

desplega la teva riquesa

interior

“DESPLEGA LA TEVA RIQUESA INTERIOR”, associat a: sentir-se, silenci, trobar-se a un mateix, interiorització, autoconeixement.... Et porta a una composició que es desprèn de tot el que és superficial, sense massa elements, senzilla, planera i que fa silenci. Alhora et connota alegria, d'aquí el color viu, càlid, ben visible, primari, bàsic, a partir del qual es formen tots els altres i que no et deixa indiferent: el magenta. La tipografia també senzilla, de pal sec, llegible i sense elements superficials que et distreguin, segueix una trajectòria imitant a quelcom que es pot desplegar o que es **desplega**, i que et condueix a l'interior, amb la paraula **interior** a l'interior d'un cercle, blanc, nítid i pur, que és **la teva riquesa**.

Rosa Campalans

ÍNDEX

- p. 05 Presentació
- p. 07 **1/ Compromís amb l'educació**
- p. 09 **2/ Pastoral a l'escola**
- p. 11 **3/ Treball de l'objectiu educatiu per etapes.**
 - p. 11 a/ Concreció educació Infantil
 - p. ?? b/ Concreció educació primària
 - p. 12 — Cicle Inicial
 - p. 13 — Cicle Mitjà
 - p. 14 — Cicle Superior
 - p. 15 c/ Concreció educació secundària
 - p. ?? — Primer Cicle
 - p. ?? — Segon Cicle
 - p. 18 d/ Concreció Batxillerat
- p. 20 **4. Eixos del curs 2011-2012**
 - p. 20 —EIX 1. El treball continuat dels aprenentatges, fent força en aspectes de renovació metodològica.
 - p. 24 —EIX 2. Increment de l'Ús de les Noves Tecnologies de la Comunicació, com a eines pedagògiques i com a instruments de comunicació.
 - p. 25 —EIX 3. La potenciació dels àmbits del Servei/aprenentatge i del voluntariat.
 - p. 28 —EIX 4. L'increment de la participació, la coresponsabilitat i les relacions humanes.
- p. 29 **5. Publicacions escolars i interescolars**
- p. 31 **6. Comissions. Curs 2011-2012**
- p. 34 **7. Equips de treball**
- p. 41 **8. Activitats i sortides.**
- p. 49 **9. Família i escola**
- p. 50 **10. Pares/mares delegats curs 2011-2012**
- p. 52 **11. Alumnes delegats de curs 2011-2012**
- p. 53 **12. Calendari Escolar**

PRESENTACIÓ

El Pla Anual és el conjunt de compromisos que la Comunitat Educativa de l'Esorial pretén dur a terme en aquest curs escolar 2011-2012. El document és el resultat de l'aportació dels diferents equips de treball de l'escola (equips d'etapa, tutors, coordinadors, equip de direcció, junta de l'AMPA) amb la voluntat d'indicar uns objectius educatius i acadèmics que siguin el full de ruta per a tot aquest curs.

El document recull les aportacions i els compromisos de totes les etapes i concreta uns eixos preferents de treball i, a la vegada indica tots aquells aspectes de la vida acadèmica i escolar que volem dur a terme al llarg del curs: sortides, activitats, calendari....

El Pla Anual ha nascut de la revisió del Pla Anual anterior, del curs 2010-2011. Ha estat presentat, valorat i aprovat pel Consell Escolar aquest mes d'octubre. Com a document de referència, serà objecte de revisió, seguiment i avaluació al llarg del curs.

Desitgem que sigui un document de treball útil per a tota la Comunitat Educativa. Per això se'n farà difusió a l'administració educativa i a totes les famílies.

Durant tot el curs serà consultable a la pàgina web de l'escola (www.escorialvic.cat)

Bon curs!

Equip de Direcció
Vic, octubre de 2011

1. COMPROMÍS AMB L'EDUCACIÓ

Objectiu de curs: “Desplega la teva riquesa interior”

Les Escoles Vedruna de Catalunya, de les quals forma part el Projecte Educatiu de l'Escorial, compartim una mateixa proposta educativa que procurem treballar en el dia a dia de l'escola. Per a cada curs acadèmic, elaborem un objectiu educatiu preferent.

En aquests moments acabem un PLA TRIENNIAL tenia un lema per a tres cursos:

La força és en tu mateix, descobreix-la!

Per fer palpable aquest objectiu, l'hem distribuït en tres cursos escolars, procurant centrar-lo en el treball d'uns determinats valors i seguint aquest esquema:

Curs 2009-2010	El valor de la constància	“Si sóc constant, puc!”
Curs 2010-2011	El valor del saber decidir	“No tot és igualment bo”
Curs 2011-2012	El valor de la transcendència	“Desplega la teva riquesa interior”

Per quines raons?

Com a educadors, en adonem que vivim en una societat que rendeix un excés de culte al cos, als aspectes exteriors de la persona i, a la vegada, observem que vivim en un món on tot circula massa o (com a mínim) molt de pressa, on les lleis del consum i de la publicitat governen bona part del nostre dia a dia, on necessitem estar connectats permanentment amb espais exteriors (música, imatges, xarxes,...) i potser ens oblidem d'enriquir i tenir cura del nostre interior i de la nostra dimensió espiritual.

Pensem que és important que a l'escola i a casa eduquem en la dimensió que suposa “sentir-se”, “escoltar-se”... per a descobrir-se un mateix i així poder compartir aquesta riquesa interior amb els altres.

Hauríem de ser capaços de donar als nostres alumnes algunes eines per tal que puguin arribar a descobrir tot el conjunt de valors, idees, pensaments, sensibilitats... que hi ha darrere de cadascú i d'aquesta manera acompanyar-los en el seu creixement integral. També procurarem trobar espais de silenci i relaxació per a afavorir la interiorització.

Aquest és el compromís que, com a educadors, ens plantegem pel curs 2011-2012. Ho realitzarem, de forma continuada al llarg del curs. En aquest PLA ANUAL hi trobareu propostes i concrecions que hem pensat per a les diferents etapes educatives de l'escola. Estem segurs que tots, des de l'escola i des de casa, hi dedicarem un temps preciós en benefici dels nostres alumnes.



2. PASTORAL A L' ESCOLA

“...Només s’hi veu bé amb el cor.

L’essencial és invisible als ulls”

A.de Saint Exupéry

La Pastoral és l’eix vertebrador d’una escola com la nostra. És el motor que fonamenta els valors, les creences i les tradicions en diàleg i respecte. Així mateix, dins l’Educació Integral, pretenem desenvolupar la intel·ligència espiritual dels nostres alumnes, que s’ha de recolzar en donar eines per tal que, mica a mica, siguin capaços de descobrir tota la riquesa de pensaments, d’idees, d’opinions, de sensibilitats...que s’amaguen a l’interior de la persona humana. Volem educar en la dimensió que suposa “sentir-se” i “escoltar-se” un mateix. Valorem totes les activitats de creixement que fan altres companys nostres de l’Escola: Convivències, voluntariats, Servei aprenentatge... Per dur a terme aquests objectius som un Equip, format per mestres i professors de les diferents etapes educatives que animem les activitats amb els tutors, alumnes i famílies. Tenim com a full de ruta un pla d’acció pastoral (PAP) nascut del nostre Projecte Educatiu

OBJECTIUS CURS 2011 - 2012:

Iniciar un projecte d’educació de la interioritat
D’acord amb la iniciativa de l’Equip Directiu de l’escola per desenvolupar l’Objectiu Educatiu del curs, preparem els materials del “Bon Dia” i fem el seu acompanyament.
Pensem, també, que és important oferir propostes i vivències, no només als alumnes, sinó també a tota la Comunitat Educativa. (Xerrades. Materials)
Fer de l’oratori un espai de reflexió i participació
Que sigui un espai de referència per a la reflexió i la celebració.
Oferim aquest espai per aprofundir en la pròpia vida, d’alumnes i professors.

Enguany, volem ambientar-lo de manera especial per a cada moment vivencial i celebratiu de l'any. Hem escollit com a símbol el muntatge d'un arbre de la vida i de la interioritat.

Facilitar mitjans per les celebracions

Preparar materials diversos i variats per celebrar els diferents moments de l'any: Tots Sants. Advent. Nadal. DENIP. Festa Major. Campanya de Solidaritat. Quaresma. Pasqua. Pentecosta.

Aprofitar tots els canals per fer arribar a tothom aquests materials: Calendaris d'Advent i Quaresma. Felicitacions de Nadal. Pasqua. Pentecosta.



