Si sóc constant, puc!

ESCORIAL-VIC PLA ANUAL 2009-2010

PRESENTACIÓ DEL PLA ANUAL DEL CENTRE

El Pla Anual de Centre, conegut també a la nostra escola com a Projecte Educatiu, és el document que s'elabora per a cada curs escolar amb la finalitat d'emmarcar i concretar el conjunt d'objectius, propostes i línies de treball que es volen dur a terme durant el curs acadèmic.

Per això, a l'inici de cada curs escolar, fem arribar a tota la comunitat educativa (mestres i professors i famílies) i a l'administració educativa, el conjunt de prioritats que marcaran la línia de l'escola, així com les concrecions que s'han previst per dur a terme aquestes prioritats.

El Pla Anual és un document elaborat en equip, tenint present les necessitats educatives dels alumnes, juntament amb la realitat social i cultural que vivim. El document parteix de l'avaluació de la memòria del curs anterior i pretén donar continuïtat a les propostes educatives que ja està duent a terme l'escola des de cursos anteriors. A la vegada, però, planteja projectes de futur que s'han de tenir presents al llarg de l'any escolar.

L'aprovació del Pla Anual es fa a través del Consell Escolar del Centre. Enguany es va presentar el 15 d'octubre de 2009. Una vegada aprovat, es lliura a tota la comunitat escolar i a l'administració educativa. Per primera vegada, aquest curs s'ha acordat que la difusió del document sigui virtual, en format PDF. La seva consulta serà efectiva a través del web de l'escola (www.escorialvic.cat) i de la plataforma digital, a la qual tenen accés totes les famílies i alumnes.

Desitgem que el Pla Anual que es presenta sigui una bona guia de treball per a tot el curs. Una guia que ha d'acompanyar les tasques de tot el professorat i de l'equip de direcció, però que també demana la participació activa de les famílies, sempre en benefici dels principals protagonistes de l'escola: els nens i les nenes, els nois i les noies de l'Escorial.

L'escola és un conjunt de projectes pedagògics i propostes organitzatives per dur endavant al llarg del curs. Aquest document concreta el pla de curs, que serà avaluat en la conseqüent memòria.

Vic, octubre de 2009

1. COMPROMÍS AMB L'EDUCACIÓ

Objectiu educatiu de curs: *«si sóc constant, puc!»*

Les escoles Vedruna de Catalunya, entre les quals la nostra escola se'n sent membre actiu i participatiu, compartim una mateixa proposta educativa que procurem treballar en el dia a dia. Per a cada curs escolar elaborem un objectiu educatiu preferent que aquest any hem centrat en aquesta idea:

Si sóc constant, puc!

L'objectiu d'aquest curs ens ha d'ajudar, per tant, a renovar la idea –sempre treballada- que cal donar a conèixer, estimular i viure els valors de l'esforç, la constància i la tenacitat.

Val a dir que el treball d'aquest objectiu el realitzem en el marc d'un eslògan triennal acordat entre totes les escoles Vedruna, que neix de l'essència del seu ideari educatiu:

La força és en tu mateix, descobreix-la!

Aquest eslògan l'hem seqüenciat, per als propers tres cursos escolars en aquestes concrecions:

Curs 2009-2010	El valor de la constància	"Si sóc constant, puc!"
Curs 2010-2011	El valor del saber decidir	"No tot és igualment bo"
Curs 2011-2012	El valor de la transcendència	"Desplega la teva riquesa interior"

Observarem, doncs, que més enllà de la importància acadèmica dels aprenentatges, les nostres escoles volen de fons un element clau del seu ideari: l'educació integral de l'alumne/a en tots els vessants del creixement humà. Cada etapa, tenint present la realitat dels seus alumnes, l'edat, el tarannà i la seva capacitat d'aprendre, ha adaptat l'objectiu de curs a partir d'aquestes concrecions:

EDUCACIÓ INFANTIL

Tenint en compte el lema que es treballa aquest curs "*Si sóc constant, puc!*", des d'Infantil l'hem adaptat a l'edat dels nostres alumnes amb el següent objectiu:

"*Jo, sí que puc*"

"*Poder*" és una habilitat que es va adquirint en el procés de creixement. Partint del principi que els nens i nenes aprenen per naturalesa, des de l'escola i des de casa, cal que potenciem i encaminem les moltes capacitats que tots portem dins.

Per fer-ho possible creiem important donar confiança i temps per tal que cada nen i nena s'adoni que és capaç d'assolir els reptes que

Actituds:
Aprendre a actuar de manera cada vegada més autònoma.
Aprendre a comunicar els propis sentiments.
Tenir iniciativa per ser i actuar.
Respectar allò que és de tots.
Aprendre a ser sensibles amb els altres.
Compartir joguines i materials.

Activitats
Treballar contes per potenciar la cultura de l'esforç: "La llebre i la tortuga", "La cigala i la formiga" i "Els tres porquets".
Escenificar els contes treballats.
Aprendre jocs de grup que impliquin cooperació.
Confecció de mandales.
Decorar els passadissos amb el treball i l'aportació de tots.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Cicle inicial

En el cicle inicial hem adaptat l'objectiu educatiu als nens i nenes d'aquesta edat a partir d'aquesta expressió:

"De mica en mica s'omple la pica"

Volem que els nens/es siguin feliços amb ells mateixos i ho transmetin als altres. També volem que sàpiguen conviure en un clima d'harmonia tot respectant els altres i el seu entorn.

Volem que els nens/es descobreixin els valors de:
La constància
L'esperit de superació
L'esforç
El control personal per superar contrarietats

Ens proposem en el dia a dia objectius com:
Introduir contrarietats segons la seva capacitat per estimular el pensament i la creativitat.
Generar confiança.
Acostar i fer visible figures de l'esforç.
Premiar l'esforç personal i col·lectiu.

Les actituds que volem treballar són:
Ser constant en allò que ens proposem.

Confiar en nosaltres mateixos per superar les dificultats.
Adonar-nos de la importància de l'esforç per aconseguir allò que ens hem proposat.
Saber-nos controlar a l'hora de superar les contrarietats.

I ho treballarem amb els nens amb les següents activitats:
Recerca de personatges coneguts que han aconseguit el que s'havien proposat a través de l'esforç.
Treball a partir de contes relacionats amb el tema.
Elaboració de murals col·lectius.

Cicle mitjà

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs hem escollit el lema:

"*Si tu vols... pots!*"

Treballarem els següents valors:
La constància
L'esforç
La generositat

Ens proposem treballar actituds com:
Ser conseqüents amb els propis actes.
Saber valorar l'esforç propi i els dels altres.
Saber escoltar.
Saber escollir raonadament.

Per aconseguir-ho realitzarem les següents activitats:
Confecció d'un mural relacionat amb el lema.
Presentació i diàleg amb els alumnes sobre el lema d'enguany
Passar una pel·lícula relacionada amb l'objectiu del curs.
Realització de debats relacionats amb l'objectiu.
Anàlisi de situacions i conflictes.

Cicle superior

Per treballar l'objectiu educatiu d'aquest curs hem escollit el lema:

"Amb constància, podem"

Treballarem els següents valors:
La constància
L'esforç
La responsabilitat
El respecte

Les actituds que volem promoure per treballar el lema seran:
Adonar-se de la importància de l'esforç per aconseguir unes fites.
Treballar amb perseverança per a superar les dificultats.
Ésser responsable en l'estudi i en la feina diària.
Ser exigents amb nosaltres mateixos.
Fer feliços els altres.
Respectar les normes que afavoreixen un bon funcionament de la classe.

Descobrir els valors de cadascú.
Combatre la mandra.
Aprendre a tenir paciència. Ser capaços de saber esperar: no tot s'aconsegueix de seguida.

Les activitats que realitzarem per treballar-lo seran:
Presentació i diàleg amb els alumnes del lema escollit i confecció d'un mural per a la classe.
Lectura de textos relacionats amb l'objectiu i debats a classe.
Activitats i exercicis diversos fets a tutoria i a la nova assignatura d'*Educació per a la ciutadania*.
Visió i comentari d'alguna pel·lícula relacionada amb el tema.

A més, es tindrà present en tots els moments de la vida escolar.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

"Si ets constant, pots"

Educar en el convenciment que la constància, l'esforç i la paciència, acompanyades d'una bona dosi d'organització, amb voluntat de superar les mancances i d'aprofitar les virtuds són aspectes que l'escola ha hagut de fomentar sempre. I ara, més que mai, no és qüestió d'oblidar-ho. Vivim en un món que sovint ens vol fer creure en l'èxit fàcil i ràpid. Des de l'escola, i des de casa, hem de recordar la importància de l'estudi i del coneixement, del sentit de la responsabilitat, de la cooperació, com a eines primordials per afrontar el futur. I no podem pas defugir la idea que és amb temps, insistència i sacrifici que s'assoleixen les petites i les grans fites de la vida.

