


ESCORIAL-VIC

PLA ANUAL 10/11

n 
to
es
igual-
ment
b 

PRESENTACIÓ

El Pla Anual de Centre és el document que l'escola elabora per a cada curs escolar amb la finalitat d'emmarcar i concretar el sentit de la tasca educativa que es proposa dur a terme al llarg de tot el curs acadèmic.

Per això, iniciat el curs, l'escola posa a mans de tota la Comunitat Educativa el conjunt d'objectius, de prioritats i de concrecions que s'ha proposat, fent-hi constar –també– els responsables de les tasques proposades.

El Pla Anual és un document elaborat en equip, tenint present les necessitats educatives dels alumnes, juntament amb la realitat social i cultural que vivim. El document neix de l'avaluació del curs anterior i pretén donar continuïtat a les propostes educatives que ja s'estarà duent a terme des de cursos anteriors. A la vegada, però, planteja les principals prioritats del curs.

L'aprovació del Pla Anual es fa a través del Consell Escolar. Enguany es va presentar a la sessió del Consell del dia 19 d'octubre. Una vegada aprovat, es lliura a tota la comunitat escolar i a l'administració educativa. Seguint la línia del curs anterior, la difusió del document és virtual, en format PDF, a la pàgina web del centre. Se'n realitza, també, una edició limitada en paper.

Desitgem que el Pla Anual respongui a les expectatives del curs i sigui, a la vegada, una bona guia de treball per a tot el professorat, les persones d'administració i serveis i totes les famílies, sempre en benefici dels veritables protagonistes de l'escola: els nens i les nenes, i els nois i noies de l'Escolial.

Finalment, volem deixar constància que aquest és el full de ruta de tot el curs, i que és a partir d'allò que està acordat i escrit en aquest document que la Direcció del Centre elabora les pautes d'avaluació del curs.

Equip de Direcció
Vic, octubre de 2010

1. COMPROMÍS AMB L'EDUCACIÓ

Objectiu de curs: “No tot és igualment bo”

Les Escoles Vedruna de Catalunya, de les quals forma part el Projecte Educatiu de l'Es-corial, compartim una mateixa proposta educativa que procurem treballar en el dia a dia de l'escola. Per a cada curs acadèmic, elaborem un objectiu educatiu preferent.

En aquests moments, estem enmig de l'objectiu educatiu que hem redactat a partir d'aquesta expressió:

La força és en tu mateix, descobreix-la!

Per fer palpable aquest objectiu, l'hem distribuït en tres cursos escolars, procurant centrar-lo en el treball d'uns determinats valors i seguint aquest esquema:

Curs 2009-2010	El valor de la constància	“Si sóc constant, puc!”
Curs 2010-2011	El valor del saber decidir	“No tot és igualment bo”
Curs 2011-2012	El valor de la transcendència	“Desplega la teva riquesa interior”

Observarem, doncs, que enguany ens trobem enmig del treball d'aquest objectiu triennal.

“No tot és igualment bo” és l'expressió escollida que vol ajudar a concretar la necessitat que cal aprendre a saber decidir. Aprendre a decidir, en edats diferents i en situacions diferents. Per això, des de cada etapa s'han recollit reflexions diverses adequades a cada edat.

Cal deixar clar, però, que l'escola –en la seva tasca d'educació integral- no se centra només en un únic objectiu. Seguim pensant en allò treballat en el curs anterior. És important, a la vegada, que en aquest objectiu educatiu es rebí el suport de la família. Per això fem públic l'objectiu, perquè sigui treballat i conegut des de cada casa.

OBJECTIU EDUCATIU:

Concrecions a l'EDUCACIÓ INFANTIL

Tenint en compte el lema que es treballa aquest curs, “*No tot és igualment bo*”, des d'infantil l'hem adaptat a l'edat dels nostres alumnes amb el següent objectiu:

“Pensa-t'ho bé”

Creiem que en la nostra etapa és important ajudar i oferir la possibilitat que els nostres nens i nenes tinguin criteri i aprenguin a decidir el què és millor per a ells. L'etapa d'infantil suposa per a l'infant un procés de creixement important, en la qual va establint les bases del seu caràcter i on tenir criteri ajuda que es pugui desenvolupar amb més autonomia.

Des de l'escola i des de casa, cal que potenciem i encaminem les capacitats que tots portem dins i oferim les eines per tal que els nens siguin capaços de discernir entre el que és bo i el que no ho és tant.

També creiem important donar confiança i temps, per tal que cada nen i nena s'adoni que és capaç de resoldre conflictes i que pugui escollir el que més li convé.

Actituds:
Aprendre a actuar de manera cada vegada més autònoma.
Saber escoltar i comprendre les opinions i punts de vista dels que ens envolten.
Distingir el que és bo del que no ho és.
Tenir iniciativa per ser i actuar.
Respectar les opinions del companys.
Aprendre a ser sensibles amb els altres.
Compartir joguines i materials.

Activitats
Adaptació de la cançó “ Pensa-t’ho bé ”.
Treball amb contes per potenciar i distingir el que més ens convé: “Els tres porquets”, “ La Blancaneus”, “ El Pinotxo”.
Escenificació dels contes treballats.
Aprenentatge de jocs de grup que impliquin cooperació.
Activitats de lògica i de treballs de valors amb les TIC.
Decoració dels passadissos.

OBJECTIU EDUCATIU:

Concrecions al CICLE INICIAL

Per treballar l’objectiu educatiu d’aquest curs partim de la frase:

“Tot s’hi val?”

Valorem educar en la responsabilitat i l’autonomia a l’hora de prendre qualsevol decisió. Hem d’ensenyar dins del context del desenvolupament de l’autonomia, tant en l’àmbit moral com en l’intel·lectual, ajudant els alumnes a trobar les pròpies respostes a través de l’experimentació, el pensament crític i la confrontació dels diferents punts de vista.

Valors que ens proposem treballar:
Responsabilitat
Respecte
Sentit crític
Confiança en un mateix

Ens proposem potenciar les següents actituds:
Créixer en autonomia personal i en responsabilitat.
Promoure la participació en la presa de decisions i aprendre a decidir sense deixar-se influenciar pel que pensaran els altres.
Valorar la diversitat en la presa de decisions.
Desenvolupar la capacitat crítica i afavorir la iniciativa i la creativitat.
Ser responsables dels propis actes.
Aprendre dels errors.

Proposta d'activitats:
Presentació de frases ("si has desordenat, ordena", "si has ofès algú, disculpa't"...) de forma visual per iniciar i promoure el diàleg i el sentit crític.
Pluja de conflictes. S'aniran introduint dins d'una caixa paperets on hi hagi escrit un conflicte sorgit en el grup classe o alguna situació que el mestre pot mostrar.
Activitats de rol. Situacions de la vida quotidiana dels nens que portin a prendre decisions concretes.
Ambientació del passadís a partir del conte "Els tres porquets" amb l'objectiu de mostrar i treballar les tres decisions dels tres porquets davant d'un conflicte.