3. TREBALL DE L'OBJECTIU EDUCATIU PER ETAPES

Concreció a l'EDUCACIÓ INFANTIL:

Tenint en compte el lema que es treballa aquest curs “Desplega la teva riquesa interior”, des d'Infantil l'hem adaptat a l'edat dels nostres alumnes amb el següent objectiu:

“La màgia és a dins teu”

Pensem que en la nostra etapa és important ajudar i oferir la possibilitat que els nostres nens i nenes aprenguin a trobar moments i espais de relaxació i anar descobrint la seva personalitat.

L'etapa d'Infantil abarca un procés de creixement important, on l'infant va establir les bases del seu caràcter i on conèixer-se ajuda que es pugui desenvolupar amb més autonomia i seguretat.

Des de l'escola i des de casa, cal que potenciem i encaminem les capacitats que tots portem dins i els oferim les eines, per tal que els nens i nenes siguin conscients de les qualitats que cadascú té.

El nostre objectiu és que tant en moments de joc com en moments de tranquil·litat i relaxació, els nens i les nenes puguin desplegar, experimentar i prendre consciència del seu món interior.

Tenim clar que les possibilitats de cadascú són moltes, només falta tenir confiança en un mateix i saber que existeixen.

Actituds i objectius:
Aprendre a donar i rebre.
Aprendre a relaxar-se
Aprendre a actuar d'una manera autònoma.
Prendre consciència d'un mateix.
Conèixer i respectar les emocions pròpies i dels altres.
Tenir iniciativa per a ser i actuar.
Créixer emocionalment.

Activitats
Treball de les emocions i sentiments a partir de les situacions que es viuen diàriament a l'aula (por, alegria, ràbia, tristesa...)
Jocs d'expressió a través de la llum, el color i la música.
Sessions de relaxació
Activitats de valors i emocions a partir dels materials de Cultura Religiosa
Activitats i contes amb les TIC
Decorar els passadissos

Concreció a l'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Cicle inicial

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs partim de la frase:

“Tanca els ulls i escolta't”

Sentir-se i escoltar-se a un mateix, descobrir el què cada un porta dins i aconseguir relaxar-se per a treballar la interiorització.

Amb aquesta frase volem treballar el sentit emocional: Com som? Com ho podem descobrir? Com podem enriquir el nostre interior?... Són preguntes que amb un treball de relaxació cada alumne pot arribar a descobrir el seu JO interior.

Valors que ens proposem treballar:
Riquesa interior
Confiança en un mateix
Expressió dels sentiments
Concentració

Objectius que ens proposem:
Que els alumnes descobreixin la seva riquesa interior

Aconseguir que els alumnes es relaxin
Saber expressar els propis sentiments
Treballar habilitats socials
Aconseguir que els alumnes millorin la concentració i el rendiment escolar

Proposta d'activitats:
Elaboració d'un mural amb l'opció preferent on hi haurà reflectida una imatge com a símbol de relaxació i meditació. (Tutoria)
Treball de diferents tècniques de relaxació. (Tutoria)
Escoltar diferents músiques que aportin relaxació i serveixin per escoltar-se a un mateix. (Bon dia)
Treball d'habilitats socials: saber demanar bé les coses, saber donar les gràcies, saber demanar ajuda...
Joc de contacte amb les mans per facilitar la concentració i l'escoltar als altres.

Concreció a l'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Cicle mitjà

L'objectiu educatiu d'enguany de l'escola és "Desplega la teva riquesa interior". Partint d'aquest lema, el cicle mitjà vol fer descobrir als seus alumnes tot allò que a vegades no sabem veure de les persones, i que en molts casos, és el més essencial. Per això la frase que s'ha escollit per treballar-ho és la frase que apareix al llibre del Petit Príncep d'Antoine de Saint-Exupéry:

"L'essencial és invisible als ulls"

Treballarem els següents valors:
Consciència d'un mateix
Respecte
Saber descobrir allò que pot aportar cada persona

Ens proposem treballar actituds com:
Saber valorar el que pot aportar un mateix i el que ens aporten els altres
Ser conscients de les pròpies limitacions i també de les dels altres
Tenir esperit de superació
Ajudar a crear un clima positiu i motivador entre tots els companys

Per aconseguir-ho realitzarem els següents activitats:
Confeccionar i comentar el mural relacionat amb l'opció preferent i reflexionar-hi.
Presentar i dialogar amb els alumnes sobre el lema d'enguany.
Veure i comentar una pel·lícula relacionada amb l'objectiu educatiu.
Lectura d'alguns fragments del Petit Príncep i treballar-los a l'aula.

Concreció a l'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Cicle superior

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs hem escollit el lema:

Comparteix la teva riquesa interior donant el millor de tu mateix.

Durant aquest curs ens proposem que els nostres alumnes aprenguin a conèixer-se interiorment per tal de descobrir les qualitats i virtuts que tots tenim i així poder-les compartir.

Ens proposem treballar els següents valors:
La sensibilitat.
El respecte.
La humilitat.
L'altruisme.
La responsabilitat
La tenacitat

Les actituds que volem promoure per treballar-los seran:
Fomentar el coneixement d'un mateix.
Acceptar les mancances i descobrir les qualitats que tots tenim.
Ser capaços de valorar les qualitats dels altres.
Respectar el silenci per afavorir la interiorització.
Compartir les nostres qualitats.
Ser conscients que compartir les nostres qualitats afavoreix les relacions amb els que ens envolten.

Les activitats que realitzarem per a treballar-lo seran:
Presentació dialogada amb els alumnes del lema escollit i confecció d'un mural per a la classe.
Lectura de textos relacionats amb l'objectiu i debats a classe.
Activitats i exercicis diversos fets a tutoria i a l' assignatura d'Educació per a la Ciutadania.
Visió i comentari d'alguna pel·lícula i cançó relacionada amb el tema.

Com a novetat aquest any portarem a terme convivències en les quals treballarem l'opció preferent.

Concreció a l'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Atura't, escolta't i descobreix-te

Primer cicle

Amb aquest objectiu pretenem que els alumnes de 1r i 2n de Secundària siguin capaços d'anar adquirint l'hàbit de reflexió i interiorització per tal d'anar descobrint les seves capacitats, els seus valors, la seva personalitat, els seus desigs...

Tot aquest treball el realitzarem per mitjà de:
El Bon dia de les 8 del matí. a partir del material proposat per l'Equip de Pastoral.
Les Tutories , a partir d'activitats diverses activitats i tècniques de relaxació, d'interiorització, realització de mandales, poemes i cançons adients.
Les convivències , en les quals treballarem a fons l'autoconeixement, l'acceptació de les mancances i la potenciació de les virtuts, així com també la capacitat d'escollir entre el que és bo i el que no ho és.
1r trimestre. Atura't . Símbol: semàfor vermell. Fomentar i treballar la necessitat i la capacitat d'aturar-se, reflexionar en allò que hem de fer, concentració, atenció,... La necessitat i el gaudi del silenci.
2n trimestre. Escolta't . Símbol noi/a que amb un fonendoscopi s'escolta ell mateix. Ens centrarem en la capacitat de saber escoltar el seu propi cos, els seus sentiments, les seves relacions, l'ambient que l'envolta,... Saber acceptar allò que sentim del nostre interior, els dubtes, la por, la il·lusió, la felicitat, les inquietuds,... "Penses el que ets?. Ets com et penses?"
3r trimestre. Descobreix-te . Símbol "nina russa". Descoberta d'un mateix i dels altres, dels propis valors. Conèixer el que s'amaga dins de cadascú. Moments per explicar com som i com ens veiem els uns als altres.

Segon cicle

Dir als nostres alumnes "Atura't, escolta't i descobreix-te" sabem que és una feina difícil. Vol dir que ha arribat l'hora de pensar. En un món on predomina la immediatesa, on tot va tan de pressa, és bo trobar espais per a la reflexió amb la finalitat d'enriquir-nos com a persones.

A l'edat que es troben els nostres alumnes, es deixen portar per tot el que hi ha voltant i no es dediquen a conèixer ells mateixos. Cal trobar moments al llarg del curs per fer-los pensar com són i començar a trobar la resposta a què pensen, què els agrada, què senten...

Per això, un dels nostres objectius al llarg d'aquest curs de secundària és facilitar-nos eines i espais perquè comencin a desenvolupar el seu propi coneixement i ensenyar-los que l'actitud d'aturar-se i escoltar-se els fa créixer com a persones i els servirà per a tota la vida.

Tot aquest treball el realitzarem per mitjà de:

El **bon dia** de les 8 del matí. A partir de reflexions proposades pel professor que els ajudaran en aquest procés d'interiorització.

Les **tutories de grup** a partir de dinàmiques, xerrades, cinefòrums... i les mateixes sessions d'orientació acadèmica els ensenyaran quina pot ser la millor tria a partir de la seva pròpia reflexió.