Primer i segon de secundària

Ens proposem treballar l'objectiu *"Si ets constant, pots"* a partir de tres enfocaments, un per a cada trimestre:

Primer trimestre: el coneixement i l'acceptació d'un mateix i de les pròpies capacitats de superació a base de l'esforç constant.
Segon trimestre: la importància del treball d'equip, de la col·laboració amb aquells amb qui convivim, ja sigui a l'escola, a casa o en el lleure.
Tercer trimestre: la relació amb la societat i la natura, tot fomentant la idea que construir un món millor i respectar-lo implica un treball constant i un esforç diari.

Tot aquest treball el realitzarem per mitjà de:	
El BON DIA, a partir dels missatges, les informacions i els instants de reflexió proposats diàriament pel tutor o pels mateixos companys de curs.	
Les TUTORIES, a partir d'activitats diverses que ajudin a reflexionar sobre la pròpia manera de ser, de treballar, d'organitzar-se i de relacionar-se.	
Les CONVIVÈNCIES, en les quals treballarem a fons l'autoconeixement, l'acceptació de les mancances i la potenciació de les virtuts, així com també la capacitat de superació d'adversitats.	
El TREBALL DIARI en les diferents àrees, ja que en totes cal fomentar en els alumnes l'esforç constant i l'organització.	
Diverses activitats i sortides:	Xerrada a càrrec de persones invidents del centre Joan Amades.
	Visita a la fundació Mona, dedicada a la recuperació d'animals.
	Visita a la cooperativa La Fageda, que promou la inserció laboral de discapacitats.
	Caminada de tot el cicle a Sant Marc.
	Sessions de tècniques de relaxació on observaran la importància d'un bon ambient i estat d'ànim per afrontar qualsevol objectiu.
	Activitat sobre el món casteller on s'observa la importància de l'esforç, la planificació i la cooperació.
	Debat a partir del film *Coach Carter* (activitat de tutoria).

Tercer i quart de secundària

Durant tot el curs, i dividit per trimestres, aprofitarem les hores de tutoria i les jornades de convivències per treballar el lema d'opció preferent d'aquest any.

1r trimestre

A la tutoria:
Valorar, reflexionar i comentar el mural que hi ha a cada aula que presenta l'opció preferent als alumnes.
Cada alumne aportarà exemples de la seva experiència personal on el valor de l'esforç i la constància han estat molt presents.
Buscar una imatge que per a cada noi/noia expressi l'actitud de la constància: fer-ne una exposició a classe i construir un mural.
Consensuar amb tota la classe quines actituds són bàsiques per treballar i arribar a un objectiu desitjat. Aproximadament cada mes es col·locarà una d'aquestes actituds en el mural de l'aula.
A les convivències:
A les jornades de convivències es realitzaran activitats i jocs on l'esforç i la constància hi seran presents.

2n trimestre

A la tutoria:
Treballar textos, cançons, poemes i frases relacionades amb el tema d'aquest curs.
Veure una pel·lícula que ens ajudi a reflexionar sobre el tema i fer-ne un treball de fons individual i de grup.
A les convivències:
És un bon moment per treballar junts, compartir experiències i valorar com ens relacionem.

3r trimestre

A la tutoria:
Els alumnes buscaran històries viscudes de familiars i amics en què el treball constant, l'esforç i la paciència els han ajudat a aconseguir els seus objectius o els ajuden en el camí de viure: formar una família, trobar feina, aconseguir fer feliç algú...
Xerrada/conferència d'una persona que en el seu àmbit laboral, esportiu, etc., s'ha esforçat dia a dia per obtenir satisfaccions personals i/o professionals (3r d'ESO).
Xerrada i activitats per part de l'ADFO (4t d'ESO).

BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat és una etapa important, no sols per al creixement intellectual, sinó per al desenvolupament humà i personal dels nostres alumnes. Per a molts d'ells serà la primera vegada que l'assoliment d'uns objectius dependrà sobretot d'ells mateixos. Per això, des de l'etapa treballarem per reconèixer el valor de la constància, per no defugir l'esforç que tot repte suposa i per cultivar la fortalesa interior per tal de tirar endavant en el dia a dia. Amb aquest propòsit hem assumit l'objectiu educatiu de l'escola amb el lema:

"Si sóc constant, puc"

El món en què es desenvolupen els nostres joves, tot i ser potencialment millor que el dels nostres avantpassats, pateix d'un seguit de mancances molt evidents. Una d'elles és la immediatesa, el curt termini i la facilitat que se suposa que acompanya tots els reptes. La publicitat, les presses i l'acceleració del dia a dia en la nostra cultura occidental ens porten a tots per aquest camí, i ens fan assumir com a fracàs tot allò que no s'aconsegueix a la primera, tot allò que no és perfecte, tot allò que no té un resultat espectacular. Els nostres joves són especialment vulnerables a aquesta escala de valors, i molt sovint experimenten desencís, por, passivitat o desànim davant els grans objectius que els planteja la vida.

Per tant, des de l'escola, creiem que és un bon moment per fomentar en els nostres alumnes els hàbits de la constància i de l'esforç, que els permetran no sols

assolir objectius més ambiciosos, sinó experimentar també la satisfacció d'haver-los aconseguit per ells mateixos, i saber gaudir del trajecte i no només de l'arribada. La capacitat d'interiorització, d'escoltar el propi jo, de tenir cura de la pròpia persona són valors fonamentals per portar a terme aquest esforç de manera harmònica amb els nostres sentiments, pensaments i objectius.

Però no n'hi ha prou a esforçar-nos de manera individual per acomplir els nostres projectes particulars. L'esforç compartit ens permet arribar més enllà d'un mateix, comprometre'ns amb el món i contribuir de manera generosa i eficaç a fer-lo millor per a tothom. També en aquest sentit treballarem l'objectiu educatiu, per tal d'afavorir que els nostres joves no siguin víctimes sinó actors en la nova societat, i que tinguin com a repte fer-la més humana, més justa, més generosa i més feliç.
Som conscients que aquesta tasca educativa ha d'impregnar constantment el tarannà de l'etapa; per això procurarem tenir-la sempre present i, des de les diverses matèries, les entrevistes personals, i el dia a dia, hi farem referència sempre que calgui. Per afavorir-ho, hem decorat les aules amb uns murals que recorden el valor de l'esforç, tant individual com col·lectiu, per fer possibles els nostres reptes.

A més, però, també realitzarem, al llarg del curs, aturades periòdiques per tal d'aprofundir en aquest treball educatiu:

La sortida d'inici de curs ens permetrà conèixer els nostres "companys de viatge" en aquesta etapa amb qui emprendrem esforços i tasques conjuntes,
A les convivències es treballarà sobre el valor de la constància, i també sobre la descoberta del propi jo, per tal d'afavorir el creixement personal de cadascú.
Durant el primer trimestre es participarà en la *Setmana del Cinema Espiritual*, organitzada per la Pastoral de Joventut del Bisbat de Vic. Es visionarà la pel·lícula "*La Ola*", i se'n farà una discussió i una valoració.
També s'estan programant per a la resta del curs un seguit de conferències que ens permetin escoltar altres visions respecte els valors de l'esforç i la constància, tant individuals com col·lectius.
Des de les tutories es dedicaran sessions d'aprofundiment respecte l'objectiu educatiu d'enguany.

Finalment, participarem en les activitats que en aquest sentit ens proposin els equips de Pastoral, de medi ambient o de festes de l'escola.

Som conscients que els valors s'encomanen més que no pas s'ensenyen. Així doncs, des del claustre de professors també intentem viure i posar en pràctica l'objectiu educatiu en el nostre dia a dia individual i col·lectiu, per tal de contribuir a fer més rica i coherent la vida en aquesta petita societat que és la nostra escola.

Objectius i activitats del Departament de Pastoral

Durant l'etapa d'escolaritat, els infants i adolescents no només aprenen, sinó que en el dia a dia, entre activitats acadèmiques, van desenvolupant el seu creixement i la seva trajectòria personal. Aquest creixement no seria complet si no comptés, també, amb la dimensió interior o espiritual que tota persona té, i que cadascú ha de desenvolupar per tal d'esdevenir una persona completa, preparada per viure la vida amb plenitud.