OBJECTIU EDUCATIU:

Concrecions al CICLE MITJÀ

Decidir no és fàcil i cal pensar en les conseqüències que pot tenir. Tal com diu l'objectiu educatiu d'enguany, "No tot és igualment bo", i hem de saber triar quina decisió és la millor. Les decisions que prenem tenen unes conseqüències que unes vegades són positives i d'altres són negatives. Per tant, hem de saber escollir bé a l'hora de triar quina opció és millor per a mi i per als altres.

Això vol dir que hem de ser responsables dels nostres actes.

Si tenim una bona actitud vers els altres farem que aquells que ens envolten se sentin també més bé i nosaltres també ens sentirem millor.

Per treballar aquest objectiu educatiu hem escollit el lema:

“ Quan decideixis, pensa en tothom “

Treballarem els següents valors:
El respecte
La tolerància
La capacitat de decisió responsable

Ens proposem treballar actituds com:
Saber escollir raonadament.
Ser conseqüents amb els propis actes.
Tenir presents les necessitats dels altres i les pròpies.
Treballar en grup i acceptar les decisions acordades.

Per aconseguir-ho realitzarem les següents activitats:
Confeccionar i comentar el mural relacionat amb l'opció preferent i reflexionar-hi.
Presentar i dialogar amb els alumnes sobre el lema d'enguany.
Veure i comentar una pel·lícula relacionada amb l'objectiu educatiu.
Realitzar col·loquis, pensar frases, dibuixos, relacionats amb l'opció preferent sobre "què faries si poguessis decidir tu?".
Elaborar arguments conjunts sobre les decisions de classe.

OBJECTIU EDUCATIU:

Concrecions al CICLE SUPERIOR

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs hem escollit el lema:

“Aprèn a decidir: tria el que és bo”

Durant aquest curs ens agradaria que els nostres alumnes comencessin a pensar quines són les millors decisions per a ells i per als altres. Cal que aprenguin a triar el que és bo per a la classe, per al nostre entorn, per a la ciutat, per a l'escola, per a la família, per als companys, per al món... Que quan decideixin no pensin només en ells i que valorin les conseqüències de les seves decisions.

Ens proposem treballar els següents valors:
La responsabilitat
El respecte
La solidaritat
L'altruisme

Les actituds que volem promoure per treballar-los seran:
Participar en la presa de decisions.
Desenvolupar la capacitat crítica.
Ser responsables en l'estudi i en la feina diària.
Ser responsables dels seus actes.
Pensar en els altres.
Respectar les normes que afavoreixen un bon funcionament de la classe.
Tenir cura de l'entorn.

No deixar-se arrossegar pel que tothom fa.
Saber dialogar.
Contrarestar l'egoisme.
Adquirir sentit de la justícia.

Les activitats que realitzarem per a treballar-lo seran:
Presentació dialogada amb els alumnes del lema escollit i confecció d'un mural per a la classe.
Lectura de textos relacionats amb l'objectiu i debats a classe.
Activitats i exercicis diversos fets a tutoria i a la nova assignatura d'educació per a la ciutadania.
Visió i comentari d'alguna pel·lícula relacionada amb el tema.
Presentació de criteris per saber escollir.

A més, es tindrà present en tots els moments de la vida escolar.

OBJECTIU EDUCATIU:

Concrecions a l'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Primer i segon de secundària

Volem treballar l'objectiu educatiu "No tot és igualment bo" sobretot centrant-nos en la capacitat i llibertat que tenim les persones per decidir, pensar i valorar. Volem ensenyar als nostres alumnes a créixer en autonomia personal i en responsabilitat, a oferir i no pas a imposar, a participar activament en la presa de decisions, a desenvolupar la capacitat crítica i a afavorir la iniciativa i la creativitat.

Tot aquest treball el realitzarem per mitjà de:
El BON DIA, a partir dels missatges, les informacions i els instants de reflexió proposats diàriament pel tutor o pels mateixos companys de curs.
LES TUTORIES, a partir d'activitats diverses que ajudin a reflexionar sobre la pròpia manera de ser, de la llibertat per prendre decisions, del respecte vers les opinions dels altres...
LES CONVIVÈNCIES, en les quals treballarem a fons l'autoconeixement, l'acceptació de les mancances i la potenciació de les virtuts, així com també la capacitat d'escollir entre el que és bo i el que no ho és.
Passi d'un power-point realitzat per docents del centre que explica bé l'opció preferent d'enguany.
La frase de la setmana que, degudament escollida, ens acompanyarà tota la setmana i ens convidarà a reflexionar sobre les actituds positives i negatives davant d'una mateixa situació.
Presentació de dilemes sobre els quals hi haurà un treball personal i després un debat a l'aula.
Activitat "no tot és igualment bo per divertir-nos", sobre el joc a l'escola, en la qual buscarem jocs col·lectius amb què puguem jugar a l'hora del pati.
Activitat "Un dia invisible", que ajudarà els alumnes a discernir quines són aquelles actituds que ens ajuden a créixer com a persones i quines ens allunyen d'aquest camí.

Tercer i quart de secundària

Dir que **no tot és igualment bo** significa que cal escollir. I precisament, escollir o decidir és allò que més han d'aprendre a fer bé els alumnes, ja sigui a nivell personal o bé acadèmic.

En els cursos del segon cicle de secundària, els nois i noies han de començar a prendre les seves primeres decisions, i aquestes decisions són les que a poc a poc aniran configurant el seu camí personal a la vida, el seu currículum acadèmic i, en definitiva, el seu procés d'aprenentatge.

Saber triar no és gens fàcil, i un dels nostres objectius durant aquests cursos de la secundària és treballar les actituds que afavoreixen escollir amb criteri.

Per poder triar es necessita primer voler-ho fer, en segon lloc cal **parlar-ne**, cal també **reflexionar**, cal **atrevir-se...** Només si aquestes actituds i habilitats es desenvolupen aprendrem a triar i a fer-ho **lliurement** i amb **responsabilitat**.

Decidir s'ha de fer en els diferents aspectes de la vida. Per aquest motiu ho treballarem enfocat de la següent manera:

l'àmbit individual

l'àmbit de relacions

l'àmbit d'estudis

Tot aquest treball el realitzarem per mitjà de:
El BON DIA, a partir de reflexions proposades pel tutor i pels propis alumnes que facin referència al fet de la importància de decidir.
Les TUTORIES GRUPALS, a partir de dinàmiques, xerrades, cine-fòrums i les mateixes sessions d'orientació acadèmica.
Les TUTORIES INDIVIDUALS, a partir del seguiment que el tutor fa de l'alumne aconsellant-lo en les decisions que ha d'anar prenent en el dia a dia, en les matèries que escull, en la manera com ocupa el temps i en els seus compromisos. I també a partir de les entrevistes del tutor amb les famílies.
El TREBALL DIARI en les matèries, ja que en totes sempre cal prendre decisions que són les que faran que aquella àrea es superi amb més o menys èxit.
Les CONVIVÈNCIES, en les quals realitzarem dinàmiques de grup que els facin veure les conseqüències positives i negatives que les decisions preses poden tenir i la necessitat de perdre la por a equivocar-se. També és important que entenguin la necessitat de decidir pel seu compte, sense deixar-se portar per la força del grup.