Les **tutories individuals**, a partir del seguiment que el tutor fa de l'alumne, aconsellant-lo en les decisions que el propi alumne ha d'anar prenent en el dia a dia per formar la seva personalitat.

En les **convivències** on es realitzaran dinàmiques d'interiorització i grupals perquè se n'adonin que és important aprendre a ser un mateix i no deixar-se pressionar per la força del grup.



Concreció BATXILLERAT

A l'etapa de Batxillerat hem acollit l'objectiu educatiu d'enguany i l'hem fet nostre amb el lema

“Desplega la teva riquesa interior”

Per il·lustrar aquesta idea que ens ha d'acompanyar durant tot el curs, i ha de permetre els nostres alumnes formar-se com a persones completes i felices, amb una vida interior rica i satisfactòria, hem simbolitzat aquest objectiu en la figura d'un diamant.

La saviesa popular recull la frase feta “ser un diamant en brut”, que molt sovint podem aplicar als nostres joves. De fet, totes les persones, pel sol fet de ser-ho, som un tresor. Però, aquest tresor cal treballar-lo, cal polir-lo, per tal que brilli. Enguany doncs ens proposem oferir eines als nostres estudiants perquè aprenguin a cuidar la seva riquesa interior, perquè aprenguin a descobrir, polir i donar forma al tresor que tots tenen amagat a dins.

Tots els diamants són diferents. Segons la talla que les mans expertes els apliquin, segons les mides, la puresa, o la llum que hi incideixi, la joia tindrà una forma o una altra. Per això el diamant també ens és un símbol per incidir en el fet que tots som diferents, i que cadascú ha de formar-se a partir de la seva pròpia condició de persona única i irrepetible. En un món on les modes i tendències semblen imposar-se com a lleis insortejables, ens sembla bo oferir als joves pautes per a la interiorització i la reflexió, que els permetin conèixer-se en profunditat i construir a partir d'aquí el seu propi projecte personal.

Un diamant també sorprèn, malgrat la seva aparent fragilitat, per la seva duresa. Aquesta imatge ens va bé per il·lustrar la importància de tenir cura de la nostra riquesa interior. Si som capaços de gestionar bé les nostres emocions, la nostra persona, les nostres creences, les nostres prioritats, també serem més resistents davant de les situacions difícils, que tard o d'hora se'ns presentaran. En un moment on els nostres alumnes comencen a prendre decisions de cara al seu propi futur i comencen a enfrontar-se al món, és bo que també s'hi sentin preparats des de la pròpia fortalesa íntima.

Finalment, la figura del diamant és també interessant pel seu reflex. De fet, allò de més atractiu, de més bell que té un diamant és la llum que reflecteix, la claror que projecta cap a fora. Estem convençuts que les persones que es troben en pau amb elles mateixes, que tenen una rica experiència de vida interior, la irradien en

els seus actes, en els seus gestos, en la vida quotidiana, en el tracte amb els altres. Així doncs intentarem donar oportunitat a tots els alumnes que experimentin els efectes beneficiosos d'aquesta llum interior, per tal que, a través de la riquesa interior de cadascun d'ells, el món vagi sent cada vegada una mica millor.

Com ho treballarem?

El currículum del Batxillerat és dens i intens, però proporciona moltes oportunitats en el dia a dia per introduir el valor de la reflexió i de l'autoconeixement; per això l'objectiu educatiu estarà ben present en la vida de l'escola en tots els seus àmbits.

Per aquest mateix motiu s'han ambientat les aules amb un mural que representa el diamant que simbolitza l'objectiu educatiu d'enguany.
Seguint la pauta de treball de tota l'escola, també a batxillerat dedicarem els primers minuts de cada dia a la nostra persona interior, per tal de donar-nos oportunitat de començar el dia relaxats, i alhora conscients de nosaltres mateixos.
Des de les tutories, i des de la tutoria individual, també es dedicaran espais a treballar i aprofundir sobre aquest objectiu, tan important també per a un bon rendiment acadèmic.
Es prepararan sessions formatives específiques: Durant el primer trimestre participarem en la setmana del Cinema Espiritual, que ens permetrà treballar aquests valors des de la visualització d'una pel·lícula.
Durant el segon trimestre es programarà la conferència d'una persona especialista en el tema per tal de conscienciar els alumnes sobre la importància d'una bona gestió de les emocions i l'espiritualitat.
Les convivències seran un espai específic on els alumnes podran treballar, de manera calmada i en un ambient propici, les eines per aconseguir desplegar la pròpia riquesa interior.
Finalment, des de totes les matèries, segur que se'ns presentaran ocasions per experimentar i posar a prova la nostra riquesa interior. Intentarem aprofitar totes aquestes oportunitats per tal que incideixin de la millor manera possible en el creixement personal de cadascun dels nostres alumnes, de manera que es trobin ben preparats per participar en la societat on els tocarà viure i desenvolupar-se.

4. EIXOS DEL CURS 2011-2012

Com a Comunitat Educativa, ens plantegem quatre grans eixos educatius:

El treball continuat dels aprenentatges, fent força en aspectes de renovació metodològica.
L'esforç en l'increment de l'ús de les Noves Tecnologies de la Comunicació, com a eines pedagògiques i com a instruments de comunicació.
La potenciació dels àmbits del Servei/aprenentatge i del voluntariat.
L'increment de la participació, la coresponsabilitat i les relacions humanes.

Eix 1:

El treball continuat dels aprenentatges, fent força en aspectes de renovació metodològica.

EDUCACIÓ INFANTIL

Ens trobem davant la primera etapa d'escolarització del centre, que acull els nens i nenes de 3 a 6 anys, la qual té com a objectiu contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i un entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Els alumnes treballen a partir de centres d'interès per tal de globalitzar i introduir-los en el món de l'observació i de l'aprenentatge escolar.

Aquest curs encetem la iniciativa de construir, entre tots, una aula de ciències que ens permetrà fer un treball més manipulatiu i d'experimentació.

Els continguts treballats s'emmarquen en quatre grans àrees d'aprenentatge i els tractem globalitzadament, tenint en compte els següents aspectes i activitats de cada àrea:

Descoberta d'un mateix i dels altres
Autoconeixement i gestió de les emocions
Joc i moviment

Relacions afectives i comunicatives
Autonomia personal i relacional
Descoberta de l'entorn
Exploració de l'entorn
Experimentació i interpretació
Raonament i representació
Comunicació i llenguatges
Observar, escoltar i experimentar
Parlar, expressar i comunicar
Interpretar, representar i crear
Cultura religiosa
Treball de valors i emocions
Coneixement i celebració de les principals festes religioses

Durant aquesta etapa es realitzen desdoblaments dels grups-classe per afavorir el treball en petits equips i l'atenció individualitzada.

Dins d'aquestes àrees d'aprenentatge especifiquem una sèrie d'activitats i agrupaments que s'inclouen dins **el treball globalitzat propi de l'etapa d'educació infantil.**

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els aprenentatges són un dels eixos principals de l'acció educativa de l'escola. En tots els cursos existeixen uns objectius clars a assolir adequats a les diferents edats dels alumnes. Els mestres hem digitalitzat les programacions de totes les àrees i en fem el

seu seguiment a través de la plataforma digital i d'aquesta manera s'actualitzen permanentment.

Durant aquest curs introduïrem algunes novetats pel que fa als aprenentatges:

Llibres-fitxes i material digital de llengua catalana a primer, tercer i cinquè de Primària elaborats per mestres d'escoles Vedruna. És un material innovador on es pretén treballar tots els aspectes de la llengua però posant especial èmfasi en la llengua com a mitjà de comunicació.

Potenciarem la comprensió lectora a través de la pàgina web de www.ximixesca.com. Aquest curs hi haurà novetats pel que fa als premis als millors lectors de Primària. Hi participaran tots els grups-classe de primària, a excepció de primer.

Continuarem utilitzant la web www.bonesnotes.cat per treballar la llengua, el castellà i les matemàtiques. Hi haurà exercicis obligatoris per realitzar a casa o a l'escola i exercicis optatius per aquells alumnes que vulguin reforçar o ampliar els seus coneixements en les diferents àrees.

Un cop a la setmana els alumnes de sisè de Primària aniran al laboratori per a fer experiments i pràctiques amb el material bàsic que s'hi usa. Aquestes pràctiques es faran amb mig grup classe. Volem, d'aquesta manera, potenciar el pensament científic del nostre alumnat i el seu interès envers la ciència.