L'equip de Pastoral de l'escola té, sobretot, la missió d'animar aquest creixement personal en tots els àmbits educatius.

Per aquest curs, doncs, ens hem proposat els següents objectius:
Continuar fent de l'oratori un espai per a la reflexió viu i participat. Com en els cursos anteriors, ens proposem que l'oratori sigui un espai de referència per a la reflexió i la comunicació profunda per a tots els alumnes de l'escola en diferents moments de l'any. Ens proposem ambientar-lo de manera especial per a cadascun d'aquests moments, per tal que sigui un espai important i referent per al dia a dia a l'escola.
Proporcionar materials per a les diferents celebracions al llarg del curs. També, com en els cursos anteriors, prepararem materials diversos i variats per tal que tots els mestres i alumnes puguin celebrar els diferents moments de l'any. D'alguns dels materials també se'n farà participar les famílies.

Preparar la celebració de les festivitats litúrgiques i cíviques, per tal que puguin ser compartides per tota l'escola. Tots Sants, Advent, Nadal, DENIP (Diada Escolar de la No Violència i la Pau), Quaresma i Pasqua seran moments que voldrem que tinguin un ressò en la vida escolar i que no passin desapercebuts entre el tragí de cada dia.
Aprofundir sobre l'objectiu educatiu. Des de l'equip de Pastoral es proporcionaran materials i imatges visuals per tal de fer present el lema educatiu d'enguany: "*Si sóc constant, puc*".

2. VETLLAR PER L'APRENENTATGE

Avançar en l'aprenentatge de l'anglès

Una de la matèries que més ha avançat en el camp escolar i que segueix demanant un pla d'actuació específic és l'aprenentatge de la llengua anglesa. En el pla anual d'aquest curs recollim un seguit d'iniciatives per millorar i atendre més bé l'aprenentatge en aquesta àrea. Són iniciatives que abracen totes les etapes educatives de l'escola i que concretem en les següents accions:

Iniciació de l'aprenentatge de l'anglès als primers cursos d'Educació Infantil. Això permetrà donar continuïtat
Oferta de cursos de preparació per al KET i el PET en horari extraescolar per a alumnes de Secundària i de Batxillerat.
Introducció d'hores de suport d'anglès oral a l'etapa de Batxillerat, facilitant l'activitat d'*speaking* amb una professora nadiua.
Constitució d'una comissió de professors d'anglès encarregada d'estudiar i promoure intercanvis i estades escolars per a la millora d'aquesta llengua.

Aquestes iniciatives van acompanyades d'altres accions que són continuïtat d'experiències encetades en cursos anteriors:

Desdoblament de grups a Educació Infantil (p5) i a tots els cursos d'Educació Primària.
Agrupaments flexibles en els cursos de Secundària Obligatòria. Els tres grups classe de cada curs es converteixen en quatre quan s'imparteix aquesta àrea.
Oferta d'anglès extraescolar a tota l'etapa de Primària en hores de migdia (activitat fomentada per l'AMPA).

L'objectiu de la proposta pretén aplicar a l'escola un aprenentatge de la llengua anglesa que tingui un enfocament comunicatiu i permeti als alumnes consolidar una llengua que

cada vegada és més necessària per a la vida quotidiana. L'atenció dels alumnes en grups reduïts que facilitin l'expressió oral és un dels aspectes comuns en totes les propostes que es desenvoluparan al llarg del curs. Aquest aspecte es complementarà amb dues activitats organitzades conjuntament amb la Universitat de Vic, centrades en xerrades en anglès i en la visita d'estudiants d'intercanvi de països anglosaxons a la nostra escola.

De forma paral·lela, la comissió de professors d'anglès de l'escola estudiarà possibilitats viables per ofertar intercanvis i estades en països de parla anglesa.

Treballar per competències

La LOE, nova llei d'educació, s'ha anat implantant de forma progressiva a totes les etapes educatives de l'escola. Aquest curs 2009-2010 és el primer on tots els cursos acadèmics s'imparteixen seguint els nous currículums. Val la pena destacar que, com a proposta de treball de tot el professorat, i de forma relacionada amb el procés de formació, l'escola està elaborant les noves programacions per a tots els cursos. Cal destacar que les programacions incorporen l'aplicació de les competències bàsiques a cada àrea. L'ensenyament per competències es converteix, per tant, en l'últim referent de tot el procés educatiu. Recordem, tot seguit, les competències bàsiques de cada etapa.

EDUCACIÓ INFANTIL

En el cas de l'Educació Infantil, al llarg de l'etapa els infants han d'anar desenvolupant aquestes capacitats:

Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
Aprendre a pensar i a comunicar.
Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
Aprendre a conviure i habitar el món.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Per a tota l'educació obligatòria, es fa necessari que entre totes les àrees curriculars es treballin aquestes vuit competències:

Competències transversals	
Les competències comunicatives	Competència comunicativa, lingüística i audiovisual.
	Competència artística i cultural.
Les competències metodològiques	Tractament de la información i competència digital.
	Competència matemàtica.
	Competència d'aprendre a aprendre.
Les competències personals	Competència d'autonomia i iniciativa personal.
Competències específiques centrades a conviure i habitar el món	
	Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
	Competència social i ciudadana.

BATXILLERAT

Les sis competències generals continuen el desenvolupament de les competències bàsiques de l'educació obligatòria i preparen per a la vida activa i per actuar de manera eficient en els estudis superiors.

Competència comunicativa.
Competència en gestió i tractament de la informació .
Competència digital.
Competència en recerca.
Competència personal i interpersonal.
Competència en el coneixement i interacció amb el món.

Els currículums de les matèries de cada etapa expliciten els objectius i els continguts que s'hi treballen i reflecteixen la contribució de la matèria al desenvolupament d'aquestes competències generals.

L'educació física s'adapta als nous espais esportius del centre

Enguany l'escola estrena un nou espai després d'un curs d'obres. L'espera ha valgut la pena. A partir d'aquest curs disposem d'un pavelló cobert que augmentarà la possibilitat de distribuir entre els quatre professors d'educació física les diferents instal·lacions que tenim. Actualment disposem de tres pistes poliesportives per fer futbol, bàsquet, hoquei sala, voleibol i handbol; una sala polivalent amb quatre taules de tennis taula; un gimnàs amb espatlleres i algun aparell de gimnàstica artística, i ara, un pavelló amb una superfície útil de més de 700 metres quadrats.

Durant el curs s'estudiaran les diferents possibilitats que tenen aquests 32 m x 22 m d'espai útil per poder-lo adequar a la pràctica esportiva.

Això permetrà poder augmentar els continguts dins l'àrea, ja que moltes vegades els professors d'educació física estan subjectes a les instal·lacions de què disposa el centre, al material i a les inclemències meteorològiques. El nou pavelló suposa una millora qualitativa important.

Dintre del currículum de l'àrea d'Educació Física, s'ha estructurat l'assignatura a partir d'aquest nou curs 2009-10 tenint en compte aquest nou pavelló i es proposa per al segon trimestre la possibilitat de poder fer bàdminton, un esport que requereix un espai cobert per practicar-lo, esports amb raqueta, aeròbic, bàsquet i voleibol *indoor*.

Amb tot, esperem que els nostres alumnes gaudeixin, aprenguin i valorin els molts beneficis que els proporciona l'activitat física per a la seva salut. Que l'àrea d'Educació Física els ajudi a tenir un esperit d'autosuperació, una actitud positiva davant la vida, que aprenguin a acceptar les normes i que coneguin les possibilitats i limitacions pròpies i les dels altres. I a més, que la cultura de l'esforç, la perseverança i l'organització individual i col·lectiva siguin les bases per a una bona convivència.

3. NOVES TECNOLOGIES

Nova plataforma digital

Durant aquest curs implantarem la plataforma digital adquirida a l'empresa Clickedu. La plataforma substituirà la intranet que ha utilitzat l'escola fins ara, així com el blog de què disposava el centre.

Es tracta d'una eina compartida amb totes les escoles Vedruna de Catalunya. S'hi accedirà a través de l'adreça www.escorialvic.cat, on trobarem tota la informació pública i general del centre. A través d'un codi d'accés, que s'entregarà properament a cada família i, conseqüentment, a cada alumne, s'accedirà a l'espai privat on es trobarà la informació del curs corresponent, a més d'un "suro" on els alumnes podran rebre i enviar deures i participar en activitats que els permetran treballar a través de noves tecnologies. Es donaran a conèixer, també, les sortides i les activitats que realitzi cada curs. L'accés serà a partir de qualsevol ordinador que disposi d'internet.