OBJECTIU EDUCATIU:

Concrecions al BATXILLERAT

A l'etapa de batxillerat hem expressat l'objectiu educatiu d'enguany amb el lema **"EL VALOR DE SABER DECIDIR"**, i l'hem centrat en tres frases més concretes: **"Pensa, valora, actua"**; **"no tot és igualment bo"** i **"pensa i sigues crític"**.

A més de ser un període molt important des del punt de vista acadèmic, durant el batxillerat els joves viuen –potser per primera vegada- una etapa on hauran de prendre decisions importants: algunes de molt visibles, com per exemple, escollir estudis; d'altres menys, com triar les amistats, prendre criteris davant de la vida, votar per primera vegada... Des del claustre de professors pensem que és molt bo ajudar-los a adquirir el valor de prendre decisions de manera responsable.

Un dels defectes de la nostra societat és la immediatesa, les coses decidides d'un moment per l'altre, els canvis de parer sobtats, la falsa idea que les accions no tenen conseqüències, i que els problemes se solucionen buscant culpables. És important que els joves aprenguin a decidir serenament i a mesurar les conseqüències d'allò que han decidit.

Saber decidir implica també adquirir sentit crític. Volem que els nostres alumnes s'adonin que no tot és igualment bo, i que sovint les aparences enganyen. El relativisme, la manca de criteris, la demagògia, el bombardeig d'informacions d'índole diversa, fan difícil destriar el gra de la palla. És important que potenciem que pensin per ells mateixos i que sàpiguen escollir amb seny i amb llibertat.

Finalment, també treballarem sobre què significa ser crític. En un món on sovint s'escolta aquell que més crida, on és comú ser destructiu amb allò que ens envolta, també volem insistir en el valor de la crítica constructiva, que millora el nostre benestar, les relacions amb els altres i el nostre entorn. Tot plegat amb l'objectiu d'afavorir que els nostres joves s'integrin de ple en el món dels adults, preparats per ser-hi feliços.

Aquest treball de formació en valors el desenvoluparem continuadament al llarg del curs des de diferents àmbits.

L'adquisició de la capacitat crítica forma part de les competències bàsiques del batxillerat. Per això, des de totes les matèries s'hi farà incidència sempre que calgui.

Des de les tutories s'hi farà un esment especial en el dia a dia dels alumnes, i s'hi dedicaran sessions específiques.

Les aules s'han ambientat amb murals que recorden el lema d'enguany.

A les convivències es treballarà també sobre el tema s'hi aprofundirà.

Es participarà també a la setmana del Cinema Espiritual, organitzada per la Pastoral de Joventut del Bisbat de Vic. S'ha escollit una pel·lícula que permet treballar especialment aquests valors.

S'ha preparat una conferència que impartirà la Dra. Victòria Camps, catedràtica de filosofia de la Universitat Autònoma de Barcelona, sobre el valor de saber decidir i el sentit crític.

I, per acabar, la vida escolar ens oferirà sens dubte moltes ocasions on caldrà prendre decisions. Aprofitarem aquestes oportunitats per aprendre'n i créixer com a persones.



2. PASTORAL A L'ESCOLA

Volem ser una Comunitat Educativa viva i integral. Els infants i adolescents del nostre centre tenen l'oportunitat de rebre els continguts i les informacions necessàries de cada àrea del saber (ensenyar), però també volem fer créixer els nostres alumnes des dels valors (educar) i tenim molt interès que al final puguin anar descobrint la seva pròpia opció de vida (formar), és a dir, la capacitat de pensar, de sentir, d'actuar... de manera que sigui harmoniós el desenvolupament del seu creixement. Aquest creixement no seria complet si no comptés també amb la dimensió interior o espiritual que tota persona té i que cadascú ha de desenvolupar per tal d'esdevenir una persona completa, preparada per viure la vida amb plenitud.

L'equip de pastoral de l'escola té sobretot la missió d'animar a aquest creixement personal en tots els àmbits educatius. Tenim com a projecte i marc de referència el Document de Pastoral aprovat per la Fundació d'Escoles Vedruna de la província de Barcelona. Anem treballant per desenvolupar a la nostra escola el PAP (Pla d'Acció Pastoral).

OBJECTIUS CURS 2010 - 2011:

Fer de l'oratori un espai de reflexió i participació:
Que sigui un espai de referència per a la reflexió i la comunicació.
Oferim aquest espai per a la relaxació, l'autoconeixement, la interiorització i el silenci, tant a l'alumnat com al professorat.
Ambientar-lo de manera especial per a cada moment vivencial i celebratiu de l'any.

Facilitar mitjans per a les celebracions
Preparar materials diversos i variats per celebrar els diferents moments de l'any.
Aprofitar les noves tecnologies per fer arribar a tothom aquests materials.

Potenciar i animar les celebracions

Preparar la celebració de festes com: Tots Sants, Advent, Nadal, el DENIP (dia de la No Violència i la Pau), Quaresma i Pasqua. Procurarem que tinguin un ressò en la vida escolar.

Facilitar orientacions sobre l'objectiu educatiu

Proporcionar materials i imatges visuals sobre l'objectiu educatiu d'aquests curs: "No tot és igualment bo".

Organitzar la campanya de solidaritat i potenciar el voluntariat

Fer realitat l'assoliment d'un projecte que ens vindrà demanat des de les necessitats concretes de la nostra família educativa de l'Àfrica.

Recolzar els aspectes de voluntariat, així com activitats de to cristià i de diàleg interreligiós en els alumnes, vetllant també pels antics alumnes de la nostra escola que es mouen en el camp universitari.



3. EIXOS DEL CURS

3.1 Aprenentatges

Els aprenentatges són un dels eixos principals de l'acció educativa de l'escola. En tots els cursos existeixen uns objectius clars a complir adequats a les diverses edats dels alumnes. L'escola es proposa fer un seguiment específic a la valoració dels resultats obtinguts pels alumnes des de dos punts de vista:

L'avaluació interna: entesa com el conjunt de proves, exercicis, exàmens que realitzen de forma regular els alumnes i dels quals se n'informa trimestralment a les famílies. L'avaluació interna inclou, també, el conjunt d'acords i de mesures conjuntes que prenen els mestres i professors per fer un seguiment dels resultats. Destaquem, en aquest àmbit, les proves de lectura i comprensió lectora que realitzen tots els alumnes dins l'àrea de llengua a primària i els acords conjunts que prenen els professors en les matèries de llengua, castellà i matemàtiques a secundària i batxillerat.