Millorar l'aprenentatge de l'anglès a cinquè i sisè a partir del programa CLIL (Content and Language Integrated Learning) on la llengua estrangera és utilitzada en l'ensenyament-aprenentatge d'un contingut no lingüístic amb un doble objectiu: usar la llengua estrangera per aprendre, i aprendre a usar la llengua estrangera. A la nostra escola els alumnes aprendran determinats continguts, corresponents a l'àrea de coneixement del medi, en anglès. També continuarem tenint el suport d'una auxiliar de conversa, en concret, d'una estudiant irlandesa.

Des de l'àrea de Coneixement del Medi, pels cursos de 3r i 4t de Primària, es treballaran els continguts a partir dels materials "Vic, la meva Ciutat" (3r) i "Osona, la meva comarca" (4t). Totes les famílies podran accedir al material i a les aportacions de la nostra escola a través de les adreces www.viclamevaciutat.blogspot.com i www.osonalamevacomarca.blogspot.com

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

A l'etapa de Secundària, s'aplica el PROGRAMA 1X1 als cursos de 1r, 2n i 3r de secundària. Aquest fet implica la utilització de llibres digitals per a un volum important de matèries a cada curs.

Projecte de Ciències de la Naturalesa de 3r de Secundària neix amb l'objectiu d'apropar als alumnes les noves tecnologies i els recursos digitals a la matèria de ciències. En tant que la digitalització de les aules ha implicat un canvi metodològic a l'hora de treballar a l'aula, hem cregut oportú crear un blog (www.cienciasnaturalesescorial.blogspot.com <<http://www.cienciasnaturalesescorial.blogspot.com/>>) que sigui pels alumnes i professors, un eix vertebrador de la matèria de ciències, tant quant a continguts com a competències. El blog representa no només un recull de recursos ordenats i classificats segons el currículum de la matèria, sinó que també representa una innovació en la metodologia d'aprenentatge: la interacció constant de l'alumne amb la xarxa i la plataforma, la prioritització de l'esperit crític i l'ús del mètode científic per resoldre casos cotidians i aprendre ciències d'una manera amena i vertadera.

Enguany, a Secundària s'ha engegat un nou projecte des de l'àrea de llengua a 2n. La iniciativa pretén treballar les llengües catalana i castellana de forma més competencial, donant èmfasi al treball cooperatiu, a l'atenció a la diversitat i enfocant alguns aspectes de teoria gramatical de manera conjunta en tots dos idiomes. Amb aquest objectiu es divideixen les sessions en tres eixos o franges horàries: ortografia, gramàtica i expressió oral i escrita; es compta amb la presència de dos professors a l'aula en un terç de les hores lectives; s'alterna l'ús dels llibres digitals amb l'ús de la llibreta i es posen en pràctica estratègies de treball cooperatiu.

BATXILLERAT

A l'etapa de Batxillerat els continguts acadèmics adquireixen una importància molt gran, atès que convergeixen en la selectivitat que ha de permetre els nostres alumnes accedir a ensenyaments superiors. Per això, totes les innovacions metodològiques van destinades a facilitar l'adquisició d'aquests hàbits i coneixements.

Ús de la plataforma digital: La nova plataforma digital de l'escola ofereix moltes possibilitats per realitzar activitats complementàries i de reforç. Des de les diverses matèries farem ús d'aquest recurs tan valuós, especialment per atendre la diversitat de l'alumnat.

Implementació dels recursos visuals: Les possibilitats que ofereixen les pissarres digitals, i els projectors a les aules, permeten incrementar el llenguatge visual per accedir al coneixement. Es preparen materials des de diverses matèries, especialment biologia, ciències per al món contemporani, ciències de la terra i història de l'art, en aquest suport visual i dinàmic.

Participació i interacció amb la societat: És important que els alumnes comencin, d'una banda a posar els seus coneixements al servei de la societat, i de l'altra, que comencin a mesurar les seves capacitats fora de l'escola. Per aquest motiu, ens hem integrat en les activitats d'aprenentatge-servei, i alhora ens comprometem a participar en diversos concursos i certàmens, tant des de les diferents matèries o àrees, com amb el treball de recerca.

Aplicació de les tècniques de relaxació i interiorització: A més de la pràctica del bon dia, que es realitza conjuntament amb tota l'escola, des de la nostra etapa ens proposem aplicar aquest treball de relaxació en el moment d'iniciar els exàmens i proves. Volem aconseguir amb això que els alumnes puguin tenir un millor domini d'ells mateixos, que els permeti desplegar al màxim les seves capacitats, de manera que puguin aconseguir un major rendiment acadèmic.

EIX 2:

Increment de l'ús de les Noves Tecnologies de la Comunicació, com a eines pedagògiques i com a instruments de comunicació.

Seguint la dinàmica iniciada ara fa dos anys, l'escola es proposa seguir treballant a partir d'un ús cada vegada més intens de les Noves Tecnologies. Aquest ús es vol desenvolupar en el marc de dos grans àmbits:

- a) L'ús de les Noves Tecnologies com a eina d'aprenentatge pels alumnes. En aquest sentit, l'escola (amb el suport de l'AMPA) segueix treballant per implementar Pissarres Digitals en tots els cursos. Així mateix, potencia i augmenta els recursos didàctics al servei dels alumnes a través dels diferents blocs que té el centre i que estan ubicats i enllaçats a través de la pàgina web. L'escola segueix donant força a les tres aules multimèdia, especialment pels alumnes de primària i de batxillerat i continua aplicant EDUCAT 1X1 a tres cursos de l'etapa de secundària obligatòria, amb el què implica la renovació pedagògica que significa l'ús dels llibres digitals.

- b) semblantment, a través de la Plataforma Digital es potencia la comunicació de la tota la Comunitat Educativa per tal d'afavorir:
- a) El coneixement que tenen les famílies de l'escola i el seguiment personal de cada alumne.
 - b) L'ús de la Plataforma com a eina d'avaluació.
 - c) L'ús de la Plataforma com a vehicle de comunicació i intercanvi d'informació entre tots els equips docents.

EIX 3:

La potenciació dels àmbits del Servei/aprenentatge i del voluntariat.

En el marc d'una educació integral i també per a l'assoliment de la diferent tipologia de Competències que cal que assoleixin els alumnes, ens proposem dur a terme quatre experiències d'aprenentatge/servei. En tenem l'aprenentatge/servei com una eina que possibilita la combinació i la relació entre el coneixement (aprenentatge) i el voluntariat (servei), de manera que siguem capaços de posar a la pràctica moltes experiències relacionades amb les competències socials. A través de diferents matèries que s'imparteixen a la secundària i al batxillerat ens proposem dur a terme aquests projectes:

A. Projecte de lectura per a gent gran

Principalment el objectiu del projecte és compartir la lectura amb gent gran, lectora, que per circumstàncies diverses es trobin amb dificultats per seguir cultivant l'afició a la lectura.

El alumnes que formen part d'aquest projecte són de 1r i 2n de batxillerat. Alumnes de Literatura castellana i catalana que cursen la modalitat de Humanitats.

Les persones destinatàries del servei són avis de residències o centres de dia que poden participar i/o gaudir de la lectura en veu alta. Concretament, ens hem posat en contacte amb El Centre de dia Caputxins, C/ Indústria, 3

Les fases del projecte són les següents:
Proposta a l'entitat que col·labora amb l'escola.
Coordinació amb les responsables de l'entitat per triar les lectures més adequades.

Coordinació amb els alumnes, preparació de les lectures.
--

Els alumnes dediquen una hora setmanal a la lectura fora d'horari escolar al <i>Centre de dia els Caputxins</i> .

B. Projecte d'educació per a la ciutadania: joves i gent gran

Principalment l'objectiu del projecte és que els alumnes d'Educació per a la Ciutadania (3r de secundària) entrin en contacte amb els centres geriàtrics i, tot col·laborant i creant activitats, prenguin consciència de les dificultats pròpies que suposa la vellesa en el món dels nostres dies, aprenent al mateix temps a participar en les activitats de la comunitat.

Els centres que participaran en el projecte són: la Residència d'Ancians de les Germanetes dels Pobres, Av. dels Països catalans, 137; i la Residència d'Ancians de les Josefines de la Caritat, Pl. Divina Pastora, 14.

Les persones destinatàries del servei són els avis de la residències que poden realitzar manualitats i participar de les activitats lúdiques.

Les fases del projecte són les següents:

Proposta a les entitats que col·laboren amb l'escola.

Coordinació amb les responsables de les entitats per triar les activitats més adequades.

Coordinació amb els alumnes: preparació de les activitats.

Els alumnes dediquen una hora setmanal a la visita dels centres.