La plataforma ha de representar un avenç significatiu per a tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares, mestres i personal d'administració.

La posada en marxa d'aquest nou sistema comunicatiu també beneficiarà l'organització acadèmica i administrativa de l'escola: augmentaran el recursos pedagògics per al professorat i tota la comunitat educativa en general. Amb el temps, s'aniran ampliant els serveis que la plataforma podrà oferir, tot adaptant-la a les necessitats específiques de l'escola.

L'aposta per un servei d'aquest tipus crea, a l'inici, un seguit d'incomoditats (pel canvi i el nou hàbit de comunicació que suposa), però pensem que en un termini de pocs mesos ha de reportar uns beneficis importants en la millora de la comunicació interna i externa del centre. S'organitzaran, quan calgui, sessions informatives, tot i que el sistema d'ús és fàcil i àgil.

Evidentment, l'existència d'una plataforma d'aquest tipus no representa cap trencament de comunicació oral amb les famílies. Des de l'escola es continua tenint molt present l'ús de l'agenda escolar del centre, a partir de 2n de primària com a sistema de control de deures i de seguiment dels alumnes.

Projectes innovadors per educar utilitzant les noves tecnologies

Des de l'escola, a més d'introduir una nova plataforma digital i treballar amb tres aules de noves tecnologies amb equipament renovat, es proposa per aquest nou curs dur a terme aquestes dues experiències:

1. Introducció de llibres digitals a les àrees de Ciències Naturals i Ciències Socials de primer de Secundària. Juntament amb el llibre de text clàssic, els alumnes i els professors d'aquestes matèries treballaran a partir de jocs didàctics, gràfiques, il·lustracions i exercicis de forma interactiva, cosa que permetrà als alumnes l'autocorreció i el treball personal. La introducció dels llibres digitals es fa a l'escola de forma gradual, de manera que alumnes i professors puguin treure partida dels avenços tecnològics que pot donar de si l'ensenyament digital.

2. BONES NOTES és una nova eina creada per atendre millor la diversitat. Permet crear grups de treball personalitzats, segons les seves necessitats. Pot ajudar als alumnes a reforçar aquelles matèries que necessiten treballar més o a perfeccionar i ampliar coneixements en aquelles en les quals vulguin millorar encara més.

El funcionament es basa en una plataforma docent, pionera a Catalunya, que utilitza les noves tecnologies per respondre a les necessitats educatives. Donant-se d'alta a la pàgina web www.bonesnotes.cat, l'alumne té accés a una sèrie il·limitada de materials i problemes que li assignarà el professor en funció de les seves necessitats. D'altra banda, l'alumne pot ajudar solidàriament a altres companys i obtenir una sèrie de punts.

Permet també als pares fer un seguiment constant de l'evolució del seu fill. A la nostra escola es treballarà a partir de l'àrea de matemàtiques en les diferents etapes de Primària, Secundària i Batxillerat.

4. PROJECTES ESCOLARS

Treball per comissions

En el curs escolar 2009-2010, el claustre de l'escola s'organitza per comissions amb la intenció de donar resposta a un seguit de temes o qüestions que demanen un seguiment continuat i uns equips de treball específics que hi donin resposta. A partir de la memòria del curs anterior, des de l'equip de direcció s'han establert les següents comissions:

Comissions tranversals Tenen per objectiu donar coherència a aspectes escolars que abracen totes les etapes educatives del centre. Estan integrades, com a mínim, per una persona de cada etapa, sempre que la disponibilitat de professorat ho permet. Queden formades de la següent manera i amb aquestes funcions:
Escola Verda: procurar la continuïtat de la sensibilització en aspectes mediambientals adreçats a tota la comunitat educativa de l'escola (alumnes, famílies i professors). S'ha de concretar en el desenvolupament d'activitats específiques i, quan cal, en l'estudi d'aspectes de millora del centre.
TIC: vetllar per l'ús de les noves tecnologies en totes les etapes educatives, tot reflectint-ho en una programació transversal raonada. Seguir potenciant l'ús de les noves tecnologies per part d'alumnes, professors i famílies.
Festes: preparar i oferir, a la tota l'escola, activitats educatives i de lleure que permetin celebrar el sentit de les festes populars que el centre té establerts en el seu Pla Anual i en el seu Projecte Educatiu, és a dir, Castanyada/Tots Sants, Nadal, Festa Major de l'Escola (26 de febrer, celebració de la fundació de la congregació) i Sant Jordi.
Psicopedagogia: coordinar les accions relacionades amb l'atenció a la diversitat i coordinació de l'aula d'acollida.
Educació Física: definir i concretar la programació de l'àrea d'Educació Física tot considerant els espais de què disposa l'escola a partir del curs 2009-2010 (pistes poliesportives, gimnàs, aula de psicomotricitat i pavelló).

Música: coordinar les accions de caire musical que realitza l'escola al llarg del curs, és a dir, concert de Nadal, de final de curs i activitats que es puguin coordinar amb altres comissions, especialment la de Festes i la del Projecte d'Escola (per a aquest curs, representació de la *Història de Catalunya amb cançons*). Tenir cura i seguiment de l'Orquestra de l'Escorial.
Web: realitzar l'adaptació i l'animació del nou web de l'escola (www.escorialvic.cat).
Laboratoris: elaborar una proposta de millora dels espais de laboratoris de ciències naturals i de física i química, i mantenir, alhora, la coordinació i l'impuls d'activitats que ja es realitzen en aquests moments.
CUC: publicar, per Sant Jordi, els treballs premiats en els Jocs Florals de l'Escorial.

Comissions curriculars Per tal de mantenir i millorar, de forma regular, la coordinació d'algunes àrees del currículum, s'han creat les següents comissions amb aquests objectius:
Llengua Infantil: vetllar per la coherència del material propi que elaboren els mateixos mestres.
Llengua Primària: vetllar pel control de l'assoliment i millora de la lectura. Aportar materials per a l'elaboració d'un projecte de llengua comú a totes les escoles Vedruna de Barcelona.
Llengua ESO-Batxillerat: vetllar per l'acord i la continuïtat entre les dues etapes.
Matemàtiques ESO-Batxillerat: vetllar per l'acord i la continuïtat entre les dues etapes. Aportar materials per a l'elaboració d'un projecte de matemàtiques comú a totes les escoles Vedruna de Barcelona.
Anglès ESO-Batxillerat: vetllar pels cursos PET i KET i aportar idees i propostes d'intercanvi i d'estades.

Qualitat

Conscients que l'escola és, per sobre de tot, un espai educatiu, però a la vegada és una entitat que ofereix serveis, el conjunt d'escoles Vedruna de la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona s'ha plantejat -i, posteriorment, ha decidit- implementar en els seus centres els paràmetres de qualitat (ISO) que permetin avaluar els serveis educatius que s'hi ofereixen.

És per això que, ja fa dos anys, un petit grup de professors representants de cada un dels centres va iniciar una formació específica en aquest camp; i és a partir d'aquest curs 2009-2010 que el treball de qualitat es farà extensiu a tot el claustre i personal d'administració i serveis de l'escola.
Inicialment, i de forma molt prèvia a una auditoria, l'objectiu principal del treball de qualitat és aconseguir que els molts procediments i processos que realitza habitualment el centre quedin registrats per escrit i suficientment documentats. Aquesta feina suposa una magnífica oportunitat perquè l'escola, en el moment de deixar per escrit tot allò que fa, sigui capaç d'avaluar-ho i revisar-ho.

Pensem que el treball de qualitat és una gran oportunitat per reflexionar sobre la mecànica i el sentit del treball educatiu dels mestres i de les persones d'administració i serveis. Alhora, suposa un gran repte d'endreçar, adequar i clarificar moltes de les activitats que es fan en el dia a dia. El treball de qualitat ha de permetre, també, fer més àgil i dinàmica la consulta i l'elaboració de documents que, de forma permanent, realitza l'escola: actes de reunions de direcció, d'etapes… avaluacions, reunions de mestres, treballs de comissions… de manera que es faciliti més la comunicació interna i, per tant, la millori.

Tot aquest procés de qualitat, llarg en el temps, esperem que ha de poder repercutir de forma efectiva en el treball del centre i, en definitiva, en la millora del servei d'educació que dóna l'escola.