L'avaluació externa: el conjunt de proves que provenen del departament d'Educació i que permeten avaluar els resultats de l'aprenentatge de forma comparativa entre el grup-classe i en relació a les mitjanes de resultats acadèmics amb la resta d'escoles del país. Les proves externes se situen a cinquè de primària (avaluació diagnòstica); a sisè de primària (competències bàsiques, al mes de maig); a tercer de secundària (avaluació diagnòstica); a quart de secundària (competències bàsiques, al mes d'abril) i a segon de batxillerat (proves d'accés a la universitat).

Per donar força i relleu a la importància dels aprenentatges, l'escola ha prioritzat la digitalització de totes les programacions de les àrees i el seu seguiment a través de la plataforma digital que utilitzen els docents, de manera que permet disposar de programacions actualitzades de forma permanent.

Si bé són importants tots els aprenentatges, en els dos darrers cursos l'escola ha posat èmfasi específic en l'aprenentatge de l'anglès tot introduint:

- a) L'anglès a l'educació infantil
- b) La potenciació de viatges a països de parla anglesa a secundària i a batxillerat.
- c) La introducció de professionals amb la funció d'auxiliars de conversa (una estudiant anglesa a primària i secundària) i una professora a batxillerat.
- d) La potenciació d'activitats extraescolars (anglès, els migdies, a través de l'AMPA) i dels cursos de KET, PET i FIRST a Secundària.

Juntament amb la potenciació de les llengües estrangeres, l'escola posa a l'abast d'alumnes i famílies l'ús de la web www.bonesnotes.cat, per potenciar el treball de matemàtiques a les etapes de primària, secundària i batxillerat.

3.2. Voluntariat

Com diu el filòsof i pedagog José Antonio Marina: “No hem de pensar només quin món deixem als nostres nens, sinó també quins nens deixem al nostre món”. És, per tant, important que la pedagogia de l'exemple i la potenciació d'unes determinades actituds siguin també una prioritat en la nostra escola.

Avui per avui, són força les activitats de voluntariat de què l'escola disposa i que, a la vegada, vol continuar impulsant i potenciant. En recollim les següents:

- a) Participació activa de mestres, en situació jubilació, que participen en l'escola de forma desinteressada a través de feines de suport i de reforç. Destaquem, en aquest sentit, l'aportació de les germanes de la Comunitat de l'Escola: Elena Lasheras i Araceli Martínez (educació primària) i M. Àngels Muro (educació secundària).
- b) Participació activa de mares a través de l'Associació de Mares Enllaç, que té l'objectiu de donar suport a la integració de famílies nouvingudes a l'escola. Fan tasques d'alfabetització i d'informació sobre el funcionament habitual de l'escola.
- c) Realització de tasques específiques de voluntariat. És un servei que s'està organitzant durant el mes d'octubre amb la finalitat d'afavorir el procés de lectura dels alumnes de primària. Està integrat per voluntaris externs a l'escola (estudiants de la UVIC, àvies...) i alumnes de secundària i batxillerat de l'escola. Té el suport acadèmic de la Universitat de Vic i del Centre de Normalització Lingüística.
- d) Activitats de coneixement de l'entorn: es realitzen des de molts cursos de l'escola a partir de l'organització que en realitzen els tutors i amb el suport de l'Equip de Pastoral de l'escola.

3.3 Noves Tecnologies

La tercera prioritat de l'escola per al curs 2010-2011 és la potenciació de l'ús de les Noves Tecnologies a l'aula. En aquests moments, l'escola disposa d'una bona infraestructura per al treball acadèmic que demana l'ús de les Noves Tecnologies:

a) Tres aules multimèdia, amb un total de 69 ordinadors.
b) 16 pissarres digitals, una per curs.
c) Ordinadors personals per a tot el professorat.
d) Equipaments informàtics a les sales de professors.

e) Projectors de canons de llum.
f) Connectivitat de xarxa i de wifi a totes les aules de l'escola.
g) Aplicació del programa Educat 1X1 als cursos de primer i segon de secundària.
h) Web específica de l'escola: www.escorialvic.cat

És a partir de la disposició de tots aquests equipaments que l'escola s'aboca en la introducció de l'ús de les Noves Tecnologies a l'educació en totes les etapes educatives de l'escola.

3.4 Comunicació

En el món actual, on la informació circula de forma ràpida, és imprescindible reforçar el món de la comunicació. Una comunicació que volem que sigui:

1. Personalitzada i individualitzada: l'escola és oberta, a través dels tutors, professors i equip directiu, a tractar de forma personal totes les vegades que calgui. Com a mínim, s'aplica el criteri d'una entrevista personal, de forma directa, entre tutor i família al llarg del curs i una reunió general de pares/mares (mes d'octubre).
2. Col·lectiva: és important assegurar una informació permanent entre família i escola al llarg del curs. L'escola posa al servei de les famílies l'ús de la plataforma digital (s'hi accedeix a través de la pàgina web) de manera es pugui consultar la informació acadèmica sobre el fill/a, les activitats que es realitzen periòdicament, l'assistència i els deures escolars... i que es pugui accedir a fotografies i imatges d'activitats i sortides dels alumnes. A la vegada, l'escola informa de manera col·lectiva (a través de l'enviament de correus electrònics) a totes les famílies.

3.5 Projectes Escolars

La vida de l'escola és intensa i diversa. Cal la participació de tot l'equip docent per vetllar i tenir cura de múltiples aspectes que afecten, d'una manera o altra, els aprenentatges i el creixement personal dels alumnes. Per això, seguint el treball iniciat en el curs anterior, tots els membres docents del claustre treballen de forma específica en una comissió o projecte encarregat de vetllar per un aspecte concret de l'escola. El professorat dedica 10 sessions anuals a cada temàtica. La distribució de comissions per al curs 2010-2011 és la següent:

Comissió	Objectiu principals
1. Música	Vetlla pels concerts, audicions i activitats musicals de caire col·lectiu de l'escola.
2. Escola Verda	S'encarrega de promoure activitats i difondre propostes que vetllin per la sensibilització mediambiental a l'escola. Elabora un blog específic (vegeu web).
3. Laboratoris	Coordina els treballs de laboratoris i vetlla pel seu ús en el conjunt de l'escola.
4. Anglès	Coordina l'activitat acadèmica d'anglès a l'escola, promou viatges a l'estranger i promou la realització dels cursos KET, PET i FIRST.
5. Llengua Primària	Vetlla pel seguiment de tots els alumnes en relació a la lectura i a la comprensió lectora.
6. Llengua Secundària-Batxillerat	Coordina l'activitat docent de llengua i de castellà entre les dues etapes de secundària.
7. Matemàtiques Secundària-Batxillerat	Coordina l'activitat docent de matemàtiques entre les dues etapes de secundària.
8. Llengua Infantil	Promou l'elaboració de materials propis de llengua per als cursos d'educació infantil
9. Educació Física	S'encarrega de la promoció de l'esport i de la coordinació de materials i activitats físiques.
10. CUC	Promou l'edició anual dels premis dels Jocs Florals que s'entreguen per Sant Jordi.
11. Festes	Estimula i organitza la celebració de les festes populars a l'escola: castanyada, Nadal, Festa Major, Sant Jordi.
12. TIC	Coordina, promou i assessora l'ús de les Noves Tecnologies a l'aula.
13. Psicopedagogia	Assessora i coordina la difusió de materials didàctics en els diferents nivells escolars. Elabora un blog específic (vegeu web).
14. Web	Té cura de la imatge fotogràfica del web www.escorial.cat
15. Murals externs	Procura l'animació visual, en format de murals externs, als diferents espais d'esbarjo de l'escola.

5. PUBLICACIONS ESCOLARS I INTERESCOLARS

L'escola, a través del seu professorat i en col·laboració amb altres professors d'escoles Vedruna coedita materials d'elaboració pròpia. Per al curs escolar 2010-2011, s'utilitzen els següents materials fets i pensats des de les Escoles Vedruna:

	<p>És una eina educativa que s'utilitza des de 2n de primària i fins a 4t de secundària. Entenem l'agenda escolar com un instrument al servei dels alumnes per ajudar-los en la seva organització del temps i per reforçar la seva responsabilitat en l'estudi. El disseny de l'agenda és de Rosa Campalans, professora de secundària.</p>
	<p>Adreçat a tots els cursos de primària i de secundària. Material editat per la Fundació Privada Educativa Vedruna i elaborat per equips de mestres d'escoles Vedruna. Del nostre centre, han participat els mestres Francesc Salvans i Elisabet Prat i les professores Pilar Calvache, Roser Canela i Núria Mas. Ha coordinat el projecte Ramon Rial.</p>

	<p>Adreçat als alumnes de 5è de primària. Des de l'escola, s'ha participat en la seva elaboració a partir dels dibuixos de Rosa Campalans i de la coordinació de Ramon Rial.</p>
	<p>Adreçat als pares i mares de l'escola i de totes les escoles Vedruna. Editat per la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. A partir d'aquest curs, la difusió serà virtual, a través del web i el correu electrònic.</p>
	<p>Adreçat als alumnes de batxillerat. Volum centrat en la publicació dels millors treballs de recerca de les escoles Vedruna de Gràcia (BCN), Vedruna-Vall (Terrassa) i Vic.</p>

	<p>Material digital de matemàtiques aplicable pel programa Educat 1X1. Editat per la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona. Participació, des de l'escola, del professor Eduard Jiménez.</p>
	<p>Adreçat als alumnes de 3r de primària. Material editat per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic, elaborat amb la participació de mestres de totes les escoles de la ciutat. De la nostra escola hi han participat: Mariona Parareda, mestra de 3r, i Ramon Rial, coordinador del projecte.</p>
	<p>Adreçat als alumnes de 4t de primària. Material editat per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic, elaborat amb la participació de mestres de totes les escoles de la ciutat. De la nostra escola hi han participat: Montse Coromina, mestra de 3r, Joan Mercader (Secundària) i Ramon Rial, coordinador del projecte.</p>

6. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

L'escola, de forma coordinada amb la resta d'escoles Vedruna de Catalunya, aplica un pla de formació propi adreçat a tot el professorat. Enguany, la formació es dedicarà a fer més possible i concretar el significat d'un dels punts de la proposta educativa Vedruna. Concretament el que se centra en aquest aspecte:

La utilització de metodologies actualitzades, actives i creatives, recolzades en la valoració de l'esforç i del treball ben fet. (Proposta Educativa Vedruna)

La formació tindrà una durada de 30 hores i es realitzarà entre els mesos de gener i juny.

Juntament amb aquesta formació, l'escola dedicarà hores a la formació del professorat, especialment en l'ús de les Noves Tecnologies a l'aula. Es faran sessions de treball, agrupant els docents per etapes i interessos.

A més, cada mestre/professor pot realitzar formació pròpia en el marc dels seus interessos i matèries. La realització dels cursos s'inclouen a la memòria de centre.



7. FAMÍLIA I ESCOLA

Des de l'AMPA es proposen, per al curs 2010-2011, els següents objectius:

1. Seguir donant suport al treball pedagògic que es realitza des de l'escola i als seus objectius educatius.
2. Fomentar la participació dels pares i les mares de l'escola, recollint des dels delegats de curs les propostes, les inquietuds i les iniciatives que vagin sorgint.
3. Continuar organitzant activitats extraescolars, conferències i activitats lúdiques per a alumnes i famílies.
4. Donar suport i organitzar, en col·laboració amb l'escola, els serveis d'acollida matinal i de la setmana blanca.
5. Col·laborar amb l'escola en l'ús d'equipaments pedagògics que siguin d'utilitat per als nostres fills i filles.
6. Difondre les activitats organitzades per l'AMPA a través de la pàgina web de l'escola i de la seva plataforma digital. Potenciar la comunicació.

Aquests objectius es concreten en aquestes activitats:

a) Organització dels serveis d'extraescolars.
b) Organització de quatre conferències anuals. Per al curs 2010-2011 està previst: 30/09/2010: <i>Com motivar per aprendre</i> , Francesc Torralba. NOVEMBRE (falta determinar dia): <i>Les Pors Infantils</i> , Cristina Llagostera. 10/02/2011: <i>El benestar psicològic en l'adolescència</i> , Arantxa Coca. 14/04/2011: <i>La disciplina a casa i a l'escola</i> , Ursula Oberst.
c) Organització d'un moment de trobada festiva (entorn del final de curs) entre famílies, alumnes i mestres.
d) Estudi de millores a l'escola en benefici dels nostres fills.