C. PROJECTE DE JOCS TRADICIONALS

Durant aquest curs, els alumnes de 4t d'ESO organitzaran jocs per fer a les estones d'esbarjo amb els més petits. Ells mateixos en seran els dinamitzadors.

En una primera fase es documentaran sobre els jocs tradicionals i d'esbarjo del nostre país, a partir bàsicament de la matèria d'Educació Física i de tutoria. En faran una selecció, tot plegat amb la coordinació dels professors d'educació física. A continuació s'organitzaran en equips que muntaran aquests jocs en diferents punts dels patis, adreçant-se als alumnes de primària. Pensem que és una manera de fer de les hores d'esbarjo un espai lúdic i d'aprenentatge.

D. Projecte d'adopció d'un tram de riu

També durant aquest curs, grups d'alumnes de diferents cursos de secundària realitzaran un treball de camp al tram del riu Meder adoptat per l'escola. (vegi's Projecte d'Escola Verda, a la web de l'escola). En diferents períodes del curs faran una inspecció del riu assenyalant diversos aspectes del seu estat (vegetació, fauna, qualitat de l'aigua i de l'entorn...). A les classes de ciències els alumnes hauran après com fer aquests mostratges, durant el treball de camp confeccionaran el registre de dades i finalment les enviaran a la web del *Projecte Rius* on es fan públiques per a tot Catalunya i tothom les pot consultar. Una manera d'aprendre, d'aplicar els coneixements i de divulgar-los perquè tothom en pugui fer ús. El riu també es treballarà des de l'àrea de Coneixement del Medi del Cicle Mitjà de Primària.

Projectes de Voluntariat

Juntament amb aquests projectes d'aprenentatge/servei, l'escola vol continuar potenciant el voluntariat entre els alumnes. El curs passat vam viure l'experiència de 36 alumnes de 3r. 4t. ESO i 1r BAT que van fer un voluntariat dins de l'escola, que consistia en fer lectura dues vegades a la setmana, uns 20 minuts per vegada, a nenes i nens de 2n a 5è de primària. Les avaluacions dels voluntaris van ser molt positives i amb ganes de tornar a repetir l'experiència.

Aquest curs volem continuar incrementant el sentit del voluntariat a l'escola dins la modalitat de lectura i de matemàtiques, intentant que alguns alumnes ajudin a altres alumnes, de forma voluntària. Seria fomentar un cert "apadrinament" (compromís) de suport a nens/es que tenen unes dificultats per a les quals els cal ajuda.

Concretament, es pretén impulsar dues accions:

- 1) Projecte de lectura: creació de parelles d'alumnes (un de secundària/batxillerat amb un alumne de primària) per potenciar l'hàbit de la lectura diària i el gust per la lectura. La proposta compta amb la coordinació de dos professors (Toni Ortega i Montse Tort) que posen en contacte a les parelles d'alumnes i donen suport en forma de tècniques de lectura i d'organització als participants. El Projecte compta amb el suport i l'assessorament dels tutors de primària i secundària.

- 2) Projecte de matemàtiques: creació de parelles d'alumnes (un de secundària/batxillerat amb un alumne de primària) per potenciar el treball de matemàtiques (càlcul i mecànica de procediments...). La proposta compta amb la coordinació de dos professors (Roser Canela i Eulàlia Ylla-Català) que posen en contacte a les parelles d'alumnes i donen suport en forma d'exercicis i materials de treball. El Projecte compta amb el suport i l'assessorament dels tutors de primària i secundària.

EIX 4

L'increment de la participació, la coresponsabilitat i les relacions humanes.

En el marc d'un model d'escola que pretén, en el seu Projecte Educatiu, treballar en un entorn pedagògic que afavoreixi un clima escolar positiu i motivador, un quart eix que ens proposem per aquest curs és potenciar la participació, la coresponsabilitat i les relacions humanes entre tota la Comunitat Educativa basant-nos en el treball dels següents aspectes:

1. Organització dels JOCS OLÍMPICS DE L'ANY 2012 (que es celebren cada quatre anys). Es tracta d'un projecte col·lectiu que abraça el treball dels mestres, dels alumnes i de les famílies. L'esdeveniment està programat pel mes de maig. Els JOCS són una magnífica oportunitat pel treball col·lectiu relacionat amb els valors.

2. Millora del coneixement i de l'ús del servei del MENJADOR a través d'un blog comunicatiu específic creat per l'escola.

TREBALLAR en aquelles línies d'actuació que fomentin un treball coordinat entre família i escola i entre els equips de mestres. En aquest sentit destaquem:

- a) El treball de coordinació amb L'AMPA. (vegi's apartat Família i Escola)
- b) El treball de voluntariat de l'Associació de MARES ENLLAÇ, en favor de la convivència i de la comunicació amb famílies novingudes. D'entre les activitats impulsades per Mares Enllaç remarcuem el conveni d'alumnes universitaris voluntaris establert amb la Universitat de Vic i el suport econòmic en el servei de mediació escolar.

5. PUBLICACIONS ESCOLARS I INTERESCOLARS

L'escola, a través del seu professorat i en col·laboració amb altres professors d'escoles Vedruna o d'altres entitats, coedita i participa en l'elaboració de materials propis. Entenem que aquesta tasca és un valor afegit al procés d'aprenentatge dels alumnes i és, a la vegada, una mostra del treball professionals dels equips pedagògics del nostre centre, que participen en Seminaris de treball.

Pel curs 2011-2012 està prevista la utilització dels següents materials que tenen la participació activa de mestres i professors de l'Escola:

	<p>1. Material de cultura religiosa per a l'educació infantil</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: Judit Esquís Manel Ricart Ramon Rial</p>
	<p>2. Material de cultura religiosa per a l'educació primària i secundària (llibres digitals per a 1r, 2n i 3r d'eso)</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: Francesc Salvans Elisabet Prat Roser Canela Núria Mas Pilar Calvache Ramon Rial</p>

D'altra banda, l'escola edita anualment la revista CUC, on es recullen els treballs dels alumnes, mestres i pares/mares premiats en els Jocs Florals.

	<p>3. Material d'educació per a la ciutadania</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: Rosa Campalans Ramon Rial</p>
	<p>4. Material de coneixement del medi (3r i 4t de primària)</p>	<p>Edita: Ajuntament de Vic Mestres participants: Montse Coromina Mariona Parareda Joan Mercader Ramon Rial</p>
	<p>5. Desplegable educatiu (per a famílies)</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: Toni Ortega</p>

	<p>6. Recerques de batxillerat</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: TUTORS DELS TREBALLS DE RECERCA</p>
	<p>7. Matemàtiques digitals (1r, 2n i 3r de secundària)</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: Eduard Jiménez</p>
	<p>8. Llengua de primària. (1r, 3r i 5è)</p>	<p>Edita: Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Mestres participants: Margarida Rifà Montse Caballeria Lourdes Molet Dolors Padrós Margarita Tió Mariona Pareda Maite Collell Montse Tort</p>

6. COMISSIONS. CURS 2011-2012

El seu sentit i la seva dinàmica de treball

Entrem en el tercer curs d'implementació de les Comissions a l'escola. Volem recordar que les Comissions van néixer, ara fa dos cursos, amb la intenció de **corresponsabilitzar-nos, com a claustre, d'alguns aspectes de l'escola que són i ens pertanyen a tots**. Per a una llista de temes, vèiem la necessitat de coordinar-nos i de trobar espais de treball i de reflexió.

És important entendre i assumir que, més enllà de la participació de cada professor en una Comissió, tots som responsables de les propostes específiques que ens adreça cada comissió. *Per exemple: (i això passa en tots els casos) no tindrem un bon funcionament de l'Escola Verda sense que, tots, assumim i ens corresponsabilitzem de les propostes que faci aquesta Comissió. L'exemple és extensiu a TOTES LES COMISSIONS.*

L'objectiu de les Comissions és molt concret per a cada grup. De manera ràpida, en fem una síntesi:

- 1) Psicopedagogia:** coordinar l'atenció a la diversitat entre les diferents etapes de l'escola. Disposa d'un blog potent al servei de tots els professors que val la pena de consultar de forma habitual. Blog: Escorial, Psicopedagogia i diversitat.
- 2) Escola Verda:** pretén treballar per ser conseqüents amb el "segell" que té l'escola. Promou activitats en totes les etapes, tant des del punt de vista de proposta de continguts com d'actituds afavoridores en la conscienciació del medi ambient. Es disposa d'un blog específic: Escorial, Escola Verda.
- 3) Festes:** proposa i coordina les festes de l'escola centrades en quatre moments del curs: la Castanyada (Tots Sants), Nadal, Festa Major i Sant Jordi.
- 4) Murals externs:** treballa per un embelliment adequat de l'aspecte extern de l'escola. Es fa responsable del mural de sota els claustres.
- 5) Comissions TIC:** (infantil, primària, secundària/batxillerat) s'organitzen per etapes per conèixer propostes i eines didàctiques aplicables des del món de les Noves Tecnologies. Es fan responsables d'animar i donar a conèixer al professorat de les diferents etapes el treball didàctic a través de les TIC. Es disposa d'un blog específic a la pàgina web: Escorial, recursos TIC.
- 6) Animació Biblioteca:** comissió de nova creació. Ha de tenir l'objectiu de potenciar l'ús de la biblioteca, sigui en l'espai escolar o extraescolar. S'hauria d'adreçar als alumnes de totes les edats. Es responsabilitza de donar format al CUC i als Jocs Florals.