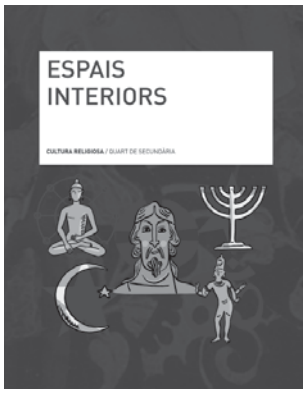
Formació del professorat en el marc de la FPEV Barcelona

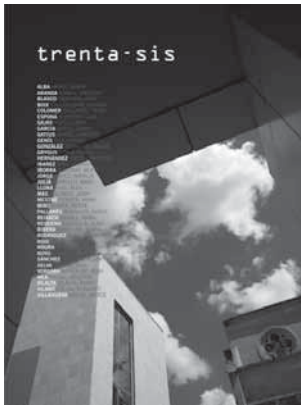
El nostre centre, com a integrant de la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona, ha planificat la formació del professorat que s'adreçarà, en tots els nivells educatius, a la reflexió, planificació i aprovació de la programació de totes les àrees curriculars que s'imparteixen en les diferents etapes educatives.

La formació tindrà un caràcter individual i col·lectiu. Diem individual perquè cada docent dedicarà una part de la formació a l'elaboració de les programacions de les matèries, seguint els paràmetres que en marca el treball de qualitat que realitza el centre, i diem col·lectiu perquè la programació de cada àrea necessita de l'acord i de la coherència entre els diferents cursos en què s'imparteix una mateixa àrea.

La realització de la programació, a la qual s'hi dediquen de forma específica aquestes hores de formació, tindrà, quan sigui necessari, el suport de professionals externs que col·laboren en la clarificació i el suport de les programacions sempre que sigui necessari.

Publicacions escolars i interescolars

	Vic, la meva Ciutat. Adreçat a alumnes de 3r curs de Primària. Material editat per la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Vic, elaborat amb la participació de mestres de totes les escoles de la ciutat. De la nostra escola hi han participat: Mariona Parareda, com a mestra, i Ramon Rial, director del projecte.
	*Cultura Religiosa*. Adreçat a tots els cursos de Primària i Secundària. Material editat per la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona i elaborat per equips de mestres de les escoles Vedruna. Del nostre centre hi han participat Francesc Salvans, Elisabet Prat, Roser Canela, M. Àngels Verdaguer i Núria Mas; amb il·lustracions de Pilar Calvache, també de l'escola. Coordinació del material a càrrec de Ramon Rial.

	Desplegable Educatiu. Adreçat a pares i mares d'alumnes de les escoles Vedruna. Editat per la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona i escoles Vedruna de Girona.
	Ciutadania. Adreçat a alumnes de 5è i 6è de Primària. La nostra escola hi ha aportat les il·lustracions de Rosa Campalans i la coordinació de Ramon Rial.
	*Recerca*. Adreçat als alumnes de Batxillerat. Publicació de ressenyes dels millors treballs de recerca de les Escoles Vedruna de Terrassa, Barcelona-Gràcia i Escorial de Vic. Editat per la Fundació Privada Educativa Vedruna-Barcelona.

5. FAMÍLIA. ESCOLA

Treball coordinat amb l'AMPA

Des de l'AMPA de l'escola ens proposem dur a terme els següents objectius pel curs 2009-2010:

Seguir donant suport al treball pedagògic que es realitza des de l'escola i als seus objectius educatius. És important que la línia d'escola rebi sempre el suport dels pares i de les mares per aconseguir que l'educació dels fills i filles tingui una mateixa línia.
Fomentar la participació dels pares i de les mares de l'escola, recollint des del delegats de curs, les propostes, les inquietuds i les iniciatives que vagin sorgint. Des de l'AMPA estem oberts a rebre noves iniciatives, valorar-les i parlar-ne amb l'escola.
Continuar organitzant les activitats extraescolars, conferències i activitats lúdiques per a alumnes i famílies de manera que es pugui atendre a les necessitats detectades.
Participar i col·laborar, amb l'escola, en l'organització d'activitats festives, ambientals, culturals que afavoreixen el desenvolupament de tots els alumnes.

Mares enllaç

Participació dels pares i les mares a l'escola

Juntament amb la participació activa de l'AMPA, a la nostra escola i des de fa sis cursos, un seguit de mares voluntàries (Mares Enllaç) han engegat un projecte de millora de la convivència en el marc escolar basat en la recerca d'un bon acolliment de les famílies nouvingudes a la ciutat. Aquesta proposta, que té el suport de l'escola, pretén afavorir que les famílies nouvingudes puguin integrar-se més ràpidament a la vida escolar, en bé de tots els alumnes i de les seves famílies. S'anomena "Mares Enllaç" perquè es tracta de crear –per a cada curs- una parella de mares (una del país i una altra de nouvinguda) que s'encarreguen d'explicar costums, maneres de fer, sistemes de treball... que afavoreixen una integració més ràpida.

De manera molt concreta, i amb el suport de l'escola i del Pla d'Entorn de la Ciutat, s'organitzen, a través de Mares Enllaç, aquestes activitats per al curs 2009-2010:

Classes de llengua per a mares de famílies nouvingudes
Classes de reforç escolar
Reunions explicatives sobre l'escola que volen afavorir la participació

Juntament amb aquestes propostes, des de Mares Enllaç i l'escola s'ha aconseguit un conveni amb la Universitat de Vic per tal que alguns estudiants puguin fer reforç a les aules d'Educació Infantil en horari escolar. Aquesta proposta afavoreix una millor adaptació dels alumnes de P3 a l'escola i, a la vegada, suposa un suport d'aprenentatge important per a les aules de P4 i P5. Es tracta d'una proposta integradora que afavoreix les condicions d'aprenentatge de tots els alumnes de l'etapa d'Educació Infantil.

Pares delegats curs 2009-2010

Infantil	
P-3 A	Sra. Anna Vergara i Sra. Marta Pérez
P-3 B	Sr. Jordi Gas
P-4 A	Sra. Agnès Pons
P-4 B	Sra. Susana Sánchez
P-5 A	Sra. M. Carme Roca i Sra. Fabiola Medina
P-5 B	Sra. Sílvia Guasch i Sra. Mercè Crespi
Primària	
1r A	Sra. Fina Casassas i Sra. Anna Serra
1r B	Sra. Rosa Parra
2n A	Sra. Dolors Verdaguer i Sra. Marta Tura

2n B	Sra. Ester Vilalta i Sra. Cristina Castells
3r A	Sra. Vevi Montañà
3r B	Sra. Laura Mayoral i Sra. Agnès Coll
4t A	Sra. Maria Puig i Sra. Montse Noguer
4t B	Sra. Sandra Nieva i Sra. Imma Rius
5è A	Sra. Elena Vilella i Sra. Carme Vilaseca
5è B	Sra. Montse Massana i Sra. Mònica Valdés
6è A	Sra. Susanna Caralt i Sra. Blanca García
6è B	Srs. Muñoz Collell i Srs. Romeu García
Secundària	
1r ESO A	Sr. Joan Carrera
1r ESO B	Sr. Antoni Comerma
1r ESO C	Sr. Jaume Cumeres i Sr. Xavier Ferrer
2n ESO A	Sr. Tàpies Tubau i Sra. M.Àngels Canadell
2n ESO B	Sra. Sara Lozano
2n ESO C	Sra. Marta Iglesias
3r ESO A	Srs. Grau Parramon
3r ESO B	Srs. Cassany Cabanas
3r ESO C	Srs. Pladevall Viladecans
4t ESO A	Sra. M. Antònia Esteve
4t ESO B	Sra. M. Carme Castany
4t ESO C	Sra. Margarita Hernández
Batxillerat	
1r Bat. A	Srs. Baño Mora

1r Bat. B	Sra. Lurdes Bigas
1r Bat. C	Sra. Maite Pallarés
2n Bat. A	Sra. M. Àngels Paracolls i Sra. Amàlia Alemany
2n Bat. B	Sra. Anna Ferron
2n Bat. C	Sra. Olga Estrada

6. ACTIVITATS I SORTIDES

Sortides d'educació infantil

L'escola ofereix al llarg del curs, i per a cada grup-classe, diferents activitats i sortides que pretenem que tinguin un doble sentit:
a) D'una banda, afavorir la convivència i les relacions personals en marc ambientals diferents de l'aula.
b) De l'altra, ajudar a adquirir, comprovar o consolidar coneixements des d'una perspectiva més pràctica i instrumental.

Entenem, per tant, que l'oferta d'activitats i sortides cal prendre-la com una dinàmica més de l'activitat pedagògica.