8. PARES DELEGATS

Infantil i primària	
P-3 A:	Sra. Maria Casassas i Sra. Roser Vila
P-3 B:	Sra. M. Roser Armengou i Sra. Cristina Riera
P-3 C:	Sra. Sílvia Dorado i Sra. Montserrat Costa
P-4 A:	Sra. Anna Vergara i Sra. Marta Pérez
P-4 B:	Sr. Jordi Gas
P-5 A:	Sra. Mercè Villegas i Sra. Rosa Parra
P-5 B:	Sra. Iolanda Rodríguez i Sra. Montse Ferrer
1r A:	Sra. M. Carme Roca i Sra. Fabiola Medina
1r B:	Sra. Sílvia Guasch i Sra. Mercè Crespi
2n A:	Sra. M. Rosa Massaguer, Sra. Rosa Adam i Sra. Gemma Tort
2n B:	Sra. Sira Puig i Sra. Marta Bruch
3r A:	Sra. Dolors Verdaguer i Sra. Marta Tura
3r B:	Sra. Ester Vilalta i Sra. Cristina Castells
4t A:	Srs. Muñoz Novellas
4t B:	Sra. Pilar Canellas i Sra. Montse Pallarès
5è A:	Sra. Maria Puig i Sra. Montse Noguier
5è B:	Sra. Sandra Nieva i Sra. Imma Rius
6è A:	Sra. Olga Costa i Sra. Francesca Álvarez
6è B:	Sra. Lúdia Izquierdo i Sra. Agnès Pons

PARES DELEGATS SECUNDÀRIA CURS 2010-2011

Secundària		
1r A	Sra. M. Carme Garcia	Curs 2009-2010
1r B	Sra. Susanna Caralt	Curs 2009-2010
1r C	Srs. Mñoz Collell i Caralt Garcia	Curs 2009-2010
2n A	Sr. Joan Carrera	Curs 2009-2010
2n B	Sr. Antoni Comerma	Curs 2009-2010
2n C	Sr. Jordi Molas	Curs 2010-2011
3r A	Sra. Anna Dalmau	Curs 2010-2011
3r B	Sra. Marta Soler i Sra. Marina Fernández	Curs 2010-2011
3r C	Sra. Lourdes Cestero i Sra. Antònia Barnolas	Curs 2010-2011
4t A	Srs. Grau Parramon	Curs 2009-2010
4t B	Srs. Cassany Cabanas	Curs 2009-2010
4t C	Srs. Pladevall Viladecans	Curs 2009-2010
1r A	Srs. Verdaguer Figuerola	
1r B	Srs. Vilar Arcarons	
Batxillerat		
1r C	Srs. Verdaguer Puigdollers	
2n A	Srs. Baño Mora	
2n B	Sra. Lurdes Bigas	
2n C	Sra. Maite Pallarès	

9. ACTIVITATS I SORTIDES

SORTIDES I ACTIVITATS D'EDUCACIÓ INFANTIL

Sols, Llunes i Estrelles (P-3)
Visita de tardor (passejarem pels jardins de la nostra escola).
Sortida de Nadal (i enviar la felicitació).
Sortida de primavera (anar a comprar una flor a la plaça).
Activitat adaptada al projecte.
Activitat de medi ambient: "So o soroll".

Dinosaures i Cocodrils (P-4)
Sortida de tardor a les Set Fonts de Sant Julià.
Sortida de Nadal (i enviar la felicitació).
Sortida per conèixer un ofici.

Cavallers i Princeses i Pirates i Sirenes (P-5)
Sortida de tardor a les Set Fonts de Sant Julià.
Sortida de Nadal (i enviar la felicitació).
Sortida del Dijous Llarder. Festa del porc.
Visita al Museu de l'Art de la Pell.
Activitat adaptada al projecte.
Activitat de medi ambient: "La pineda busca casa".

Activitats conjuntes de P-3, P-4 i P-5
Espectacle de titelles (1r trimestre).
Espectacle de música (escola, 3r trimestre).
Sortida de fi de curs a Seva.
Espectacle d'animació de fi de curs.

SORTIDES I ACTIVITATS

Educació primària

Primer
Mas Llobeta, farem la sortida sobre la tardor (el canvi de lloc i activitat és degut que al Mas Banyeres ja s'hi va de Colònies).
La Pavicsa. Sortida sobre el projecte.
La Damunt, Folgueroles. Paleta de colors de la primavera.
Activitat de medi ambient: Puig dels jueus. "Trossets de bosc".

Segon
Sortida de la tardor a Viladrau.
Visita al Museu Episcopal de Vic.
Sortida a concretar entorn del projecte.
Activitat de medi ambient: "Coneixes l'aigua?"

Activitats conjuntes de cycle inicial:
Teatre: <i>Little red</i> .
Sortida d'últim dia de curs a determinar.
Espectacle musical: <i>Carnaval dels animals</i> (companyia ATOT).
Espectacle d'anglès.

Terçer
Cim d'àligues.
Elaboració del pa.
Sortida projecte.
Sortida per la ciutat de Vic.
Activitats de medi ambient: "Endinsa't en el verd urbà", "El bosc, un amic" i "Ohh! H2O!"

Quart
Activitat de medi ambient: "Itinerari vorejant el riu Gurri".
Museu Episcopal de Vic / El 9 Nou.
Visita a la Biblioteca Joan Triadú.
Sortida projecte.

Activitats conjuntes de cicle mitjà
Jornada esportiva dins del Pla Català de L'Esport.
Sortida de final de curs a les Set Fonts de Sant Julià.
Espectacle de música.
Teatre en anglès.

Cinquè
Visita al Zoo de Barcelona.
Trobada amb una altra escola Vedruna de Catalunya.
Seminari d'educació viària amb les activitats que comporta.
Sortida de final de curs.
Activitat de medi ambient: Puig dels Jueus. Panoràmic.
Sortida: "Un tomb pel romànic i el gòtic de Vic".

Sisè
Visita als volcans de la Garrotxa.
Taller d'interpretació poètica a a la Biblioteca Joan Triadú de Vic.
Jornada esportiva.
Sortida de final de curs.
Activitat de medi ambient: « Vic amb energia ». Can Pau Raba.
Sortida: "Descoberta de l'arquitectura modernista de Vic".

Activitats conjuntes de cicle superior:
Colònies sobre la prehistòria a Ca n'Oliver (Alt Empordà).
Visita i tallers a al jaciment ibèric de l'Esquerda (Roda de Ter).
Obra de teatre en anglès.
Espectacle de música.

ACTIVITATS I SORTIDES

Secundària curs 2010-2011

Primer

Des de les àrees comunes:
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (11 de novembre). Pel·lícula: Blind side.
Observació guiada de la sortida del sol
Tres xerrades d'especialistes: astronomia, geologia i polític de la ciutat
Fabricació i exposició d'eines prehistòriques
Obra de teatre en anglès (3 de desembre). Christmas Carol.

COSMOCAIXA: socials i naturals. Planetari i sales del museu (4 de febrer).
Montserrat: cultura religiosa. "L'Orient Bíblic" (6 de maig).
Sant Jordi de Puigseslloses: socials. Ruta guiada per conèixer la prehistòria (maig).
Visita al Museu Episcopal de Vic: treball sobre l'Àntic Testament (juny).

Des de les matèries optatives
Sortides per Vic: optativa "Perdre's per Vic".