7) Lectura. Primària: realitza un treball de control de l'hàbit lector en aquesta etapa i fomenta la lectura a cada cicle.

8) Llengua. Infantil: continuació de treball de iniciat els cursos anteriors, per elaborar material pròpia de l'àrea de llengua a parvulari.

9) Lectura i recomanacions: Manté els objectius dels cursos anteriors i amplia la comissió per potenciar la publicació de textos i lectures en anglès. Actualment disposa d'un blog que pot ampliar-se, en el mateix espai, a la llengua anglesa.

10) Laboratoris: coordina el treball de laboratori en les diferents etapes i promou la realització de pràctiques i d'ús de l'espai del laboratori buscant propostes bàsicament per educació primària.

11) Música: coordina l'àrea de música a l'escola i prepara concerts i actuacions al llarg del curs: Nadal, Orquestra de l'Escola, Final de curs,...

De forma específica, per aquest curs 2011-2012, es creen dues noves comissions:

12) Animació dels Jocs Olímpics. Específicament per a la Festa d'Inauguració i de cloenda i, per a tot el curs escolar, per a l'animació i ambientació de l'arribada dels Jocs. Maig de 2012.

13) Animació Culturals dels Jocs Olímpics. (Olimpiada cultural) Pretén animar culturalment els Jocs a partir fomentar la participació, des d'àrees diverses, en el coneixement dels Jocs Olímpics, la seva història, la diversitat i pluralitat de contextos socioculturals. S'adreça als alumnes, als professors, i a les famílies fomentant l'interès cultural.

7. EQUIPS DE TREBALL

Equip de direcció
Director General: Ramon Rial
Directora d'Infantil i primària: Lourdes Monteis
Cap d'Estudis de primària: Montse Caballeria
Directora de secundària: Dolors Viladomat
Directora de batxillerat: Pilar Pous

Equip de Gestió de la Qualitat	Responsables Noves Tecnologies
Pilar Pous Marta Alibés Mariona Parareda Judith Esquís	(Plataforma digital, Programa Educat 1X1, coordinació manteniment d'equips informàtics) Joan Mercader Dolors Viladomat Eudald Díaz

Equip psicopedagògic	Equip de Pastoral
Núria Canals	Roser Canela
Xavier Sánchez	Núria Mas
	Montserrat Rocafiguera
	Antoni Ortega
	Montse Tort
	Àngel Marginedas

Responsable Aula d'Acollida	Responsables de Biblioteca
Mercè Molas	Àngels Verdaguer
	Elena Lasheras
Administració	Servei de porteria i atenció
Gemma Oliba	Anna Bové
David Bosch	Núria Hernández

Secretaria	Servei de Mediació
Roser Rifà	Ouaffae Dabbou

Manteniment	Servei de fotocopiadora
Albert Mir	Pili Carrascal

Neteja	Servei de menjador escolar
Matilde Linares, Empresa Hostesa i Treballs i Serveis Tapís	Seminari de Vic. Coordinació Sònia Santamans i Dolors Valldeneu



Equips de professors

Ed. infantil	Tutores	Altres mestres	Coordinació
P-3 sols	Judit Esquís	Núria Canals Elisabet Creus Montse Coromina Alba Currubí Eva Galik M. Rosa Plana M ^a Teresa Puig Marta Salarich Tina Vicente Teresa Vilaregut	Alba Currubí
P-3 llunes	Elisabet Sellés		
P-3 estrelles	Cristina Mataró		
P-4 cocodrils	M ^a del Mar Garolera		
P-4 dracs	Núria Portabella		Lourdes Monteis
P-4 dinosaures	Anna M ^a Canellas		
P-5 pirates i sirenes	Carme Tria		
P-5 cavallers i princeses	Roser Sierra		

Aquest curs també comptem amb el reforç d'estudiants de la Universitat de Vic, que van iniciar el curs passat un nou projecte, motivat per les Mares Enllaç i amb la funció de donar suport a les tasques educatives d'educació infantil. Amb un any d'experiència, valorem la iniciativa i els resultats molt positivament.



Ed. primària	Tutores	Altres mestres		Coordinació
1r A	Maite Collell	Núria Canals Eva Galick Fina Godayol Carme Jiménez Montse Tort Araceli Martínez Remei Solà	Teresa Vilaregut Jordi Sala Tina Vicente M ^a Angels Rosés Lourdes Monteis Montse Caballeria	Montse Caballeria Caps d'Estudis Lourdes Monteis Direcció
1r B	Margarida Rifà			
2n A	Marta Salarich			
2n B	Roser Pugès			
3r A	Mariona Parareda	Jaume Bardolet Elisabeth Prat, Núria Canals Jordi Sala Fina Godayol Dolors Padrós Remei Solà Elena Lasheras	Francesc Salvans Àngel Marginedas Montse Pujol Montse Caballeria Roser Pugès Montse Coromina Araceli Martínez Lourdes Monteis	
3r B	Margarida Tió			
4t A	Teresa Vilaregut			
4t B	Glòria Prat			
5è A	Lourdes Molet	Jaume Bardolet Montse Pujol Núria Canals Jordi Sala Fina Godayol Montse Caballeria Dolors Padrós Xavier Martí,	Manel Ricart Dolors Viladomat Roser Canela Pilar Calvache, Gemma Barniol Núria Canals Lourdes Monteis	
5è B	David Muntadas			
6è A	Àngel Marginedas			
6è B	Elisabeth Prat			

SECUNDÀRIA	Tutors	Altres professors	Coordinadors
1r. A	Margarida Casanovas	Berta Vilageliu Carme Jiménez Dolors Viladomat Gemma Barniol	Roser Canela
1r. B	Xavier Martí	Jaume Bardolet Manel Ricart Marta Alibés Mercè Molas	
1r. C	Carme Capdevila	Montse Tarrés Pilar Calvache Raquel Solà	
2n. A	M. Àngels Verdaguer	Berta Vilageliu Carme Capdevila Gemma Barniol	Sònia Canudas
2n. B	Lluís Llord	Jordi Sala Josep Jové Manel Ricart Marta Alibés	
2n. C	Sònia Canudas	Montserrat Tarrés Pilar Calvache Raquel Solà	



3r. A	Eduard Jiménez	Alba Pallarols Berta Vilageliu Carme Jiménez Eudald Díaz Gemma Barniol Joan Mercader Josep Jové	M ^a Àngels Mata
3r. B	Amàlia Alemany	Lídia Gutiérrez Manel Ricart Margarida Casanovas Montse Mialet Núria Mas Pilar Calvache Raquel Solà	
3r. C	Eulàlia Ylla-Català	Roger Mas Rosa Campalans Sònia Canudas Xavier Martí	
4t. A	Lidia Gutiérrez	Amàlia Alemany Antoni Ortega Berta Vilageliu Eduard Jiménez Eudald Díaz Eulàlia Ylla-Català Gemma Barniol Joan Mercader	Joan Mercader
4t. B	Marta Alibés	Jordi Sala Josep Jové Jus López M. Àngels Mata Manel Ricart Montse Mialet	
4t. C	Núria Mas	Montse Rocafiguera Pilar Calvache Raquel Vazquez Rosa Campalans Sílvia Baquero Victòria Pujol	

BATXILLERAT	Tutors	Altres professors	Coordinadors
1r. A	Jus López	Sílvia Baquero Maggie D'Costa Eudald Díaz Lídia Gutiérrez Carme Jiménez Eduard Jiménez	Jus López
1r. B	Montse Rocafiguera	Roger Mas M ^a Angels Mata Joan Mercader Montse Mialet Antoni Ortega Alba Pallarols	
1r. C	Rosa Campalans	Victòria Pujol Pili Pous Montse Tarrés Berta Vilageliu Eulàlia Ylla-Català	
2n. A	Montse Tarrés	Rosa Campalans Sílvia Baquero Margarita Casanovas	Victòria Pujol
2n. B	Roger Mas	Maggie D'Costa Jús López Montse Mialet Alba Pallarols Pili Pous Victòria Pujol	
2n. C	Raquel Vázquez	Ramon Rial Montse Rocafiguera Eulàlia Ylla-Català	

8. ACTIVITATS I SORTIDES

Des de l'escola entenem les sortides proposades pels equips de mestres com una espai d'aprenentatge i de convivència educativa que tenen un valor clau en el context pedagògic de cada curs. La programació prevista pel curs 2011-2012 és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL

Sols, Llunes i Estrelles (P-3):
Visita de Tardor (passejarem pels jardins de la nostra escola).
Sortida de Nadal (enviar la felicitació).
Sortida de Primavera (anar a comprar una flor a la plaça).
Activitat adaptada al projecte.