Per aquest curs, s'han previst les següents activitats i sortides:

Peixos i Pollets (P-3)
Visita de tardor (passejarem pels jardins de la nostra escola)
Sortida de Nadal (i enviar la felicitació)
Sortida de primavera (anar a comprar una flor a la plaça)
Visita al Museu Episcopal
Activitat adaptada al projecte

Marietes i Orenetes (P-4)
Sortida de tardor a les Set Fonts de Sant Julià
Sortida de Nadal (i enviar la felicitació)

Sortida per conèixer un ofici
Sortida a determinar
Activitat relacionada amb el projecte

Cangurs i Esquirols (P-5)
Sortida de tardor a les Set Fonts de Sant Julià
Sortida de Nadal (i enviar la felicitació)
Sortida del Dijous Llarder. Festa del porc
Espectacle d'anglès
Sortida al Cosmocaixa
Visita al Museu de l'Art de la Pell
Activitat adaptada al projecte

Activitats conjuntes de P-3, P-4 i P-5
Espectacle de pallassos *Giralluna*, de Marcel Gros (gener)
Espectacle d'animació per Carnestoltes (febrer)
Teatre *Caputxeta Vermella* (març)
Espectacle de titelles *Sant Jordi i el drac*, *Les granotes* (abril)
Sortida de final de curs a Seva

Sortides de primària

Cicle Inicial

Primer
Sortida a la Damunt de Folgueroles (paleta de colors de la tardor)
Visita al Museu de la Xocolata

Segon
Sortida al Centre Ambiental de Viladrau (canvis del bosc a la tardor)
Visita Museu Episcopal
Sortida adaptada al projecte

Activitats conjuntes de Cicle Inicial
Espectacle de música
Obra de teatre en anglès (18 de maig)
Colònies al Mas Banyeres de Centelles (6-7 abril)

Cicle Mitjà

Tercer
Sortides per la ciutat de Vic i els seus voltants (aprofundir en el coneixement de la ciutat)
Sortida al Cim d'Àligues
Visita a la Guardia Urbana
Taller d'elaboració del pa a l'Escola Politècnica de la Universitat de Vic

Taller d'orientació
Sortida relacionada amb el projecte

Quart
Sortida "Itinerari vorejant el riu"
Visita a la Biblioteca Joan Triadú
Visita a El 9 Nou
Visita al Museu Episcopal de Vic
Sortida relacionada amb el projecte

Activitats conjuntes de Cicle Mitjà
Audició de música
Obra de teatre en anglès
Colònies al Mas Gorgoll de Palamós
Sortida de final de curs a Sant Julià (ruta dels molins)

Cicle Superior

Cinquè
Visita al Zoo de Barcelona
Visita a Catalunya en Miniatura, a Torrelles de Llobregat
Trobada amb una altra escola Vedruna de Catalunya
Seminari d'educació viària amb les activitats que comporta
Sortida relacionada amb el projecte

Sisè
Visita als volcans de la Garrotxa
Visita a una colònia industrial
Taller d'interpretació poètica a la Biblioteca Triadú de Vic
Visita a la cadena SER Osona, als 40 Principales i al Canal Taronja TV
Sortida relacionada amb el projecte

Activitats conjuntes de Cicle Superior
Sortida a la Damunt de Folgueroles
Obra de teatre en anglès
Espectacle de música
Berenar del Dijous Llarder al puig dels Jueus

Nota: L'escola ofereix unes colònies als alumnes de Primària de forma rotativa, de manera que cada alumne/a pugui participar en unes colònies una vegada per cicle.

Secundària

Primer

Des de les àrees comunes:
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (16 de novembre)
Visita a Cosmocaixa: planetari i sales d'exposicions (19 de novembre)
Visita al Museu Episcopal de Vic: treball sobre la Bíblia (juny)
Món Sant Benet: taller "Atrapa l'energia" i visita al Monestir (6 de maig)

Des de les matèries optatives:
Sortides per Vic per estudiar l'optativa de "Perdre's per Vic"

Convivències:
1r trimestre: treball sobre l'autoconeixement a la casa la Ruca de Moià (26 d'octubre)
2n trimestre: treball sobre l'amistat a la casa la Ruca de Moià (febrer)

Matèria de Síntesi:
Estudi de l'estany de Banyoles a la casa de colònies el Collell (9 i 10 de març)

Sortida 1r i 2n de secundària
Caminada de Dijous Llarder a Sant Marc (11de febrer)

Altres activitats:
Teatre en anglès (febrer)
Conferència a càrrec de responsables del Centre Joan Amades
Conferència sobre alimentació i nutrició
Conferència d'arqueologia

Segon

Des de les àrees comunes:
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (novembre)

Visita al Museu Episcopal de Vic (juny)
Visita al monestir romànic de Sant Pere de Casserres
Visita a la cooperativa La Fageda i a Besalú
Visita a la Fundació Mona de Riudellots de la Selva: treball sobre voluntariat

Convivències:
Sortida d'un dia el 1r trimestre i de dos dies el 2n trimestre: treball sobre "Jo i els altres"

Matèria de Síntesi:
Visita a la depuradora d'Orís (9 i 10 de març)

Sortida 1r i 2n de secundària
Caminada de Dijous Llarder a Sant Marc (11de febrer)

Altres activitats:
Teatre en anglès

Tercer:

Des de les matèries comunes:
Participació al concurs Picalletres, d'El 9 TV
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (novembre)
Concerts pedagògics (octubre)

Visita al Parlament de Catalunya
Visita al Museu de Cinema de Girona

Convivències:
Dues sortides, una el primer trimestre i una altra el segon

Matèria de Síntesi:
Visita a una emissora de ràdio (març)

Altres activitats:
Teatre en anglès: *Swenny Todd*

Quart:

Des de les matèries comunes:
Setmana del Cinema Espiritual: treball en valors (novembre)
Visita a l'Ajuntament de Vic
Visita a Empúries (alumnes de l'itinerari B)
Visita al Museu d'Història de Catalunya
Visita al Saló de l'Ensenyament
Concerts pedagògics (octubre)

Des de les matèries optatives:
Visita a dues empreses de la comarca
Visita a l'estudi de disseny gràfic DIAC / Disseny

Convivències:
Dues sortides, una el primer trimestre i una altra el segon

Altres activitats:
Teatre en anglès
Audició, a l'escola, del juglar Emiliano Valdeolivares
Sortida lúdica de final de curs

Viatge de final d'etapa (març)

Batxillerat

Primer:
Assistència a una representació teatral en anglès
Assistència a una representació teatral en castellà
Visita a dues empreses: Bon Preu Supermercats i Llet Pascual (Organització d'Empresa)
Participació a la Setmana de la Ciència, a la Universitat de Vic (àrea d'Experimentals)
Crèdit interdisciplinari
Convivències a Vespella