Convivències
1r trimestre: treball sobre l'autoconeixement a la casa la Ruca de Moià (25 d'octubre).
2n trimestre: treball sobre l'amistat a la casa la Ruca de Moià (21 de març).

Matèria de síntesi
Estudi de l'estany de Banyoles a la casa de colònies el Collell (6 i 7 de juny).

Altres activitats
Conferència sobre alimentació i nutrició.

Segon

Des de les matèries comunes
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (10 de novembre). Pel·lícula: Blind side.
Obra de teatre en anglès (3 de desembre). Christmas Carol.
Visita al monestir romànic de Sant Pere de Casserres: socials i cultura religiosa.

Visita a la Cooperativa La Fageda i Besalú.
Participació a la Gimcana Matemàtica entre les escoles de Vic.
Visita al Museu Episcopal de Vic (juny).
Estada a Londres una setmana

Convivències
Matinal al Puig del Jueus de Vic (6 d'octubre).
Dos dies per treballar el tema "Jo i els altres" (14 i 15 d'octubre).

Matèria de síntesi
Santuari de Núria (juny).
Visita a l'abocador d'Orís (juny).

Tercer

Des de les matèries comunes
Activitat "Bus de prevenció" (2 de novembre).
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (11 de novembre). Pel·lícula: Blind side.
Obra de teatre en anglès (13 de gener). Macbeth.
Visita al Parlament de Catalunya: socials (16 de novembre).
Participació al concurs Picalletres d'El 9 TV.
Visita al Museu del Cinema de Girona: educació visual i plàstica (Maig).
Visita al Museu de les Mines de Cercs i a la central tèrmica (20 de maig).

Convivències
1r trimestre: caminada a Sant Julià de Vilatorrada. Coneixement del grup (8 d'octubre).
3r trimestre: sortida al Molí de la Riera de Sant Pere de Torelló. Drets humans (26 d'abril).

Matèria de síntesi
Visita a Ràdio Vic (juny).

Quart

Des de les matèries comunes
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (novembre).
Obra de teatre en anglès (13 de gener). Macbeth
Visita al Saló de l'Ensenyament: tutoria (3r trimestre).
Visita al Museu d'Història de Catalunya, Barcelona: socials (26 d'abril).

Des de les matèries optatives específiques
Visita a Empúries: interdisciplinària (2n trimestre).
Visita al Museu Industrial del Ter (2n trimestre).
Visita a Barcelona: "Barcino, la Barcelona romana" (2n trimestre).
Visita a dues empreses de la comarca (3r trimestre).

Convivències
Sortida a Tiana, El Masnou i Barcelona. Fem grup (30 de setembre i 1 d'octubre).
Sortida de final d'etapa lúdicoeducativa (juny).

Batxillerat

Primer de batxillerat:
Assistència a una representació teatral en anglès.
Participació a la setmana Cinema Espiritual.
Visita a tres empreses: Cooperativa Plana de Vïc/ Bon Preu Supermercats / Llet Pascual (Organització).
Participació a la Setmana de la Ciència. Universitat de Vïc (àrea d'experimentals)
Crèdit interdisciplinari.
Curs de Primers auxilis.
Curs de socorrisme (Piscina).
Conferència de Victòria Camps.
Convivències al Brull.

Segon de Batxillerat
Visita a la Universitat Autònoma de Barcelona.
Visita a la Universitat Pompeu Fabra i a la Universitat Politècnica de Catalunya.
Participació a la Setmana de Cinema Espiritual.
Visita a l'EDAR (CTMA).
Visita a l'abocador d'Orís (CTMA).
Visita al MEV (història de l'art).
Participació a la Setmana de la Ciència. Universitat de Vïc (àrea d'experimentals).
Conferència de Victòria Camps.
Convivències a Vespella.

10. FESTES I CELEBRACIONS

Les festes i celebracions també formen part de l'escola i, per tant, se celebren i es troben integrades en el seu programa educatiu. Les raons que ens porten, des de fa anys, a aquesta opció són diverses:

En primer lloc cal no allunyar l'escola del altres àmbits de la vida. És bo que allò que es viu a casa o al carrer, els alumnes ho trobin també a l'escola.

En segon lloc, l'escola, com a transmissora, junt amb la família i la societat, dels valors tradicionals i culturals, no pot oblidar tota la riquesa que ens aporten les nostres festes, i en un centre com el nostre no podem ni volem deixar de fer-ne conèixer el sentit més profund.

I per últim, cal aprofitar el valor educatiu que entranya cada una d'aquestes festes.

Així, doncs, com cada curs, ens proposem viure conjuntament:

Tots Sants i la castanyada
Nadal
DENIP (Diada de la No Violència i la Pau)
La festa major de l'escola – el 25 de febrer, recordant-ne la fundació.
Sant Jordi, amb la celebració dels JOCS FLORALS, el dia 27 d'abril.
Pasqua

Al costat d'aquestes festes de caire popular, tradicional i religiós, l'escola es proposa treballar altres dimensions amb un caire festiu, encara que basat en l'element acadèmic.



10. EQUIPS DE TREBALL

Equip de direcció:	
Titular/Director General	Ramon Rial
Directora de batxillerat	Pili Pous
Directora de secundària	Dolors Viladomat
Directora d'infantil i primària	Lourdes Monteis

ED. INFANTIL	Tutores	Coordinadora
(P-3A) Sols	Judit Esquís	Alba Currubí
(P-3B) Llunes	Núria Portabella	
(P-3C) Estrelles	Cristina Mataró	
(P-4A) Dinosauris	Anna Canellas	
(P-4B) Cocodrils	M. del Mar Garolera	
(P-5A) Cavallers i Princeses	Roser Sierra	
(P-5B) Pirates i Sirenes	Carme Tria	

Altres mestres que formen l'equip d'infantil:
Núria Canals
Elisabet Creus / M. Rosa Plana
Alba Currubí
Eva Galik
M. Teresa Puig
M. Àngels Rosés
Tina Vicente
Teresa Vilaregut

Aquest curs també comptem amb el reforç d'estudiants de la Universitat de Vic que van iniciar el curs passat un nou projecte promogut per les Mares Enllaç amb l'objectiu de donar suport a les tasques educatives d'educació infantil. Amb un any d'experiència, valorem la iniciativa i els resultats molt positivament.