Dinosaures, dracs i cocodrils (P-4):
Sortida de tardor a les Set Fonts de St.Julià.
Sortida de Nadal (enviar la felicitació).
Sortida per conèixer un ofici.
Activitat relacionada amb el projecte.

Cavallers i Princeses, Pirates i Sirenes (P-5):
Sortida de tardor a les Set Fonts de St.Julià.
Sortida de Nadal (enviar la felicitació).
Sortida del dijous llarder. Festa del porc. Vic.
Visita al Museu de la Pell. Vic.
Activitat adaptada al projecte.

Activitats i sortides conjuntes de P-3, P-4 i P-5 :
Espectacle Nadalenc (1r. Trimestre)
Espectacle infantil (1r trimestre)
Espectacle de música (Teatre Atlàntida, 2n trimestre)
Celebració del Carnestoltes (2n. trimestre)
Activitat de fi de curs

PRIMÀRIA

Primer
La Farinera. Centre d'Arts Visuals de Vic. Treball plàstic de la tardor.
La Damunt. Folgueroles. Paleta de colors de la primavera
La PaVic. Sortida relacionada amb el projecte interdisciplinari.

Segon
Sortida de la tardor a la Fageda d'en Jordà. La Garrotxa.
Activitat al Museu Episcopal. "Busquem els animals"
Activitat de medi ambient per concretar.
Sortida per a conèixer l'entorn i la ciutat de Vic.

Activitats i sortides conjuntes de Cicle Inicial:
Teatre d'Anglès "Snow white"
Espectacle musical
Espectacle teatral a l'Atlàntida.
Residència Família Josefina. Cantada de nadales
Sortida de Dijous Llarder.
Mas Can Què. Pla de l'Estany. Esponellà. Colònies de cicle

Tercer:
Cim d'àligues. Sant Feliu de Codines. Estudi de les aus i les seves característiques.
Elaboració del pa. Universitat de Vic. Treball sobre la piràmide dels aliments i elaboració de pa.
Sortida relacionada amb el projecte interdisciplinari.
Sortida per la ciutat de Vic. Visita a diferents llocs de la ciutat treballats a coneixement del medi.
Activitat de medi ambient: "Endinsa't en el verd urbà". Descoberta d'arbres i plantes amb propietats especials.
Quart:
Activitat de medi ambient: "Itinerari vorejant el riu Gurri". Descoberta de la flora i la fauna del riu que es treballa a coneixement del medi.
Museu Episcopal / El 9 Nou. Conèixer la història i un mitjà de comunicació de la comarca.
Visita a la Biblioteca Joan Triadú de Vic. Conèixer el funcionament d'una biblioteca.
Activitats i sortides conjuntes de cicle mitjà:
Colònies al Mas Maillot a l'Estartit. Treball dels animals i el fons marí.
Sortida a Montserrat. Conèixer un dels llocs més importants del patrimoni cultural català.
Sortida de final de curs a les Set Fonts de Sant Julià. Descoberta de la ruta dels molins a peu.
Espectacle teatral a l'Atlàntida.
Teatre en anglès: "Snow white" (3r) i "Frankenstein" (4t)
Sortida de Dijous Llarder.

Cinquè:
Visita al zoo de Barcelona. Estudi dels animals vertebrats i les seves característiques.
Anella verda de Vic. Conèixer un bosc de ribera.
Jaciment de l'Esquerda (Roda de Ter). Visita i tallers en un jaciment ibèric i medieval.
Trobada Vedruna. Relacionar-se amb altres alumnes de la mateixa institució.

Sisè:
Sortida al volcà Croscat i a la fageda d'en Jordà. La Garrotxa. Estudiar i conèixer un volcà i una fageda.
Jornada esportiva Vic. Participar en una jornada esportiva organitzada per l'ajuntament de Vic.
Visita al monestir de Ripoll i a la colònia Agafallops. Conèixer una fàbrica tèxtil i descobrir l'art romànic a partir de la cultura religiosa.

Activitats i sortides conjuntes cinquè i sisè:
Dijous llarder: Puig dels Jueus. Vic.
Convivències: Sant Marc.
Teatre en anglès: "Frankenstein"
Espectacle teatral a l'Atlàntida.

SECUNDÀRIA

Sortides a 1r d'ESO

Des de les matèries comunes
Participació al cicle de Cinema Espiritual (Novembre).

Observació guiada de la sortida del sol
Obra de teatre en anglès (febrer)
Cosmocaixa: planetari i activitats de ciències
Sant Jordi de Puigseslloses: ruta guiada per conèixer la prehistòria (abril)
Obra de teatre: "Papyrus". Teatre Atlàntida Vic 9 de novembre
Història del Rock. Teatre Atlàntida
Montserrat. L'Orient Bíblic . Cultura religiosa. (maig)
Visita al Museu Episcopal de Vic. Treball sobre l'Antic Testament (juny)

Des de les matèries optatives
Sortides per la ciutat des de la matèria "Perdre's per Vic".

Convivències
1r trimestre: l'autoconeixement. Casa de colònies La Roca. Moià (octubre)
3r trimestre: l'amistat. Casa de colònies La Roca. Moià.

Matèria de síntesi
Estudi de l'estany de Banyoles a la casa de colònies El Collell- 18 i 19 de juny.

Sortides a 2n d'ESO

Des de les matèries comunes
Participació al cicle de Cinema Espiritual (Novembre).
Obra de teatre en anglès (febrer)

Visita al monestir romànic de Sant Pere de Caserres, socials i cultura religiosa.
Visita a la cooperativa la Fageda. Olot i Besalú (febrer)
Visita al Museu Episcopal de Vic (juny)
Caminada dijous llarder
Conferència sobre nutrició a l'escola
Visita a la depuradora.

Convivències

Jo i els altres. Casa de colònies Mas Franch, la Garrotxa. (13 i 14 d'octubre).
Caminada al Sant Sebastià.

Estada a Anglaterra

Sortides a 3r d'ESO

Des de les matèries comunes
Participació al cicle de Cinema Espiritual (Novembre).
Visita al Museu del coure. (Febrer)
Obra de teatre en anglès (febrer)
Visita al Parlament de Catalunya (abril)

Convivències

Jornada de convivències a Sant Pere de Torelló.
Caminada a Saladeures.

Sortides a 4t d'ESO

Des de les matèries comunes
Participació al cicle de Cinema Espiritual (Novembre).
Obra de teatre en anglès "Romeu i Julieta" (16 de febrer).
Visita al Museu d'Història de Catalunya (12 d'abril)
Canciones y poemas del Juglar

Des de les matèries específiques
Visita a La Guingeta (Catalunya nord) pels alumnes de l'optativa de francès.
Visita a Empúries (2n trimestre).
Visita al Cosmocaixa (2n trimestre).
Visita a dues empreses de la comarca (2n trimestre).
Visita a Barcelona: "Barcino, la Barcelona romana" (3r trimestre).
Visita al Museu Indistrial del Ter (3r Trimestre).
Visita a dues empreses de la comarca (2n trimestre).
Visita guiada per Vic en francès. (3r trimestre).