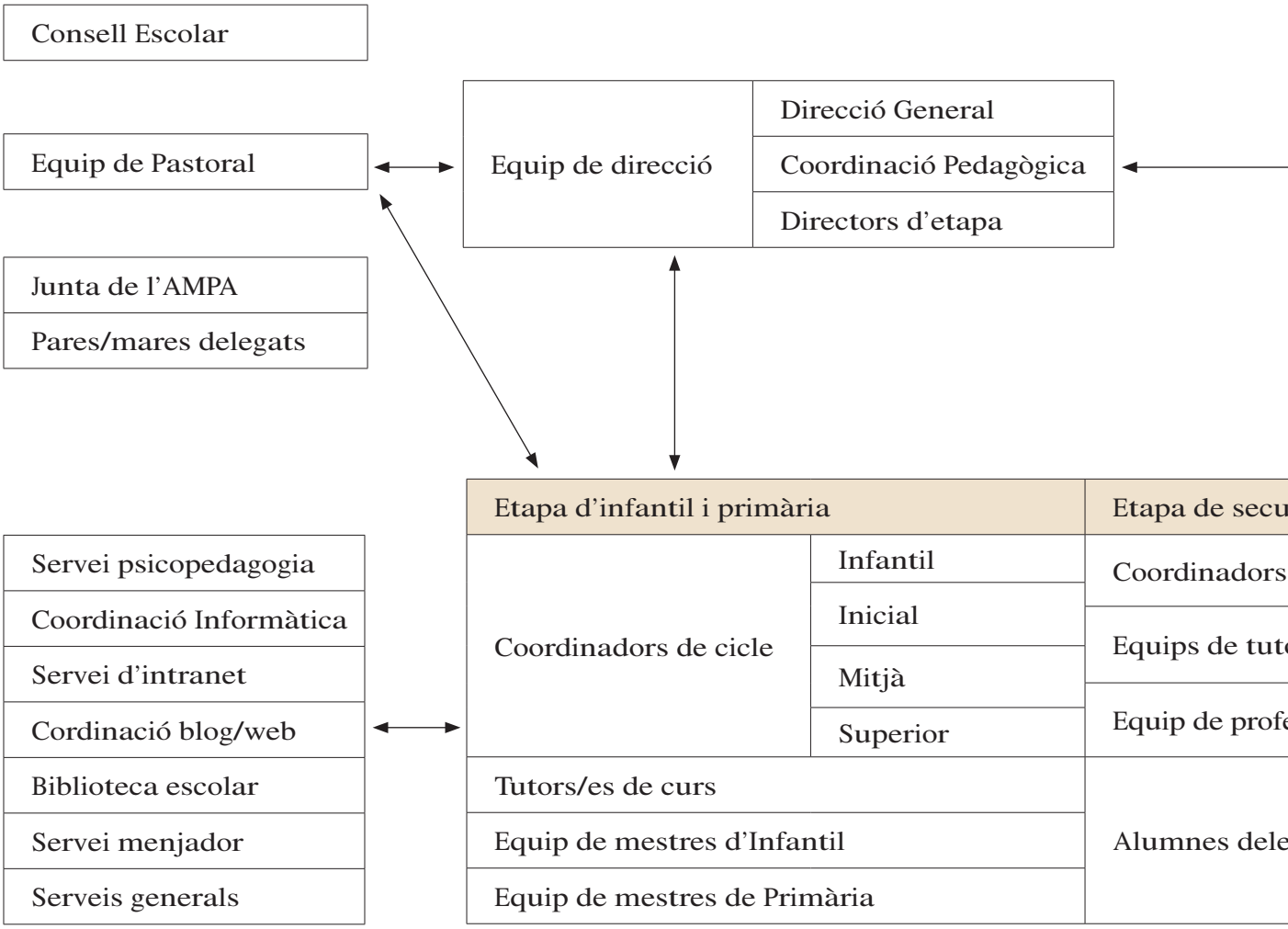
Segon:
Assistència a la representació teatral en català de *Mirall Trencat*
Visita al Museu d'Història de Catalunya
Visita a la Universitat Autònoma de Barcelona

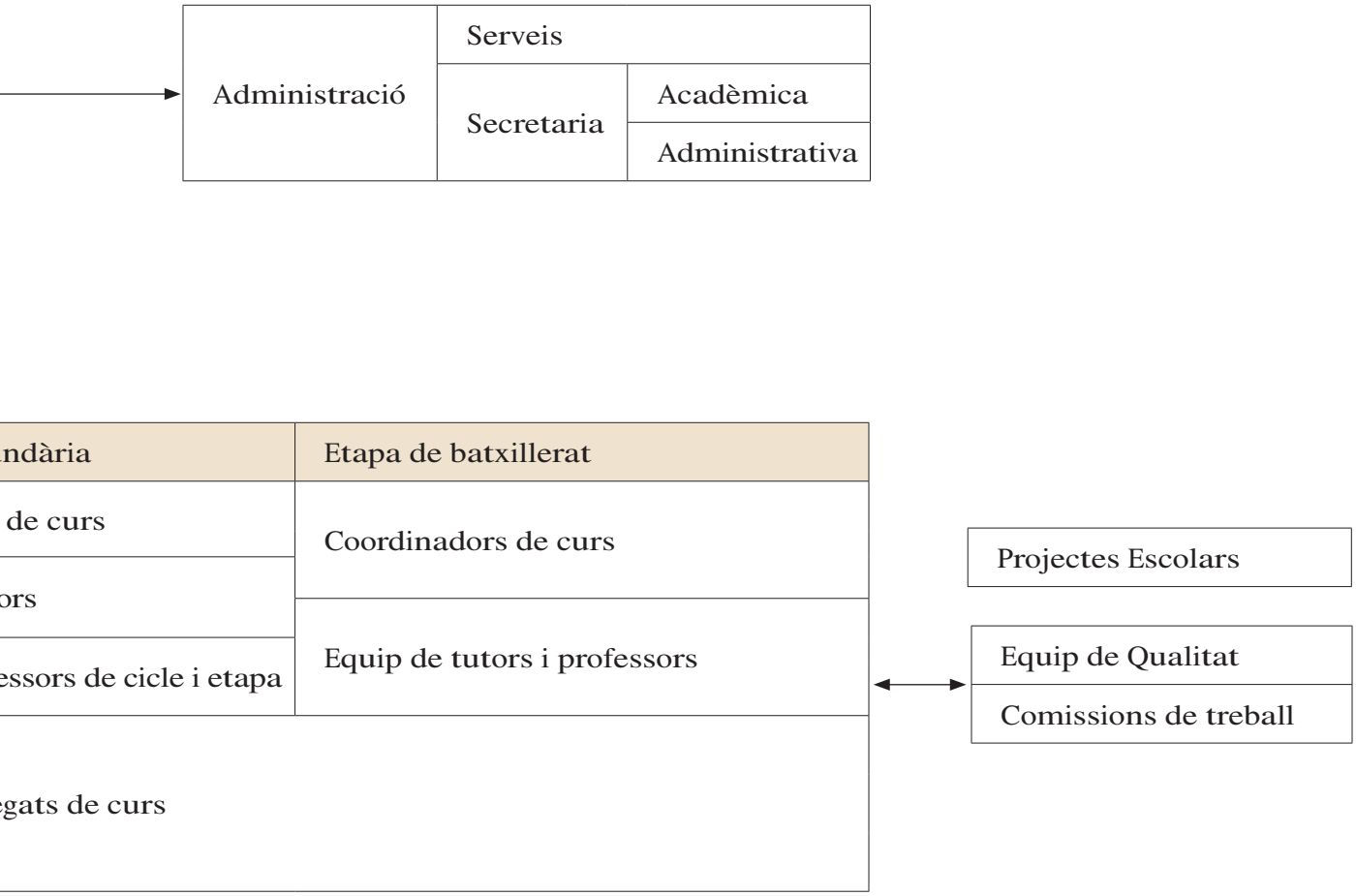
Visita a la Universitat Pompeu Fabra i a la Universitat Politècnica de Catalunya
Visita a l'EDAR (CTMA)
Visita a l'abocador d'Orís (CTMA)
Visita IMPEVIC (Organització d'Empresa)
Visita al MEV (Història de l'Art)
Participació a la Setmana de la Ciència, a la Universitat de Vic (àrea d'Experimentals)
Convivències a Gombrèn

Activitat conjunta de l'etapa:
Sortida d'inauguració de curs a Sant Jordi de Puigseslloses el dia 25 de setembre

7. ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

Organigrama general




Administració
Serveis
Secretaria
Acadèmica
Administrativa
ndària
Etapa de batxillerat
de curs
ors
essors de cicle i etapa
Coordinadors de curs
Equip de tutors i professors
egats de curs
Projectes Escolars
Equip de Qualitat
Comissions de treball

Equips de treball

Equip de direcció:	
Titular / director general:	Ramon Rial
Directora de Batxillerat:	Pili Pous
Directora de Secundària:	Dolors Viladomat
Directora d'Infantil/Primària:	Lourdes Monteis

ED. INFANTIL	Tutors	Altres mestres	Coordinadors
P3 A	Judit Esquís	Núria Canals Eva Galik M. Rosa Plana M. Teresa Puig Dolors Rosés M. Àngels Rosés Remei Solà Teresa Vilaregut	Alba Currubí
P3 B	M. del Mar Garolera		
P4 A	Anna Canellas		
P4 B	Carme Tria		
P5 A	Núria Portabella		
P5 B	Roser Sierra		

ED. PRIMÀRIA	Tutors	Altres mestres	Coordinadors
Cicle inicial			
1r A	Maite Collell	Eva Galik Carme Jiménez Araceli Martínez Lourdes Monteis Remei Solà Montse Tort Teresa Vilaregut	Maite Collell
1r B	Margarida Rifà		
2n A	Roser Pugès		
2n B	Marta Salarich		

Cicle mitjà			
3r A	Mariona Parareda	Jaume Bardolet Núria Canals Montse Coromina Fina Godayol Elena Lasheras Àngel Marginedes Araceli Martínez Lourdes Molet Roser Pugès Montse Pujol M. Àngels Rosés Jordi Sala Elisabeth Prat Teresa Vilaregut	Teresa Vilaregut
3r B	Glòria Prat		
4t A	Teresa Vilaregut		
4t B	David Muntadas		
Cicle superior			
5è A	Àngel Marginedas	Jaume Bardolet Núria Canals Fina Godayol Elena Lasheras Xevi Martí Lourdes Monteis Dolors Padrós Montse Pujol Jordi Sala Francesc Salvans Berta Vilageliu	Montse Caballeria
5è B	Lourdes Molet		
6è A	Montse Caballeria		
6è B	Elisabeth Prat		