MESTRES PRIMÀRIA

ED. PRIMÀRIA	Tutors/es:	Altres mestres	Coordinadors
Cicle inicial			
1rA:	Margarida Rifà	Núria Canals Eva Galik Lourdes Monteis Carme Jiménez Montse Tort Araceli Martínez Remei Solà Teresa Vilaregut Jordi Sala Montse Coromina	Núria Canals
1rB:	Maite Collell		
2nA:	Roser Pugès		
2nB:	Marta Salarich		
Cicle mitjà			
3rA:	David Muntadas	Jaume Bardolet Fina Godayol Elena Lasheras Àngel Marginedas Araceli Martínez Elisabeth Prat Roser Pugès Montse Coromina Lourdes Monteis Núria Canals Lourdes Molet Remei Solà	Teresa Vilaregut
3rB:	Mariona Parareda		
4tA:	Gloria Prat		
4tB:	Teresa Vilaregut		

Cicle superior			
5èA:	Àngel Marginedas	Jaume Bardolet Dolors Padrós Fina Godayol Xavier Martí Montse Pujol Jordi Sala Francesc Salvans Roser Canela Lourdes Monteis Núria Canals	Montse Caballeria
5èB:	Lourdes Molet		
6èA:	Montse Caballeria		
6èB:	Elisabeth Prat		

Secundària	Tutors	Altres mestres	Coordinadors
1rA:	Roser Canela	Àngels Verdaguer Berta Vilageliu Carme Jiménez Eudald Díaz Gemma Barniol Jaume Bardolet Manel Ricart Margarida Casanovas Pilar Calvache Raquel Solà Xavier Martí M. Àngels Muro	Sònia Canudas
1rB:	Lluís Llord		
1rC	Carme Capdevila		

2nA:	Roser Pugès	Berta Vilageliu Carme Capdevila Carme Jiménez Gemma Barniol Lluís Llord Manel Ricart Margarida Casanovas Marta Alibés Montse Tarrés Pilar Calvache Xavier Martí	Sònia Canudas
2nB:	Sònia Canudas		
2n C	Eulàlia Ylla-Català		
Quart tutor de 2n	Raquel Solà		
3r A	Josep Jové	Amàlia Alemany Antoni Ortega Berta Vilageliu Carme Jiménez Eudald Díaz Gemma Barniol Jus López Lidia Gutiérrez Manel Ricart Núria Mas Pilar Calvache Raquel Vázquez Roger Mas Rosa Campalans Sílvia Baquero Sònia Canudas	Joan Mercader
3r B	M. Àngels Mata		
3r C	Eduard Jiménez		
Quart tutor de 3r	Marta Alibés		

4t A	Lídia Gutiérrez	Alba Pallarols Amàlia Alemany Antoni Ortega Berta Vilageliu Eduard Jiménez Eulàlia Ylla-Català	Joan Mercader
4t B	Joan Mercader	Jordi Sala M. Àngels Mata Manel Ricart Marta Alibés Montse Mialet	
4t C	Núria Mas	Montse Rocafiguera Montse Tarrés Raquel Vázquez Rosa Campalans Victòria Pujol	

Batxillerat	Tutors	Altres mestres	Coordinadors
1rA:	Jus López	Rosa Campalans Sílvia Baquero Maggie D'Costa Lídia Gutiérrez Carme Jiménez Josep Jové	Victòria Pujol
1rB:	Montse Rocafiguera	Roger Mas M. Àngels Mata Joan Mercader Montse Mialet Antoni Ortega Alba Pallarols Victòria Pujol	
1rC	Raquel Vázquez	Pili Pous Montse Tarrés Berta Vilageliu Eulàlia Ylla-Català	

2n A	Montse Tarrés	Rosa Campalans Margarida Casanovas	Victòria Pujol
2n B	Roger Mas	Sílvia Baquero Maggie D'Costa Jus López Montse Mialet	
2n C	Victòria Pujol	Alba Pallarols Pili Pous Ramon Rial Montse Rocafiguera Raquel Vázquez Eulàlia Ylla-Català	

Altres equips	
Equip psicopedagògic	Núria Canals
	Xavi Sánchez
Responsable aula d'acollida	Mercè Molas
Coordinació plataforma digital	Dolors Viladomat
Coordinació noves tecnologies	Joan Mercader
Equip de pastoral	Amàlia Alemany
	Roser Canela
	Àngel Marginedas
	Antoni Ortega
	Montse Rocafiguera
	Montse Tort

Equip de qualitat	Marta Alibés
	Judit Esquís
	Fina Godayol
	Pili Pous
Responsables biblioteca	Àngels Verdaguer
	Elena Lasheras
Personal d'administració i serveis	
Administració i secretaria	Roser Rifà
	Gemma Oliva
Fotocopiadora	Pili Carrascal
Menjador	Anna Bové
	Pili Carrascal
	Núria Coll
Neteja	Matilde Linares
Manteniment	Albert Mir
Mediació	Ouafa Dabbou
Porteria	Anna Bové / Núria Hernández

Alumnes DELEGATS DE SECUNDÀRIA CURS 2010-2011	
Primer A:	Jordi Bosch – David Fernández
Primer B:	Minerva Rodelas – Aleix Córdoba
Primer C:	Martí Genis – Sílvia Torres
Segon A:	Laia Pagespetit – Pere López

Segon B:	Georgina Roquer – Martí Norberto – Eloi Bové
Segon C:	Ignasi Armengou – Maria Guixà
Tercer A:	Eloi Soldevila – Mariona Fiter
Tercer B:	Núria Carol – Joan Enric Espadaler
Tercer C:	Emi Rodríguez – Laura Vilaregut – Clara Farrés
Quart A:	Mireia Duran – Laia Comerma
Quart B:	Joan Rial – Marta Cassany
Quart C:	Júlia Blai – Anna M. Labrador

Alumnes DELEGATS DE BATXILLERAT CURS 2010-2011	
Primer A:	Carla Montero – Jordi Pujadas
Primer B:	Jennifer Escobar – Irene Vilar
Primer C:	Martí Genis – Sílvia Torres
Segon A:	Joan Pallarès – Gemma Baño
Segon B:	Raül Torras – Elisabet Terradellas
Segon C:	Paula Font – Mireia Terradellas

11-CALENDARI ESCOLAR

El Departament d'Educació de la Generalitat ha establert el següent CALENDARI ESCOLAR del curs 2010/2011 per als centres docents no universitaris de Catalunya:

PRIMER TRIMESTRE:	7 de setembre - 22 de desembre
SEGON TRIMESTRE:	7 de gener - 18 de març
TERCER TRIMESTRE:	21 de març - 22 de juny

En el marc del Calendari Escolar, cada centre docent, escoltat el Consell Escolar Municipal, ha d'establir tres dies festius de lliure disposició.

DIES FESTIUS ESCOLLITS PEL CENTRE:	11 d'octubre
	7 de desembre
	7 de gener

SETMANA BLANCA	Del 1 al 4 de març
----------------	--------------------

JORNADA DE PORTES OBERTES:	Diumenge 20 de febrer*
----------------------------	------------------------

*Aquesta data es confirmarà en funció del calendari que estableixi, per al procés de preinscripció escolar, el Departament d'Educació.



Escorial

Sta. J. Vedruna, 6 - 08500 Vic - Tel. 93 886 36 12 - Fax.93 889 24 17
E - mail : escorialvic@vedruna.org