Valle
2n B Batxillerat	Laia Comerma - Anna M. Labrador
2n C Batxillerat	Marc Comellas - Joan Rial

## 13. CALENDARI ESCOLAR FESTIUS

12 d'octubre	El Pilar
1 novembre	Tots Sants
6 desembre	Constitució
22 desembre a 7 gener (inclosos)	Vacances Nadal
23 març a 1 abril (inclosos)	Setmana Santa
1 maig	Festa del Treball
20 maig	Pasqua Granada. (festa local)

### Festes de lliure elecció, d'acord amb el Consell Escolar Municipal de Vic

2 novembre	Pont de Tots Sants
7 desembre	Pont de la Immaculada
11 febrer	Dilluns posterior al Carnaval
22 març	Divendres del Mercat del Ram

### Distribució trimestral

1r trimestre: 12 de setembre de 2012 al 5 de desembre de 2012
2n trimestre: 10 de desembre de 2012 al 15 de març de 2013
3r trimester: 18 de març de 2013 al 21 de juny de 2013

### Festes de celebració de l'escola

L'escola celebrarà amb els alumnes, dins l'horari escolar, les principals festes del calendari litúrgic: Tots Sants (castanyada), Advent (Nadal), Quaresma i Pasqua. Així mateix el DENIP (Dia de la No violència i la Pau, en memòria del dia de la mort de Gandhi) i realitzarà la celebració de Sant Jordi i els Jocs Florals.

## 14. ESCORIAL, 150 ANYS D'HISTÒRIA(1863-2013)

### 1 de maig de 1863-1 de maig de 2013

La nostra escola celebrarà, aquest curs 2012-2013, 150 anys de la seva fundació. La fundació de l'Escorial queda expressada així en alguns volums de la història:

«El buen nombre de que gozaba el Instituto con las personas de fuera de él constituidas en dignidad, puede ser testimonio del hecho siguiente: El Gobernador Civil de Barcelona, D. Ignacio de Llasera, sentíase tan aficionado a él, que con repetidas instancias rogó a la Madre Paula abriese en la casa matriz un colegio para la enseñanza de niñas. Y en cuánto le fue otorgada su petición y se abrió el 1º de mayo de 1863, él mismo acompañó a Vich tres sobrinas suyas, para que se educasen en él» (p. 266-267)<sup>1</sup>.

Una altra historiadora de la Congregació escriu sobre la nostra escola: «En mayo de 1863... de momento, su capacidad debió ser reducida, no superior a las 25 internas, pues solo tres Hermanas fueron destinadas a ocuparse de la casa. Quedó como superior la madre Maria Tolsà. Con el tiempo se fue ampliando, tanto el internado como los grados, abriendo también clases para alumnas externas»<sup>2</sup>.

És, doncs, en base a aquestes referències documentals que l'escola celebrarà aquest curs els 150 anys. Pensem que serà una bona manera de recordar el passat i l'aportació que ha fet el centre a la Ciutat i a la Comarca, per —a la vegada— entendre el nostre present i projectar la seva funció educativa cap al futur.

Des de l'escola hem pensat en aquests actes:

—Elaboració d'un llibre commemoratiu de la història de l'escola que contemplarà de manera important un recull de fotografia històrica i uns articles que ens mostraran la seva evolució.

—Exposició sobre el passat i el present de l'Escorial. Es realitzarà a l'espai del Temple Romà de Vic, entre el 26 d'abril i el 12 de maig de 2013.

—Acte commemoratiu dels 150 anys.

—Trobada d'exalumnes.

—Celebració amb les famílies i els alumnes.

Al llarg del curs, anirem concretant la forma de cada un d'aquests actes i se'n rebrà informació concreta per a cada un d'ells.

---

1. Extret de *Vida y virtudes de Paula Delpuig de San Luís*. Jaume Nonell, S.J. Manresa, 1903.

2. *Historia documental de la Congregación de las Hermanas Carmelitas de la Caridad*. Ana M. Alonso, ccv. Volum 2. Editorial Viedrana, Vitoria, 1971.

FUNDACIÓ PRIVADA EDUCATIVA  
VEDRUNA BARCELONA

**ESCORIAL. VIC**