SECUNDÀRIA	Tutors	Altres mestres	Coordinadors
1r. A	Roser Canela	Jaume Bardolet Lluís Llord Raquel Solà Berta Vilageliu Gemma Barniol Pilar Calvache Sònia Canudas Manel Ricart Jordi Sala Xavier Sánchez Carme Jiménez	Roser Canela
1r. B	Xevi Martí		
!r. C	Carme Capdevila		
2n. A	M. Àngels Verdaguer	Lluís Llord Berta Vilageliu Marta Alibés Gemma Barniol Núria Mas Carme Capdevila M. Àngels Mata Pilar Calvache Carme Jiménez Jordi Sala Xevi Martí Manel Ricart Dolors Viladomat	Sònia Canudas
2n. B	Raquel Solà		
2n. C	Eulàlia Ylla-Català		
Quart tutor 2n.	Sònia Canudas		

<table>
<tr><td>3r. A</td><td>Gemma Barniol</td><td rowspan="4">Margarida Casanovas
Lluís Llord
Lídia Gutiérrez
Berta Vilageliu
Antoni Ortega
Gemma Barniol
Raquel Solà
Marta Alibés
M. Àngels Mata
Artur Guinart
Sònia Canudas
Carme Jiménez
Rosa Campalans
Núria Mas
Manel Ricart
Pilar Calvache
Raquel Vázquez</td><td rowspan="4">Amàlia Alemany</td></tr>
<tr><td>3r. B</td><td>Joan Mercader</td></tr>
<tr><td>3r. C</td><td>Eduard Jiménez</td></tr>
<tr><td>Quart tutor 3r.</td><td>Amàlia Alemany</td></tr>
<tr><td>4t. A</td><td>Lidia Gutiérrez</td><td rowspan="5">Pilar Calvache
Eduard Jiménez
Lluís Llord
Antoni Ortega
Montse Tarrés
M. Àngels Verdaguer
Joan Mercader
M. Àngels Mata
Rosa Campalans
Eulàlia Ylla-Català
Xavier Martí
Manel Ricart
Jordi Sala
Montse Mialet
Alba Pallarols
Jus López</td><td rowspan="5">Núria Mas</td></tr>
<tr><td>4t. B</td><td>Margarida Casanovas</td></tr>
<tr><td>4t. C</td><td>Núria Mas</td></tr>
<tr><td>Quart tutor 4t</td><td>Marta Alibés</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>BATXILLERAT</th><th>Tutors</th><th>Altres mestres</th><th>Coordinadors</th></tr>
<tr><td>1r. A</td><td>Jus López</td><td rowspan="3">Rosa Campalans
Sílvia Baquero
Maggie D'Costa
Marcela Guardiola
Carme Jiménez
Roger Mas
Montse Mialet
Antoni Ortega
Alba Pallarols
Victòria Pujol
Pili Pous
Montse Tarrés
Eulàlia Ylla-Català</td><td rowspan="6">Victòria Pujol</td></tr>
<tr><td>1r. B</td><td>Montse Rocafiguera</td></tr>
<tr><td>1r. C</td><td>Raquel Vázquez</td></tr>
<tr><td>2n. A</td><td>Victòria Pujol</td><td rowspan="3">Rosa Campalans
Margarida Casanovas
Sílvia Baquero
Maggie D'Costa
Marcela Guardiola
Jús López
Montse Mialet
Alba Pallarols
Pili Pous
Ramon Rial
Montse Rocafiguera
Raquel Vázquez</td></tr>
<tr><td>2n. B</td><td>Roger Mas</td></tr>
<tr><td>2n. C</td><td>Montse Tarrés</td></tr>
</table>

Altres equips	
Equip psicopedagògic	Núria Canals
	Xevi Sanchez
Responsable de l'aula d'acollida	Mercè Molas
Coordinació de la plataforma digital	Dolors Viladomat
Equip de pastoral	Amàlia Alemany
	Roser Canela
	Àngels Marginedes
	Antoni Ortega
	Montse Rocafiguera
	Montse Tort
Equip de Qualitat	Marta Alibés
	Judit Esquís
	Fina Godayol
	Pili Pous
Responsables Biblioteca	M.Àngels Verdaguer
	Elena Lasheras
Personal d'Administració I Serveis	Anna Bové
	Pili Carrascal
	Núria Hernández
	Matilde Linares
	Gemma Oliva
	Roser Rifà
Responsables servei menjador	M. Rosa Plana
	Pili Carrascal
	Núria Coll

Alumnes DELEGATS DE SECUNDÀRIA CURS 2009-2010	
Primer A:	Pere López – Ariadna Creus
Primer B:	Aina Segalés – Eloi Bové
Primer C:	Martina Cumeras – Mireia Boixaderas
Segon A:	Guillem Serrabassa – Emi Rodríguez
Segon B:	Ignasi Casacuberta – Laura Vilaregut
Segon C:	Júlia Codinach – Cristina Riba
Tercer A:	Joan Casellas – Mireia Duran
Tercer B:	Sílvia Farràs – Oliver Aguirre
Tercer C:	Anna Bosch – Júlia Blay
Quart A:	Meritxell Cabanas – Alba Verdaguer
Quart B:	Jenifer Escobar – Aissata M'Ballo
Quart C:	Carles Carbonell – Marc Cunill
Alumnes DELEGATS DE batxillerat CURS 2009-2010	
Primer A:	Joan Rabassa – Josep Solà
Primer B:	Elisabet Terradellas – Raül Torras
Primer C:	Valentí Prat - Martí Riera
Segon A:	Mariona Carbonell – Mireia Serrat
Segon B:	Bernat Pujol - Carla Ges
Segon C:	Ivette Parejo - Martí Torras

Festes i celebracions

Les festes i celebracions també formen part dels aspectes educatius que ofereix l'escola i, per tant, se celebren i es troben integrades en el seu programa educatiu. Les raons que ens porten, des de fa anys, a aquesta opció són diverses:

En primer lloc, cal no allunyar l'escola de la vida. És bo que allò que es viu a casa o al carrer, els alumnes ho trobin, ho treballin i hi reflexionin també a l'escola.

En segon lloc, l'escola, com a transmissora, junt amb la família i la societat, dels valors tradicionals i culturals, no pot oblidar tota la riquesa que ens aporten les nostres festes, i en un centre com el nostre no podem ni volem deixar de fer-ne conèixer el sentit més profund.

I per últim, cal aprofitar el valor educatiu que entranya cada una d'aquestes festes.

Així, doncs, com cada curs, ens proposem viure conjuntament:
TOTS SANTS I LA CASTANYADA
NADAL
DIJOUS LLARDER
LA FESTA MAJOR DE L'ESCOLA (el 26 de febrer, recordant-ne la fundació)
SANT JORDI, amb la celebració dels JOCS FLORALS

Al costat d'aquestes festes de caire popular, tradicional i religiós, l'escola es proposa treballar altres dimensions amb un caire festiu, encara que basat en l'element acadèmic. Per aquest curs s'ha programat la representació de la *Història de Catalunya en cançons* amb participació de tots els alumnes de l'escola. També està previst que totes les etapes realitzin una *Jornada Esportiva*.

Calendari escolar:

El Departament d'Educació de la Generalitat ha establert el següent CALENDARI ESCOLAR del curs 2009/2010 per als centres docents no universitaris de Catalunya:

PRIMER TRIMESTRE:	14 de setembre - 22 de desembre
SEGON TRIMESTRE:	8 de gener - 26 de març
TERCER TRIMESTRE:	6 d'abril - 22 de juny

En el marc del calendari escolar, cada centre docent, escoltat el Consell Escolar Municipal, ha d'establir tres dies festius de lliure disposició.

DIES FESTIUS ESCOLLITS PEL CENTRE:	7 de desembre
	8 de gener
	15 de febrer

JORNADA DE PORTES OBERTES:	Diumenge 7 de febrer*

* Aquesta data es confirmarà en funció del calendari que estableixi, per al procés de preinscripció escolar, el Departament d'Educació.

Vedruna
Catalunya

Escorial

Sta. J. Vedruna, 6 - 08500 Vic - Tel. 93 886 36 12 - Fax.93 889 24 17
E - mail : escorialvic@vedruna.org