Convivències
Sortida a Tiana, Cabrera de Mar i Barcelona (29 i 30 de setembre).
Taller de panellets i caminada de Vidrà a Bellmunt per celebrar la castanyada (28 d'octubre)
Sortida lúdicoeducativa de final d'etapa

Batxillerat

Primer de Batxillerat
Sortida inici de curs a Blanes

Assistència a una representació teatral en anglès
Assistència a la representació teatral “Pedra de Tartera” al teatre Atlàntida de Vic.
Participació setmana Cinema Espiritual
Visita a tres empreses: Cooperativa Plana de Vic/ Bon Preu Supermercats / Llet Pascual (Organització d’Empresa)
Visita Colònia Industrial (H.M.C.)
Participació a la Setmana de la Ciència. Universitat de Vic (àrea d’Experimentals)
Crèdit interdisciplinari
Curs de Primers auxílis
Curs de Socorrisme (Piscina)
Conferència lligada a l’objectiu de curs
Convivències a Vespella

Segon de Batxillerat
Sortida inici de curs a Blanes
Visita a la Universitat Autònoma de Barcelona
Visita a la Universitat Pompeu Fabra i a la Universitat Politècnica de Catalunya
Participació setmana Cinema Espiritual
Visita a l’EDAR (CTMA)
Visita a l’abocador d’Orís (CTMA)
Visita al MEV(H ^a Art)
Participació a la Setmana de la Ciència. Universitat de Vic (àrea d’experimentals)
Conferència Victòria Camps
Convivències a Gombren
Visita Museu Història de Catalunya

9. FAMÍLIA I ESCOLA

Des de l'AMPA es proposen, per al curs 2011-2012, els següents objectius:

- 1) Seguir donant suport al treball pedagògic que es realitza des de l'escola i els seus objectius educatius.
- 2) Fomentar la participació dels pares i les mares, tot recollint des dels delegats de curs, propostes, inquietuds i iniciatives. Aquests aspectes es traslladen a la direcció de l'Escola per estudiar-ne la viabilitat.
- 3) Continuar organitzant activitats extraescolars al servei dels alumnes, sigui en l'espai de migdia o de tarda. Es pretén anar consolidant la bona acollida que han tingut les propostes d'aquest curs.
- 4) Impulsar l'organització de conferències i cursos per als pares i les mares de l'escola.
- 5) Col·laborar amb l'escola en l'ús d'equipaments pedagògics, procurant dotar l'escola d'eines i serveis de qualitat.
- 6) Difondre les activitats organitzades per l'AMPA a través de la pàgina web de l'escola i de la plataforma digital. Potenciar al màxim la informació i la comunicació.
- 7) Donar suport als Jocs Olímpics que l'escola celebrarà el mes de maig de 2012, organitzant també activitats esportives pels pares i les mares.

Aquests objectius es concreten en activitats com:

L'organització dels serveis d'extraescolars. (Vegi's web)
Organització de conferències. Per al curs 2011-2012 estan previstes:
Conferència sobre <i>La primera adolescència: llibertat i límits</i> . Data: 8 de novembre de 2011. A càrrec d'Anna Sàlvia. Amb el suport del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC).
Conferència sobre el benestar emocional. Previsió: <i>Gaspar Hernández</i> .
Conferència sobre l'esforç. Previsió: <i>Ferran Latorre</i> .
<i>Altres conferències en estudi.</i>
Cursos per a pares i mares
S'ofertaran cursos sobre Xarxes Socials i Utilització de Noves Tecnologies. (Properament sortirà l'oferta).
S'ofertaran tallers i activitats de tipus lúdic i esportiu. (properament sortirà l'oferta).

10. PARES/MARES DELEGATS CURS 2011-2012

ED. INFANTIL		Any d'elecció
P-3 A	Sr. Jordi Seguranyes	Curs 2011-2012
P-3 B	Sra. Montse Vila i Sra. Anna Castells	Curs 2011-2012
P-3 C	Sra. Ruth Paños	Curs 2011-2012
P-4 A	Sra. Maria Casassas i Sra. Roser Vila	Curs 2010-2011
P-4 B	Sra. M ^a Roser Armengou i Sra. Cristina Riera	Curs 2010-2011
P-4 C	Sra. Sílvia Dorado i Sra. Montserrat Costa	Curs 2010-2011
P-5 A	Sra. Anna Ordeig i Sra. Margarita Homs	Curs 2011-2012
P-5 B	Sra. Núria Comarriu i Sra. Laura Vilarrasa	Curs 2011-2012
PRIMÀRIA		
1r A	Sra. Mercè Villegas i Sra. Rosa Parra	Curs 2010-2011
1r B	Sra. Iolanda Rodriguez i Sra. Montse Ferrer	Curs 2010-2011
2n A	Sr. Antonio Escabia i Sra. Imma Viladecans	Curs 2011-2012
2n B	Sra. Anna Serratosa i Sra. Núria Hernández	Curs 2011-2012
3r A	Sra. M ^a Rosa Massaguer, Sra. Rosa Adam i Sra. Gemma Tort	Curs 2010-2011
3r B	Sra. Sira Puig i Sra. Marta Bruch	Curs 2010-2011
4t A	Sra. Clàudia Lanzas i Sra. Elisabeth Calatayud	Curs 2011-2012
4t B	Sra. Lídia Vila i Sra. M ^a Carme Rosa	Curs 2011-2012
5è A	Srs. Muñoz Novellas	Curs 2010-2011
5è B	Sra. Pilar Canellas i Sra. Montse Pallarès	Curs 2010-2011

6è A	Sra. Maria Sala i Sra. Marta Parera	Curs 2011-2012
6è B	Sra. Núria Masoliver i Sra. Laura Verdaguer	Curs 2011-2012
SECUNDÀRIA		
1r A	Sra. Francesca Álvarez	Curs 2010-2011
1r B	Sra. Lúdia Izquierdo	Curs 2010-2011
1r C	Sra. Olga Costa - Sra. Agnès Pons	Curs 2010-2011
2n A	Sr. Àngel Parramon	Curs 2011-2012
2n B	Sra. Esther Ballesteros - Sra. Paqui Sevilla	Curs 2011-2012
2n C	Sr. Joan Pujadas	Curs 2011-2012
3r A	Sr. Josep Molas	Curs 2010-2011
3r B	Sr Telèmac Tomas	Curs 2011-2012
3r C	Sr. Jaume Norberto	Curs 2011-2012
4t A	Sra. Anna Dalmau	Curs 2010-2011
4t B	Sra. Marta Soler - Sra. Marina Fernández	Curs 2010-2011
4t C	Sra. Lourdes Cestero	Curs 2010-2011
BATXILLERAT		
1r A	Srs. Pladevall Viladecans	Curs 2010-2011
1r B	Srs. Grau-Parramon	Curs 2010-2011
1r C	Sra. Calavia	Curs 2011-2012
2n A	Srs. Verdaguer Figuerola	Curs 2010-2011
2n B	Srs. Vilar Arquerons	Curs 2010-2011
2n C	Srs. Verdaguer Puigdollers	Curs 2010-2011

11. ALUMNES DELEGATS DE CURS 2011-2012

1r Secundària "A"	Rut Vilarrasa – Núria Parés
1r Secundària "B"	Aleix Raurell – Artur Roquer
1r Secundària "C"	Laia Homs – Oriol Riba
2n Secundària "A"	Jana Font – Jordi Bosch
2n Secundària "B"	Esteve Colomer – Minerva Rodelas
2n Secundària "C"	Miquel Duran – Cristina Aragonès
3r Secundària "A"	Clara Molas – Amin el Jarroudi
3r Secundària "B"	Pere López – Jaskaran Sing
3r Secundària "C"	Gerard Carrera – Aina Segalés
4t Secundària "A"	Joel Vilarrasa – Enric Pascal
4t Secundària "B"	Joan Enric Espadaler – Mireia Raurell
4t Secundària "C"	Emi Rodríguez – Laura Vilaregut

1r Batxillerat "A"	Ernest Tatjer - Alex Entrena
1r Batxillerat "B"	Anna Bosch - Anna M ^a Labrador
1r Batxillerat "C"	Joan Rial - Laia Comerma
2n Batxillerat "A"	Nadia Azzouz - Mariona Rosell
2n Batxillerat "B"	Jenny Escobar - David Catalán
2n Batxillerat "C"	Gil Vinyeta - Andrea Carné

12-CALENDARI ESCOLAR:

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat ha establert el següent CALENDARI ESCOLAR del curs 2010/2011, per als centres docents no universitaris de Catalunya:

Primer trimestre:	7 de setembre 2 de desembre
Segon trimestre:	12 de desembre 16 de març
Tercer trimestre:	18 de març 22 de juny

En el marc del Calendari Escolar, cada centre docent, escoltat el Consell Escolar Municipal, ha d'establir tres dies festius de lliure disposició.

DIES FESTIUS ESCOLLITS PEL CENTRE	31 d'octubre
	5 de desembre
	7 de desembre
	9 de desembre
	30 d'abril

Jornada de Portes Obertes: Es confirmarà la data en funció del calendari que estableixi, per al procés de preinscripció escolar, el Departament d'Ensenyament.

Jocs Olímpics	
Inauguració	Dia 18 de maig
Setmana de competicions	setmana 21 al 25 de maig i 29 de maig. Cloenda: 30 de maig

FUNDACIÓ PRIVADA EDUCATIVA
VEDRUNA BARCELONA

ESCORIAL. VIC

